**Тема**: Употребление причастий в речи

**Цели: урока:**

* образовательные: систематизировать знания учащихся о причастии; отработать умения применять на практике орфографические и пунктуационные правила; определить роль причастий в художественном и научном  текстах;
* развивающие: развивать логическое мышление, письменную и устную  речь учащихся, обогащать их словарный запас, совершенствовать навыки выразительного чтения; формировать интерес к русскому языку  как к учебному  предмету; расширять кругозор учащихся.
* воспитательные: воспитывать любовь к родному языку и родной литературе; воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, настойчивости, упорства; воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к дру­гу

Ход урока

**I.                  Организационный момент.Создание проблемной ситуации**

«Что-то не так»

* 1.Появившиеся почки на деревьях говорили о наступившей весне.
* 2.На пристани толпились ожидающие пассажиры посадки на катер.
* 3.Его разбудила беготня, поднявшейся в доме.
* 4.Ребята, увидящие красоты озёр Карелии, надолго запомнят их.

В начале  урока учащиеся  исправляют ошибки, устно редактируя предложения. (фронтальная работа)

**II.               Вступительное слово учителя. Запись даты и темы урока в тетради.**

Как вы думаете, какова будет тема нашего сегодняшнего урока?

Итак, тема сегодняшнего урока – «Употребление причастий в речи».

Русский язык в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения всем остальным школьным предметам. Сегодня на уроке у вас будет особое расписание. А какое, вы узнаете, отгадав по описанию, о каком школьном предмете идёт речь. Вам необходимо заполнить «Расписание уроков». Будьте внимательны!

1. **Словарная работа**
   1. царица наук, книга природы написана на её языке, в ней нет символов для неясных мыслей.
   2. ничто так не помогает повторять /эту науку/, как извержения вулканов и землетрясения. .
   3. служит вам проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей - одним словом, делает вас мудрым.  Дмитрий Сергеевич Лихачёв .
   4. Сквозь волшебный прибор   
                        Левенгука   
                        На поверхности капли воды  
                        Обнаружила наша наука  
                        Удивительной жизни следы…  
                                              Н.Заболоцкий .
   5. … - свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины.  Марк Туллий Цицерон

В результате словарной работы у учащихся появляется список из пяти слов:

1       Математика

2       География

3       Литература

4       Биология

5       История

Проводится необходимая корректировка и орфографическая работа .

**Постановка целей.**

Сегодня мы с вами будем стараться грамматически и  орфографически  верно употреблять причастия в речи на наших «уроках». Вы поймёте, что роль причастий и в научном, и в художественных стилях речи очень важна

**. Звенит звонок на первый урок. Математика.**

На математике  часто употребляются причастия. Ваша задача – сформулировать определение математического  понятия. Вспомним, из каких частей состоит определение понятия (видовое понятие= родовое понятие+видовое отличие) Например: Матема́тика— наука о структурах, порядке и отношениях, + исторически сложившаяся  на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов

 Развитие речи.  Дать определение понятию, используя причастный оборот.

Попытайтесь сформулировать определения следующих математических понятий :

* Сложение
* Треугольник
* Дробь
* Уравнение

Учащиеся составляют предложения, в которых обязательно должен быть причастный оборот. Через некоторое время зачитываются некоторые определения. Условие: читают только те ребята, кто использовал в определении причастный оборот.

На  этапе проверки работу можно организовать разными способами:

1       Учащиеся зачитывают первое определение «СЛОЖЕНИЕ» . Если в их определениях нет логических и грамматических ошибок (а такое бывает редко), то переходим к формулировке следующего понятия.

2       Как показала практика, учащимся сложно сформулировать определения ДРОБИ, поэтому это предложение записывают все, выделяя причастный оборот.