**Немечкина Наталья Семеновна**

**Учитель начальных классов**

**МОАУ «СОШ № 4 г. Соль- Илецка» Оренбургской области**

**Класс 1**

**Предмет: русский язык**

**Тема: «Письмо букв ц Ц»**

**2013-2014 уч. год**

**УМК:** «Гармония»

**Оборудование:** компьютер, документ- камера, проектор, прописи «Хочу хорошо писать» часть №4.

**Тип урока:** урок введения новых знаний.

**Цель:** научить детей писать строчную и прописную буквы ц Ц.

**Формируемые предметные умения:** Писать буквы ц Ц, слоги с новыми буквами, слова, предложения, стараясь соблюдать каллиграфические требования; оценивать свои записи с точки зрения каллиграфии. Применять при письме правила графики и орфографии (без терминов). Писать под диктовку, выполняя необходимую последовательность действий.

***Личностные:*** способствовать формированию положительного отношения к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; познавательный интерес, осознание ответственности за свои действия.

***Регулятивные:*** обеспечить формирование умения определять тему урока, ставить учебную задачу, выполнять действия для её решения, совместно планировать порядок операций. Владеть освоенными способами действия. Оценивать результат труда, сравнивать свою оценку с оценкой одноклассников.

***Познавательные:*** обеспечить осознание познавательной задачи, учить выполнять действия анализа, сопоставления, аналогии, группировки, обобщения, устанавливать причинно- следственные связи.

***Коммуникативные: помочь осознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала,*** учить выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения, слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения, соблюдать правила культуры общения, проявлять интерес к общению в групповой и парной работе.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I Мобилизирующее начало урока. (Цель данного этапа: Психологический настрой учащихся;Вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание ситуации успеха.) | -Повторяйте за мной-мы умные!-Мы дружные!- Мы внимательные!- Мы старательные!- Мы отлично учимся!- У нас все получится!- Улыбнитесь друг другу. | Повторяют слова за учителем | Л1 Л3 |
| II Актуализация опорных знаний. (Цель данного этапа: повторение знаний, необходимых для восприятия нового материала, выявление знаний, полученных на основе жизненного опыта учащихся) | - Ребята, начну я урок с загадки:На одной ноге стоит,В воду пристально глядит.Тычет клювом наугад,Ищет в речке лягушат.- Кто это? ( слайд №1)- Поиграем в нашу любимую игру «А знаете ли Вы…»- Откройте прописи на странице №12. Кто изображен в верхнем левом углу?- Выделим и охарактеризуем первый звук. Покажите карточку.- Какой буквой обозначим звук ц? | Слушают, дают ответ( цапля)Дети говорят интересные и занимательные сведения из жизни цапли- Согласный, твердый, глухой, непарный- Буквой ц |  |
| III Постановка учебной задачи. (Цель: сформулировать тему и задачи урока) | - С какой столкнулись проблемой?- Кто догадался какой будет тема нашего урока? ( слайд №2)- Какие ставим задачи на уроке? ( Вывешивает на доску вопросительные знаки)  | - Не умеем писать букву ц. – Письмо букв Ц цФормулируют учебные задачи ( 1- научиться писать буквы ц, Ц; 2- соединять их с последующими буквами; 3- писать слова и предложения с новой буквой) | Р2П1Р2К2 |
| IV Освоение строчной буквы. ( Цель: научить писать строчную букву ц) | 1. *Анализ буквы*- Вот какая буква ц- с коготками на конце.- Коготок- царапка, как кошачья лапка.- На что похожа строчная буква ц?- Какие буквы спрятались в строчной букве ц?- А для кого в нашем классе особенно важна буква ц? У кого она есть в фамилии? ( Волоцкова, Щуцкая)- А как называется наш город? И в названии города тоже есть буква ц.- Постараемся для наших девочек? Подарим им красивые буквы?- Из каких элементов состоит ц?- Посмотрите, как соединив элементы, мы получим букву ц.- Наш друг- огонек тоже пришел к вам на помощь. ( слайд №3)2*. Тренировочные упражнения.*- Напишем на ладошке.- Обведем вокруг картинки. Сколько ц?3*. Самостоятельная работа в прописи.*- Напишите до конца строки, подчеркните 1 самую красивую, обменяйтесь с соседом.- Чем занимались ? Зачем нам это нужно?4.*Рассматривание соединений новой буквы с последующими*.- Чем будем заниматься дальше?- Соединим с буквами гласных звуков. Прочитаем слоги слияния.- Цо-цо-цо, снесла курица яйцо- Ца-ца-ца, прибежала к нам овца- Цу-цу-цу, я веду домой овцу-Цы-цы-цы, мы ребята молодцы- Це-це-це, изменились мы в лицеВторую строку дети выполняют в парах. ( проверка через документ- камеру)- Чем занимались ? Зачем нам это нужно? | Слушают учителя.Отвечают.Называют элементы ( короткая прямая линия с закруглением внизу вправо, прямая линия с петлей внизу) Выполняют вместе с учителемРаботают в прописи.Предлагают план следующей работыРаботают в прописи | П2П5П7П8К3Л4П8 |
| V Физминутка. ( Цель: снять умственное и мышечное напряжение) | - Встаньте и покажите, как стоит цапля ( важная птица одна рука на поясе, другая вперед клюв, на одной ноге)- Очень трудно так стоять- Ножку на пол не спускать- И не падать, не качаться- За соседа не держаться.- А теперь на другой ноге.- А теперь как птицы полетели и тихонько на место сели)  | Выполняют движения за учителем. |  |
| VI Первичное закрепление. (Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания, выявить пробелы первичного осмысления изученного материала; корректное исправление неверных представлений о новом знании.) | - Строчную букву писать научились, чем займемся далее?- А каким будет слово, вы узнаете, отгадав загадку.- Спиною зеленовата- Животиком желтовата- Черненькая шапочка- И полоска шарфика. ( Слайд №4)- А где можно узнать о значении слова синица и осамих синицах. Прочитайте, на уроках окружающего мира расскажите.- Запишем слово синица в прописи со схемой. ( у доски 3 человека: 1- схема, 2- буквами, 3- показывает опасные места. Каждого дети оценивают с помощью светофора).- А как одним словом назвать и цаплю и синицу?- Напишем это слово. ( Выполняют аналогичную работу)Физминутка для глаз. ( слайд №5)- Как вы думаете, как живется тем птицам, которые остаются у нас на зиму? Посмотрите на рисунок, составьте предложения. У кого из вас есть кормушки? Чем кормите птиц?-И растения и животные наши меньшие друзья. Они беззащитные и нуждаются в нашей помощи.- Послушайте стихотворение. Покормите птиц зимой.Пусть со всех концовК вам слетятся, как домой,Стайки на крыльцо.Не богаты их корма.Горсть зерна нужна,Горсть одна —И не страшнаБудет им зима.Сколько гибнет их — не счесть,Видеть тяжело.А ведь в нашем сердце естьИ для птиц тепло.Разве можно забывать:Улететь могли,А остались зимоватьЗаодно с людьми.Приучите птиц в морозК своему окну,Чтоб без песен не пришлосьНам встречать весну.1964Александр Яшин. | Определяют план работыСлушают загадку- Синица- В толковом словареРаботают в прописи, 1 человек у доски, оценивают- ПтицыСоставляют предложения. | П1Р1П2П8Р2Р3Р5П7П8Л4Л3 |
| VII Освоение прописной буквы. ( Цель: научить писать прописную букву Ц) | - Ценнее всего в людях- доброта.- Что я сказала? Какое было первое слово в предложении? Как пишется первое слово в любом предложении? Чем будем заниматься дальше?- Когда пишется прописная буква?- А для кого в нашем классе прописная буква Ц особенно дорога?*1. Анализ буквы.*- Чем похожи со строчной? Чем отличаются? Какие буквы спрятались? Из каких состоит элементов? Обведем их.- Посмотрите, как соединив элементы, мы получим букву ц.- Наш друг- огонек тоже пришел к вам на помощь. ( слайд №6)2*. Тренировочные упражнения.*- Напишем на ладошке.- Обведем вокруг картинки. Сколько Ц? Каких больше?3*. Самостоятельная работа в прописи.*- Напишите до конца строки, подчеркните 1 самую красивую.4.*Рассматривание соединений новой буквы с последующими*.- Кто догадался, чем будем заниматься дальше?- Соединим с буквами гласных звуков.( 1 строка с комментированием, 2 самостоятельно) | Слушают, отвечают на вопросы учителя- Длинная прямая линия с закруглением вверху и внизуВыполняют вместе с учителем | П2Л3П2П5П7П8К3 |
| VIII Пальчиковая гимнастика | Десять птичек - стайка.Эта птичка - соловей,Эта птичка - воробей,Эта птичка - совушка,Сонная головушка.Эта птичка - свиристель,Эта птичка - коростель.Эта птичка - скворушка,Серенькое перышко.Эта - зяблик.Эта- стриж.Эта - развеселый чиж.Ну, а эта - злой орлан.Птички, птички - по домам! |  |  |
| IX Закрепление. (Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания, выявить пробелы первичного осмысления изученного материала; корректное исправление неверных представлений о новом знании.) | *Работа в группах.***-** Синичка к вам летела и несла в клюве чистоговорку, но снежком стерлись некоторые буквы. Сможем их вернуть на место?- Прочитайте, что получилось? ( слайд №7) ( При наличии времени чистоговорка записывается в пропись, отмечаются все «опасные места»)- Вы у меня тоже молодцы!!! ( слайд №8) | Выполняют задание в группах. ( …ыплёнок у …апли- умни…а.) | К4К5Р5 |
| X Итог урокаРефлексия. ( Цель: соотнести поставленные задачи с конечным результатом урока; провести самооценку своей работы.) | - Вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока. Смогли ли их решить?- Оцените свою работу на уроке.- Дополните одну из фраз ( слайд №9) | Озвучивают задачи, поставленные в начале урока.Оценивают свою работу. | П3Р4 |