**Тема: Предложения по цели высказывания.**

**Цель**: : формировать представление о классификации предложений по цели высказывания; учить выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; развивать орфографическую зоркость, речевой слух у учащихся, совершенствовать орфографические умения и навыки учащихся; воспитывать культуру общения, нравственные качества, интерес к литературе.

**Оборудование**: иллюстративный материал ; раздаточный материал – предложения для орфографической работы; ИКТ.

**Ход урока**

**I.Организация класса.**

- Улыбнитесь, ребята, друг другу. Я надеюсь, что мы сможем создать с вами ситуацию успеха на уроке. Чтобы наша совместная работа была успешной, вспомним законы урока:

1. Вести себя спокойно.

2. Не выкрикивать.

3. Быть терпеливым.

4. Дать возможность высказаться своим товарищам.

5. Уважать друг друга.

-Раз, два выше голова,

Три, четыре руки шире,

Пять, шесть тихо сесть.

* К нам на урок пришли мои помощники – герои из мультфильмов. Они приготовили для вас задания.

**II.Актуализация опорных знаний**

1. Составление ассоциативного куста «Предложение». Это задание вам принес Незнайка.



законченная мысль слова

точка

предложение

смысл связанные между собой большая буква

1. Задание от Буратино.  На доске карточки со словами.

- Разделите слова на три группы - зачем, с какой целью мы произносим предложения.

СООБЩИТЬ, ПОВЕСТВОВАТЬ, ИНФОРМИРОВАТЬ, ОБЪЯСНЯТЬ, РАССКАЗЫВАТЬ; СПРОСИТЬ, УЗНАТЬ, РАССПРОСИТЬ, ОПРОСИТЬ, РАЗВЕДАТЬ, ВЫСПРОСИТЬ; ПОВЛИЯТЬ, ПОБУДИТЬ К ДЕЙСТВИЮ, ЗАПРЕТИТЬ, ПРИКАЗАТЬ, ПОДЕЙСТВОВАТЬ, ПОСОВЕТОВАТЬ, ПОПРОСИТЬ.

**III. Сообщение темы и целей урока.**

- В своей речи мы пользуемся предложениями. Но говорим мы их с разной целью, т.е.для чего-то. А вы можете сказать – с какой целью мы говорим предложения? А какими они бывают? Как бы вы назвали тему урока?- А вот ученые уже давно об этом думали. Давайте и мы, как ученые постараемся это выяснить.

**IV.Работа над новым материалом**

- А для этого прочитаем диалог между мамой и сыном. Найдем предложения:- то, которое первым произносит мама (Что ты кричишь?). Прочитайте его с правильной интонацией. - то, которым сын ей отвечает (Там в лесу кто-то дразнится). Прочитайте его с правильной интонацией. - то, в котором он просит ее, побуждает что-то сделать (Вот послушай…) Прочитаем с правильной интонацией.

- Постараемся объяснить, зачем, с какой целью говорились эти предложения? ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ. ЗАТЕМ УЧИТЕЛЬ УТОЧНЯЕТ:

Общаясь друг с другом, мы говорим или пишем не просто так, а зачем-то, с какой-то целью. Иногда мы хотим о чем-то сообщить, иногда – спросить, а иногда побуждаем что-то сделать: просим, предлагаем, советуем, требуем.

"Поэтому предложения бывают разные по цели: если предложении о чем-то сообщает, повествует, то оно называется …( повествовательное); если в предложении о чем-то спрашивают, то оно называется … (вопросительное);если в предложении о чем-то просят, советуют, требуют, предлагают, то оно называется … (побудительное).

**Физминутка** от 

Раз – на цыпочки подняться.

Надо всем, друзья размяться.

2 – нагнулись до земли

И не раз, а раза три.

3 – руками помахали.

Наши рученьки устали.

На 4 – руки в боки.

Дружно делаем подскоки.

5 – присели раза два.

6 – за парты нам пора.

- Какие предложения я использовала в физминутке?

- Аргументируйте свой выбор.

**V. Обобщение, закрепление и систематизация знаний.**

**1**. **Работа в группах**. Предложил 

***Поставьте нужные знаки препинания.***

Из-под них показался ежик (! ? .) Какой он запасливый  (! ? .) На его  иголках зазеленели яблоки (? ! .) В кустах послышался шорох (.! ?) Кто это там (. ! ? )

**2**.**Работа в парах** с . Чтение предложений разных типов.

«БЕЛКА И МЕДВЕДЬ»

- Ау, Медведь! Ты чего по ночам делаешь?

- Я – то? Да ем.

- А днём?

- И днём ем.

- А утром?

- Тоже ем.

- Ну, а вечером?

- И вечером ем.

- А когда же ты не ешь?

- Да когда сыт бываю.

- А когда же ты сыт бываешь?

- А никогда.

**Физминутка ( музыкальная) от** 

**3.Работа в тетрадях**. Составить и записать одно вопросительное и одно повествовательное предложения. А это задание от 

**4**. **Вместе с** ***определите по началу предложения, каким оно будет.***

Кто стучится … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перестаньте дразнить… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Однажды мы … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мойте фрукты … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему подснежники … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Итог урока**

- Заполните схему:

Предложение

**VII. Домашнее задание**

Составить и записать 4 предложения , разных по цели высказывания.