**Нусинская основная общеобразовательная школа**

**Открытый урок по русскому языку.**

*4 класс.*

**Тема: Части речи. Повторение.**

**Учительница: Г.З.Ногманова.**

**Части речи.**

**Цели урока:**

**1.**Обобщить знания об именах существительных, прилагатель­ных и глаголах.

**2**.Развивать умение распознавать части речи и правильно их употреблять.

**3.**Развивать орфографическую зоркость.

**Оборудование:** карточки, компьютер, мультимедийный проектор.

**Материал:** учебник русского языка.

**Тип урока:** закрепление пройденного материала.

**Метод:** частично поисковый.

Ход урока

**I. Организационный момент и сообщение целей урока**

Учитель читает стихотворение О. Высотской «Весёлая грамматика»:

Существительное «школа»,

 «Просыпается» глагол.

С прилагательным «весёлый»

 Новый школьный день пришёл.

Мы наречием «отлично»

На уроке дорожим,

Соблюдаем мы привычно

 Дисциплину и режим.

После школы, как известно.

 Мы катаемся в санях.

Здесь особенно уместны

Междометья «ох» да «ах»!

 Встали «мы» - местоименье.

Бьёт числительное «семь».

За ученье, без сомнения,

Приниматься нужно всем.

«Ни» и «не» - у нас частицы,

Нам их надо повторять

 И при этом не лениться

И ни часу не терять!

 А потом у тёплой печи

Повторяем части речи!

**II. Проверка домашней работы**

Упражнение 61, стр. 29. - Почему медведь получил такое название? Учитель читает рассказ Н. Сладкова «Сорока и медведь»: *«- Эй, Миша-медведь, на вопрос ответь.*

* *Какой вопрос, Стрекотуха?*
* *А почему тебя медведем зовут? Глухаря - понятно: он весной глухой. Зайца-беляка понятно: он зимой белый, а вот медведь не понятно!*
* *Хе-хе! Бестолковая ты птица. Медведь — значит мёд ведающий. Знаю, стало быть, где мёд в лесу спрятан...»*

**III. Чистописание**

а) Массаж рук.

Чищу овощи для щей. *(Хлопаем в ладоши.)*

Сколько нужно овощей? *(Разводим руки в стороны.)* Три картошки, две морковки.

Луку полторы головки,

Да петрушки корешок,

 Да капустный кочешок.*(Массируем пальцы левой р\т*

Потеснись-ка ты, капуста, От тебя в кастрюле густо! *(Массируем пальцы правой)*

Раз! Два! Три! *(Хлопаем в ладоши.)*

Огонь зажжен. *(Потираем ладони.)*

Кочерыжка, выйди вон!

б) Работа в тетради.

*ЛаШ ЛоШ Лп- Жпь Лпт Жтп илло илм, От топота, копыт пыль по полю летит.*

в) Работа со скороговоркой
Ладони поочерёдно ударяют о край стола то внутренней , то тыльной стороной.

**IV. Работа по теме урока**

1.а) Запишите отгадки:

Два берёзовых коня

Вихрем с горки мчат меня,

Ну а на гору опять

 Мне их надо поднимать. *(Лыжи.)*

Лежат поросятки,

Привязаны к грядке.

Хороши зелёные,

А зимой солёные. *(Огурцы.)*

В поле из роз отдохнуть я прилёг.

Розу сорвать ни одну я не мог.

Розы цвели, но секрет их таков:

 В каждом цветке по сто узелков. *(Ковёр.)*

На дворе переполох:

 С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У неё теперь ангина. *(Град.)*

Когда сухо - клин,

 Когда мокро - блин.

Одна нога –

И та без сапога. *(Зонт.)*

* На какой вопрос отвечают эти слова? *(Что?)*
* Что они обозначают? *(Предмет.)*
* К какой части речи эти слова относятся? *(К имени существительное*

б) По слайдам повторяем об именах существительных.

2. а) На доске записаны слова:
СЫТЫЙ, ГРУСТНЫЙ, ОСТРЫЙ, СВЕТЛЫЙ, МЯГКИЙ.

* Запишите слова, противоположные по смыслу. *(Голодный, весёлый, темный, твердый.)*
* На какой вопрос отвечают эти слова? *(Какой?)*
* Что они обозначают? *(Признак предмета.)*
* К какой части речи относятся? *(К имени прилагательному.)*

б) По слайдам повторяем об именах прилагательных.

3. а) Упражнение «Кто что делает?» - На карточках написаны слова. Напишите, кто что делает. Художник, баянист, портниха, врач, огонь.(Рисует, играет, шьёт, лечит, горит). -На какой вопрос отвечают эти слова?(Что делает?). -Что обозначают слова? (действие предмета) --Какая часть речи? (Глагол) б). По слайдам повторяем о глаголах.

 **V. Физкультминутка.** Мы работали отлично, Отдохнуть не прочь сейчас И зарядка к нам привычно На урок приходит в класс. Выше руки, выше пятки, Улыбнитесь веселей! Мы попрыгаем как зайки Сразу станем всех бодрей! Потянулись и вздохнули. Отдохнули? Отдохнули!

 **VI. Закрепление пройденного материала.**

 1. Работа по учебнику. Упражнение 62, стр. 33. - Найдите в тексте имена существительные с безударной гласной в корне. Спишите.(Осенью, цветы, в лесу, на дереве, труженик, на краю, вершины, берез, по воде).

-Найдите в тексте глаголы с безударной гласной в приставках. Спишите.(Затрещит, застучит, оголились, облетели).

- Прочитайте все прилагательные в тексте. Обратите внимание на правписание окончаний. Спишите.(Ранней, поздние, на сухом, старый, развесистый, легкие, пожелтевшие, певчие, осенние).

2. Выполните письменный звуко – буквенный разбор слова **дрозд.** Дрозд-[дрост] 1 слог, 5 букв, 5 звук. [ д] [р ] [с ] [ т ] – согласные звуки. [ о] – гласный звук. [ д] [р] – звонкие согласные . [ c] [ т] – глухие согласные.

3. Разберите предложение по членам предложения и по части речи. **Застучит на сухом дереве труженик дятел. Готовятся к отлету певчие птицы.**

**VII.Словарно – орфографическая работа.**

1) Аукцион. – Назовите как можно больше признаков слова « хозяйство». Кто назовёт последний признак, выигрывает.

 ( Это существительное; отвечает на вопрос «что?»; среднего рода; в единственном числе; трёхсложное; в нём 6 согласных звуков;2 согласных звонких звука; 4 глухих; второй слог ударный; 2 звука мягких; 4 звука твёрдых).

2) Послушайте предложения. Выпишите однокоренные слова к слову «хозяйство». Выделите в них корень **хозяй-:**

«Особенно ценили мы в бабушке её хозяйственность: она умело и экономно вела домашнее хозяйство. В магазине мы купили хозяйственный инвентарь для работы в саду: лопаты, грабли, вилы. «Хороший хозяйственник говорили люди о моём отце, который вот уже десять лет руководит хозяйством рыболовецкой артели». *(ХОЗЯЙСТВО, ХОЗЯЙСТВЕННОСТЬ, ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ, ХОЗЯЙСТВЕННИК (выделены корни).*

**VIII.Домашнее задание. -**Упражнение 67, стр. 35.

**IX. Итог урока.**

- Какие части речи мы знаем?

- На какие вопросы отвечают имена существительные?

* Что они обозначают?

На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

* Что они обозначают?

На какие вопросы отвечают глаголы?

* Что они обозначают?