**Конспект урока по русскому языку .**

**Предмет** – русский язык

**Класс** – 4-в

**Тема урока**: Предложения с однородными членами.

**Цели урока**:

1. Развивать умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них; ставить запятую при однородных членах предложения; определять паузы в устной речи по интонации перечисления.

2. Развивать внимание, мышление, устную и письменную речь.

3. Формировать навыки грамотного и каллиграфического письма.

**Планируемые результаты (ПР) – предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке:**

**Личностные универсальные действия:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу; способность к самооценке; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

**Регулятивные:** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; учитывать правило в планировании и контроле своих действий; принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск учебной информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства. устанавливать аналогии.

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Мотивационный  (5-6 мин) | Детям предлагается прочитать предложение на экране: «Казнить нельзя помиловать» и определить название произведения и автора.  Даётся краткое содержание произведения для понимания цели выполнения последующего задания | Показывает на экране предложение и задаёт вопросы.  Выводит на экран название произведения и инициалы автора: «В стране невыученных уроков» автор Лия Гераскина  Рассказывает краткое содержание произведения для понимания цели выполнения последующего задания | Вспоминают название произведения и автора  Прослушивают краткое содержание произведения для знакомства с ним или сами стараются рассказать. | Личностные:  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| Проблемный  (5 мин) | Детям предлагается обсудить в паре постановку запятой и определить место в предложении, где должна стоять запятая.  -Поставьте запятую так, чтобы Витю не казнили.  Постарайтесь выполнить задание за 5 минут(столько времени дали Вите)  -А может здесь запятая не нужна? | Даёт задание  Задаёт вопрос  Вывешивает на доску слово «**Запятая»** | Дети в парах обсуждают проблему постановки запятой и высказывают свое мнение.  Дети рассуждают:  - Без запятой теряется смысл предложения, или становится непонятным. | Регулятивные:  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Аналитический  (5 мин) | Детям предлагается рассказать, что они делали, чтобы найти правильное место для запятой.  - Что вы делали для того, чтобы найти правильное место для запятой.  - Прослушайте, что сказала запятая, после того, как Витя справился с заданием.  -Как понимаете это выражение?  - Что ещё, кроме мыслительной деятельности помогло Вите и вам поставить запятую?  -Что в устной речи показывает на постановку запятой? | Задаёт вопросы  Выводит на экран прямую речь:  «Помни, когда даёшь своей голове работу, всегда добиваешься цели»  Если дети затрудняются , можно предложить три варианта ответа – выбрать главное. | Дети рассказывают, какие действия они выполняли, для определения места для запятой.  -Думали, рассуждали.  Дети объясняют, как поняли прочитанное.  -Помогла устная **речь, интонация,** **пауза**.  - Пауза | Регулятивные:  оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.  Личностные:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  Познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи. |
| Повторение пройденного  (4 мин) | Детям предлагается подготовить тетрадь для работы – записать «Классная работа», Списать предложение и выделить главные члены предложения.  - Объясните , какие главные члены предложения вы подчеркнули? | Даёт задание.  Задаёт вопросы. | Дети готовят тетрадь для работы и находят главные члены предложения.  Дети объясняют. | Познавательные:  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Регулятивные:  учитывать правило в планировании и контроле своих действий. |
| Физ.минутка: (3 мин)  Подпрыгните столько раз, сколько гласных звуков в слове подлежащее.  Присядьте столько раз, сколько слогов в слове сказуемое и т.д. | | | | |
| Целеполагание  (3 мин) | Детям предлагается подумать, что разделяет запятая в этом предложении.  -Как называются такие слова?  Предлагается сформулировать тему урока по карточкам на доске.  - Чему мы будем сегодня учиться?  - Какое правило можно сформулировать по данной теме? | Задаёт вопросы.  Вывешивает на доску определение **Однородные члены предложения** | Дети обдумывают ответ и объясняют:  - Разделены два глагола схожие по признакам:  1.Отвечают на один вопрос  2.Являются одним членом предложения.  -Однородными членами предложения.  Дети формулируют тему урока: «Постановка запятой между однородными членами предложения»  -Между однородными членами предложения ставится запятая. | Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу. |
| Работа с информацией  (10 мин) | Детям показывается значок обозначения однородных членов предложения – кружок.  -Как ставятся запятые при однородных членах предложения?  - Расскажите по схемам.  (схемы предложены ниже в приложении) | Показывает правильность написания схемы предложения с однородными членами и вводит обозначение однородных членов кружком. | Дети учатся правильно обозначать однородные члены предложения кружком и объяснять расстановку запятых в предложениях по схемам. | Познавательные:  осуществлять поиск учебной информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  использовать знаково-символические средства. |
| Рефлексивный  (5 мин) | Предлагается выполнить самостоятельно задание на карточках на расстановку запятых в предложениях с однородными членами, используя образцы схем. Предложения подобраны с учётом разнообразия видов однородных членов и союзов.  Проверяется выполненное задание на карточках .  -Оцените свой результат. | Раздаёт карточки  Выводит на экран правильные ответы. | Дети выполняют работу на карточках. Если дети затрудняются – можно найти нужную информацию в учебнике на странице 67-68.  Дети сравнивают свои ответы с правильными. | Познавательные:  устанавливать аналогии.  Регулятивные:  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Познавательные:  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| Домашнее задание | Упр. № 104 – на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  |  | Познавательные:  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ к уроку:**

1. Краткое содержание произведения «В стране невыученных уроков» Лии Гераскиной.

«Мальчик Виктор Перестукин попал в страну невыученных уроков и ему нужно было решить свою судьбу с помощью единственного знака препинания – запятой. Ему было предложено задание, в котором нужно было правильно поставить запятую в предложении.»

2. Схемы к предложениям с однородными членами.

**, , и**

**, и , и , а (но)**

Книги лежали*не только на*полу,*но и на*диване;

Книги лежали не*на*столе,*а на*полке.

Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей.

Наш сокол маленький, но удаленький.

Терпенье и труд все перетрут

Сам погибай, а друга выручай.

Орех треснул и раскололся.

В лесу росли берёзы, осины, ели, сосны, пихты. 2

Катя и Надя ныряли и плавали в озере.