## Глава 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

## **Тема: Что такое экономика?**

## **Цели:** рассмотреть экономическую сферу общественно; развивать учебно-исследовательские умения учащихся критическое мышление через работу с текстом по алгоритму.

## **Основные понятия**: «экономика», «блага», «производство», города, и хозяйство целой страны, «производитель», «потребитель», «затраты производства».

## Оборудование: учебник, правила работы с текстом.

## План изучения нового материала

## Роль экономики в обществе.

## Что такое производство?

## Что необходимо для организации производства?

## Ход урока

## 1.Организационный момент

## - Наш урок будет посвящен ответу на вопрос «что такое эко­номика?»

## Целесообразно использовать прием «Корзина идей, понятий, имен…»

## Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет людей актуализация имеющегося у них опыта и знаний, позволяющий выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Обмен информацией производится по следующей системе:

## 1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

## 2.Каждый ученик вспоминает и записывает в тетрадь все, что знает по той или иной проблеме (индивидуальная работа продолжительностью 1-2 минуты).

## 3.Обмен мнениями в парах или в группах. Ученики выясняют, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

## 4.Каждая группа или пара называет свое представление или факт, не повторяя при этом ранее сказанного.

## 5.Все сведения, даже ошибочные, кратко в виде тезисов запи­сываются учителем в «корзине» идей (без комментариев). Далее в ходе урока эти разрозненные факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепочки.

## II. Слово учителя

Экономика- древнегреческое слово. Оно означает «искусство вести домашнее  хозяйство» В наши дни под экономикой понимают хозяйство в самом широком смысле этого слова.

Экономика- это и домашнее хозяйство, и хозяйство фирмы, и хозяйство города, и хозяйство целой страны.

Многие известные люди оставили свое мнение на это этот счет: «Экономика лишь небольшое условие и средство человече­ской жизни, но не цель ее, но не высшая ценность и не опреде­ляющая причина» (Я. Бердяев).

«Государственное хозяйство - это такое хозяйство, в котором все хотят есть, но никто не желает мыть посуду» (В. Финч).

«Экономика есть работа духа над материей мира, от кото­рой зависит само существование людей в условиях этого мира» (Я. Бердяев).

Какое высказывание вы можете объяснить?

III. Работа с понятием

Учащиеся записывают в тетради определение понятия: экономика-это хозяйство страны; экономика-направление на создание предметов и услуг, удовлетворяющих потреюности людей.

**VI.Работа с текстом учебника**

-Запишите правила работы с текстом:

1.Прочитайте текст «Что такое производство?» в учебнике на с.51 и составте план прочитанного.

2.Составте тематический словарь.

3. Рассмотри рисунок на с. 51 и ответь на вопрос «что такс производство?»

Правила работы на уроке записаны на доске. Учитель объясняет детям, как составить план прочитанного текста и тематический словарь урока (см. дополнительный материал).

**V.Рефлексия**

Учащиеся, по желанию или по выбору учителя, представляю результаты своей деятельности и анализируют трудности и достижения. Учитель может задать ученику следующие вопросы:

Что удалось тебе в твоей работе?

Какие трудности ты испытывал при выполнении данного задания?

**Слово учителя**

Что необходимо для организации производства? Во первых, знать, что нужно производить? Какие товаров и услуги нужны потребителям? Во-вторых, необходим! подумать, как организовать производство? В-третьих, ре шить, где будут произведены товары и услуги? Кто будет их покупателем?

Учащиеся обращаются к словарю урока, который в учебник; выделен как рубрика «Советуем запомнить».

Далее учитель может обратиться к приему «Лекция». Схема лекции: Организация производства. Доход. Прибыль, Покрытие затрат. Развитие производства. Роль производителя Роль потребителя. Современная экономика. Распространение товаров и услуг. Рынок,

**Подведение итогов урока**

Учитель предлагает учащимся прочитать основные выводы урока в учебнике на с. 53.

**Домашнее задание**

Прочитать § 7. Выучить словарь урока. Практикум: задание 2 (текст сообщения оформить) индивидуальное для 4-5 учени­ков. 2-3 ученика создают обложку для журнала «В мире про­фессий».

**Дополнительный материал**

Ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками: 1. Конспектирование - краткое изложение, краткая запись про­читанного материала. Сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала. Как правило,

конспект состоит из трех частей: плана, тезисов (основных мыслей источника) и фактического материала.

Составление плана текста - разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагмент и их озаглавливание.

Тезирование - краткое изложение основных мыслей (тезисов)о прочитанном тексте.

Цитирование - дословная выдержка из текста с обязатель­ным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница.

Аннотирование - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному материалу.

Составление формально-логической модели - словесно- схематическое изображение прочитанного материала.

Составление тематического словаря - упорядоченного комп­лекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

Самостоятельный подбор документов к той или иной теме.

## Работа с периодической печатью.

## Анализ вещественных источников.

## Классификация видов документов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | | Вид материала | | Обучающая ценность | |
| Учебник | | Вводный, тематический обзор | | Указывает основные прин­ципы предмета, определяет терминологию и параметры, дает краткое содержание предмета | |
| Научные работы | | Обзор научной литера­туры; научные статьи, исследовательские за­писки; комментарии; эссе; тезисы; заметки для симпозиумов | | Проверяет выводы, сделан­ные в учебниках, оценивает общее состояние предмета, определяет будущую потреб­ность в исследовании, пред­лагает текущие результаты исследования, учит подбирать факты и интерпретировать информацию | |
| Популярная периодика | | Новости; мнения; обзор книг; объявления; рекла­ма; колонка редактора | | Обзор текущих новостей, ис­следование исторических со­бытий, общественное мнение | |
| Название | | Вид материала | | Обучающая ценность | |
| Речи | | Политические речи; общественные прения; информативная презен­тация | | Речь как заявления о намёреГ ниях; речь как фиксация важ­ного события; речь как обра- зец ораторского мастерства; речь как выражение культуры | |
| Документы | | Конституция; законы | | Законы как основные прин^ ципы, связь с правами челове- ка, разрешение конфликтов | |
| Архивы | | Законодательная исто­рия; записки руководи­телей; архивы предприя­тий; семейные архивы | | Взгляды участников процесса | |
| Статистика | | Социологические опро­сы; демография | | Таблицы и графики, тенден­ции и графики | |
| Коллекции | | Коллекции работ; доку­ментальные историче­ские материалы | | Материалы для чтения и ис­следований | |