**Немечкина Наталья Семеновна**

**Учитель начальных классов**

**МОАУ «СОШ № 4 г. Соль- Илецка» Оренбургской области**

**Класс 1**

**Предмет: русский язык**

**Тема: «Письмо букв ц Ц»**

**2013-2014 уч. год**

**УМК:** «Гармония»

**Оборудование:** компьютер, документ- камера, проектор, прописи «Хочу хорошо писать» часть №4.

**Тип урока:** урок введения новых знаний.

**Цель:** научить детей писать строчную и прописную буквы ц Ц.

**Формируемые предметные умения:** Писать буквы ц Ц, слоги с новыми буквами, слова, предложения, стараясь соблюдать каллиграфические требования; оценивать свои записи с точки зрения каллиграфии. Применять при письме правила графики и орфографии (без терминов). Писать под диктовку, выполняя необходимую последовательность действий.

***Личностные:*** способствовать формированию положительного отношения к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; познавательный интерес, осознание ответственности за свои действия.

***Регулятивные:*** обеспечить формирование умения определять тему урока, ставить учебную задачу, выполнять действия для её решения, совместно планировать порядок операций. Владеть освоенными способами действия. Оценивать результат труда, сравнивать свою оценку с оценкой одноклассников.

***Познавательные:*** обеспечить осознание познавательной задачи, учить выполнять действия анализа, сопоставления, аналогии, группировки, обобщения, устанавливать причинно- следственные связи.

***Коммуникативные: помочь осознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала,*** учить выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения, слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения, соблюдать правила культуры общения, проявлять интерес к общению в групповой и парной работе.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I Мобилизирующее начало урока. (Цель данного этапа: Психологический настрой учащихся;  Вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание ситуации успеха.) | -Повторяйте за мной  -мы умные!  -Мы дружные!  - Мы внимательные!  - Мы старательные!  - Мы отлично учимся!  - У нас все получится!  - Улыбнитесь друг другу. | Повторяют слова за учителем | Л1 Л3 |
| II Актуализация опорных знаний. (Цель данного этапа: повторение знаний, необходимых для восприятия нового материала, выявление знаний, полученных на основе жизненного опыта учащихся) | - Ребята, начну я урок с загадки:  На одной ноге стоит,  В воду пристально глядит.  Тычет клювом наугад,  Ищет в речке лягушат.  - Кто это? ( слайд №1)  - Поиграем в нашу любимую игру «А знаете ли Вы…»  - Откройте прописи на странице №12. Кто изображен в верхнем левом углу?  - Выделим и охарактеризуем первый звук. Покажите карточку.  - Какой буквой обозначим звук ц? | Слушают, дают ответ( цапля)  Дети говорят интересные и занимательные сведения из жизни цапли  - Согласный, твердый, глухой, непарный  - Буквой ц |  |
| III Постановка учебной задачи. (Цель: сформулировать тему и задачи урока) | - С какой столкнулись проблемой?  - Кто догадался какой будет тема нашего урока? ( слайд №2)  - Какие ставим задачи на уроке? ( Вывешивает на доску вопросительные знаки) | - Не умеем писать букву ц. – Письмо букв Ц ц  Формулируют учебные задачи ( 1- научиться писать буквы ц, Ц; 2- соединять их с последующими буквами; 3- писать слова и предложения с новой буквой) | Р2  П1  Р2  К2 |
| IV Освоение строчной буквы. ( Цель: научить писать строчную букву ц) | 1. *Анализ буквы*  - Вот какая буква ц- с коготками на конце.  - Коготок- царапка, как кошачья лапка.  - На что похожа строчная буква ц?  - Какие буквы спрятались в строчной букве ц?  - А для кого в нашем классе особенно важна буква ц? У кого она есть в фамилии? ( Волоцкова, Щуцкая)  - А как называется наш город? И в названии города тоже есть буква ц.  - Постараемся для наших девочек? Подарим им красивые буквы?  - Из каких элементов состоит ц?  - Посмотрите, как соединив элементы, мы получим букву ц.  - Наш друг- огонек тоже пришел к вам на помощь. ( слайд №3)  2*. Тренировочные упражнения.*  - Напишем на ладошке.  - Обведем вокруг картинки. Сколько ц?  3*. Самостоятельная работа в прописи.*  - Напишите до конца строки, подчеркните 1 самую красивую, обменяйтесь с соседом.  - Чем занимались ? Зачем нам это нужно?  4.*Рассматривание соединений новой буквы с последующими*.  - Чем будем заниматься дальше?  - Соединим с буквами гласных звуков. Прочитаем слоги слияния.  - Цо-цо-цо, снесла курица яйцо  - Ца-ца-ца, прибежала к нам овца  - Цу-цу-цу, я веду домой овцу  -Цы-цы-цы, мы ребята молодцы  - Це-це-це, изменились мы в лице  Вторую строку дети выполняют в парах. ( проверка через документ- камеру)  - Чем занимались ? Зачем нам это нужно? | Слушают учителя.  Отвечают.  Называют элементы ( короткая прямая линия с закруглением внизу вправо, прямая линия с петлей внизу)  Выполняют вместе с учителем  Работают в прописи.  Предлагают план следующей работы  Работают в прописи | П2  П5  П7  П8  К3  Л4  П8 |
| V Физминутка. ( Цель: снять умственное и мышечное напряжение) | - Встаньте и покажите, как стоит цапля ( важная птица одна рука на поясе, другая вперед клюв, на одной ноге)  - Очень трудно так стоять  - Ножку на пол не спускать  - И не падать, не качаться  - За соседа не держаться.  - А теперь на другой ноге.  - А теперь как птицы полетели и тихонько на место сели) | Выполняют движения за учителем. |  |
| VI Первичное закрепление. (Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания, выявить пробелы первичного осмысления изученного материала; корректное исправление неверных представлений о новом знании.) | - Строчную букву писать научились, чем займемся далее?  - А каким будет слово, вы узнаете, отгадав загадку.  - Спиною зеленовата  - Животиком желтовата  - Черненькая шапочка  - И полоска шарфика. ( Слайд №4)  - А где можно узнать о значении слова синица и осамих синицах. Прочитайте, на уроках окружающего мира расскажите.  - Запишем слово синица в прописи со схемой. ( у доски 3 человека: 1- схема, 2- буквами, 3- показывает опасные места. Каждого дети оценивают с помощью светофора).  - А как одним словом назвать и цаплю и синицу?  - Напишем это слово. ( Выполняют аналогичную работу)  Физминутка для глаз. ( слайд №5)  - Как вы думаете, как живется тем птицам, которые остаются у нас на зиму? Посмотрите на рисунок, составьте предложения. У кого из вас есть кормушки? Чем кормите птиц?  -И растения и животные наши меньшие друзья. Они беззащитные и нуждаются в нашей помощи.  - Послушайте стихотворение.  Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. 1964 Александр Яшин. | Определяют план работы  Слушают загадку  - Синица  - В толковом словаре  Работают в прописи, 1 человек у доски, оценивают  - Птицы  Составляют предложения. | П1  Р1  П2  П8  Р2  Р3  Р5  П7  П8  Л4  Л3 |
| VII Освоение прописной буквы. ( Цель: научить писать прописную букву Ц) | - Ценнее всего в людях- доброта.  - Что я сказала? Какое было первое слово в предложении? Как пишется первое слово в любом предложении? Чем будем заниматься дальше?  - Когда пишется прописная буква?  - А для кого в нашем классе прописная буква Ц особенно дорога?  *1. Анализ буквы.*  - Чем похожи со строчной? Чем отличаются? Какие буквы спрятались? Из каких состоит элементов? Обведем их.  - Посмотрите, как соединив элементы, мы получим букву ц.  - Наш друг- огонек тоже пришел к вам на помощь. ( слайд №6)  2*. Тренировочные упражнения.*  - Напишем на ладошке.  - Обведем вокруг картинки. Сколько Ц? Каких больше?  3*. Самостоятельная работа в прописи.*  - Напишите до конца строки, подчеркните 1 самую красивую.  4.*Рассматривание соединений новой буквы с последующими*.  - Кто догадался, чем будем заниматься дальше?  - Соединим с буквами гласных звуков.( 1 строка с комментированием, 2 самостоятельно) | Слушают, отвечают на вопросы учителя  - Длинная прямая линия с закруглением вверху и внизу  Выполняют вместе с учителем | П2  Л3  П2  П5  П7  П8  К3 |
| VIII Пальчиковая гимнастика | Десять птичек - стайка. Эта птичка - соловей, Эта птичка - воробей, Эта птичка - совушка, Сонная головушка. Эта птичка - свиристель, Эта птичка - коростель. Эта птичка - скворушка, Серенькое перышко. Эта - зяблик. Эта- стриж. Эта - развеселый чиж. Ну, а эта - злой орлан. Птички, птички - по домам! |  |  |
| IX Закрепление. (Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания, выявить пробелы первичного осмысления изученного материала; корректное исправление неверных представлений о новом знании.) | *Работа в группах.*  **-** Синичка к вам летела и несла в клюве чистоговорку, но снежком стерлись некоторые буквы. Сможем их вернуть на место?  - Прочитайте, что получилось? ( слайд №7) ( При наличии времени чистоговорка записывается в пропись, отмечаются все «опасные места»)  - Вы у меня тоже молодцы!!! ( слайд №8) | Выполняют задание в группах. ( …ыплёнок у …апли- умни…а.) | К4  К5  Р5 |
| X Итог урока  Рефлексия. ( Цель: соотнести поставленные задачи с конечным результатом урока; провести самооценку своей работы.) | - Вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока. Смогли ли их решить?  - Оцените свою работу на уроке.  - Дополните одну из фраз ( слайд №9) | Озвучивают задачи, поставленные в начале урока.  Оценивают свою работу. | П3  Р4 |