**Тема:** **« Жизнь на разных материках»**

 **Урок природоведения 5 класс**

 ***Автор: Сорокина Галина Николаевна***

***учитель биологии***

***МБОУ СОШ № 63***

***Сл. Красюковская***

**Задачи урока:**

**Обучающие:** сформировать представление учащихся о многообразии живых организмов на разных материках. Выявить причины разнообразия.

**Развивающие:** способствовать развитию умений логически мыслить, выделять главное в изучаемом, сравнивать, делать выводы. Развивать познавательный интерес к изучаемому, используя творческие задания.

**Воспитывающие:** вызывать стремление беречь общий дом всего живого на планете как условие сохранения жизни человека и всех живых обитателей.

**Тип урока:** репродуктивный

**Оборудование:** учебник «Прирородоведение» - 5класс, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, рабочая тетрадь к учебнику «Естествознание»- 5 класс, 6 листов ватмана с названием материков, диск – мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина, рисунки детей, вырезки из журналов с изображением животных и растений разных материков ( по группам), шары с названием животных и растений разных материков, сигнальные карточки – красные, жёлтые, зелёные.

**Основные этапы урока:**

**1. Организационный момент**

**Учитель:** Начинается урок,

 Он пойдет ребятам впрок.

 Будем вместе мы читать,

 Слушать, думать, размышлять,

 Цель урока постигать.

**2. Мотивация. Целеполагание**

**Учитель:** Сегодня у нас необычный урок, так как, получив опережающее домашнее задание, вы уже познакомились с уникальными животными и растениями своего материка и своими знаниями поделитесь с другими группами. Какую же цель мы ставим на этом уроке? (дети отвечают)

**Цель:** познакомиться с разнообразием животного и растительного мира разных материков и с факторами, влияющими на это разнообразие.

**Учитель:**

- Работаем в группах, выберите консультанта

- Он перепишет ваши фамилии и будет оценивать вашу работу

- Вам будут помогать:

 -«мудрецы» - это ваши учебники и тетради;

 - «шапка - невидимка» - дает возможность одному ученику уйти от какого - либо вида деятельности ( если он плохо себя чувствует);

 - «палочка-выручалочка» - разовая возможность получить подсказку, не снижая оценку.

* возможность получить подсказку (не снижая оценку)

**3. Актуализация знаний**

*1 задание* - Разминка – игра **«Да - нет»**

Учитель задаёт вопросы по изученной теме, ученики с помощью сигнальных карточек на них отвечают, красные – да, зелёные – нет, консультантыставятбаллы за правильные ответы.

- На планете 5 материков (нет)

- Евразия – это самый большой мтерик (да)

- Самое глубокое озеро мира- Байкал (да)

- Анды – горы Северной Америки (нет)

- Австралия – самый сухой материк (да)

- Нил – самая длинная река мира (да)

- Первыми на нашей планете появились простейшие (нет)

- Черви – это беспозвоночные животные (да)

- Растения способны сами образовать питательные вещества (да)

- В наземно-воздушной среде не хватает влаги (да)

- В водной среде достаточно кислорода (нет)

- Жабры рыб способны извлекать из воды растворённый кислород(да)

-Чемпион по скорости полёта – стриж (да)

4. Изучение и усвоение знаний

2 задание **– «Помощь мудрецов» -** читаем текст на странице 123, каждая группа изучает свой материк (Обращаем внимание на слова выделенные черным шрифтом).

Учитель: вы внимательно читали, глазки напрягали, пусть они немного отдохнут.

**Упражнение для глаз**

Посмотреть влево, вправо, вверх, вниз (4 раза).

*З задание* - **« О чем расскажут нам детские шары»**

Детские шары учитель рассыпает на пол у доски. От каждой команды приглашаются по два человека, которые найдут шары с названием животного и растения, обитающие на «их материке», и расскажут нам о них**.**

*4-е задание* - **«Парад проектов - материков»**

На доске прикрепляются плакаты с названием материков и эти проекты будут рождаться на ваших глазах, чей из них будет самым аккуратным, красочным, с исчерпывающей информацией, его участники получают по дополнительному баллу (дети прикрепляют заготовленные карточки-рисунки с соответствующими животными и растениями).

**Учитель:** Ребята, на каком материке больше всего растений и животных? Почему? (дети отвечают). На каком - их почти нет? Почему? Какой вывод мы можем сделать?

*5е задание* – **«Хвастовство знаниями»**

Работа в рабочих тетрадях на стр. 70, заполнение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название материка | Характерные животные | Характерные растения |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Физкультминутка**

**Учитель:**

Потрудились – отдохнем

 Встанем, глубоко вздохнем .

Поднимаем руки - это раз,

Повернулась голова - это два.

Руки вниз, вперед смотри - это три.

Руки в стороны пошире - развернулись на четыре.

С силой их к плечам прижать - это пять.

Руки плавно опустили - это шесть.

Всем улыбки подарили - это семь.

 Тихо сели - это восемь.

**5.Закрепление изученного**

*6 задание* – **«Откуда они родом?»**

По желанию от каждой группы дети выполняют задания на мультимедийном диске, получая баллы за правильные ответы.

*7 задание* – **тест «Жизнь на разных материках»**

Выполнение тестового задания на мультимедийном диске

**6. Подведение итога урока**

 Консультанты подсчитывают баллы в своих группах и подают сведения учителю. По наивысшему баллу определятся оценка.

**7. Рефлексия**

Что главного мы узнали из темы «Жизнь на разных материках»?

Как я усвоил полученные знания по теме (по сигнальным карточкам)

**Красные** – глубоко

**Желтые** – осознанно

**Зелёные** - поверхностно

**8.Домашнее задание**

С.123-128, вопросы 1-2 из рубрики «Подумайте!»