**Алаторцева Ольга Николаевна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №18» г. Энгельс

Электронный адрес: [alatortzeva.olya@yandex.ru](mailto:alatortzeva.olya@yandex.ru)

Урок русского языка во 2 «а» классе. Программа « Начальная школа XXI века».

Учитель: Алаторцева Ольга Николаевна.

**Тема:** «***Учимся применять орфографические правила в корне»***

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | метапредметные | предметные |
| Ценностное отношение к умению узнавать орфограммы в словах и проверять их, к совместной деятельности, к полученным результатам. | *коммуникативные УУД*: создать условия для культуры общения, интереса к урокам русского языка, умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать и понимать других.  *Познавательные УУД*: формирование орфографических и каллиграфических навыков, создание условий для выработки навыков нахождения и проверки орфограмм в слове.  *Регулятивные УУД*: умение целеполагания, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Умение узнавать изученные орфограммы, знать способы проверки, применять полученные знания при выполнении письменных работ |

***т.е. результатом педагогической деятельности будет ученик, ценящий то, что он самостоятельно может:***

***1) определить изученные орфограммы и способы их проверки;***

***2)осуществлять контроль по применению полученных знаний при самостоятельной работе;***

***3) применять полученные знания в жизни.***

**Цель урока**: осмысление известных знаний, выработка умений и навыков по их применению, создание условий для формирования УУД,

**Задачи урока:**

1)формирование каллиграфических и орфографических навыков, умения находить и проверять орфограммы в слове;

2)развитие потребности в совершенствовании своей устной и письменной речи, развитие внимания и мышления;

3)воспитание ценностного отношения к урокам русского языка, к полученным результатам.

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, работа в паре.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1)Рабочая тетрадь №2.М.И. Кузнецова.

2) наглядный и раздаточный материал по данной теме.

3)Презентация.

4) Пособие для учителя. Комментарии к урокам. Русский язык. С.В. Кузнецов, М.И. Кузнецова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| 1.Организационный.  Мотивация к учебной деятельности. | Обеспечить хорошую внешнюю обстановку для работы, психологический и эмоциональный настрой к общению | ***Управление оценкой готовности к уроку.***  -Представьте, что вы маленькие семечки.  -Садовник очень бережно относится к семечкам, поливает их, ухаживает за ними  -С первыми лучами солнышка семечки начинают расти, появляются первые листочки.  -Стебелёк растёт.  -И вот наступает радостный момент: появляется первый бутон.  -А какой раскроется цветок, мы увидим в конце урока. | Дети слушают, настраиваются на работу | Регулятивные.  Развитие мотивов учебной деятельности |
| 2.Актуализация опорных знаний, выявление проблемы*.*  Введение в тему. Постановка цели урока. | Организация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знания. | ***Создание условий для формирования умения выбирать и оценивать учебные действия, умения ставить цель, формулировать тему***  ***1 слайд***  -Посмотрите, какое слово спряталось? Орфограмма  -Что такое орфограмма? (опасное при письме место)  - Ребята, давайте поиграем. Для каждого ряда я приготовила слова, но одно из них лишнее. Подумайте, какое и почему?  ***2 слайд***  1ряд: трава, земля, дождь  2 ряд: солнце, сказка, улыбка  3ряд: весна, сердце, местность  ***3 слайд***  (Появляются выбранные слова)  -В какой части слова находятся все эти орфограммы? (в корне)  -Как вы думаете, над какой темой мы будем работать? (дети называют тему)  Итак, сегодня на уроке мы работаем с орфограммами в корне слова.  - Для чего нужно знать и уметь применять эти правила? *(чтобы не допускать ошибок при письме)*  - Есть в классе ученики, которые знают эти правила, но допускают ошибки при письме?  - Что нужно сделать, чтобы этого не происходило? *(научиться видеть орфограмму в слове).*  Это называется орфографическая зоркость.  Что означает слово зоркость? (внимательный, наблюдательный)  -Какую цель мы поставим?  (**учиться писать без ошибок, находить орфограммы и проверять их или вспоминать правила, развивать речь)**  -Обратите внимание на столах лежит у каждого бутон желтого цвета и лепестки трёх цветов: розовый, оранжевый и голубой. При выполнении каждого задания на бутоне будут появляться лепестки. Но каждый цвет лепестка имеет свое значение.  **Розовый - всё знаю.**  **Оранжевый – знаю, но нужно повторять.**  **Голубой – испытываю затруднения**  Опираясь на данные высказывания, прикрепите первый лепесток, оценив выполненное задание.  Давайте вернемся к словам | Дети заранее записывают в тетрадь число, классная работа  Орфограмма-  написание, требующее проверки, применения правил орфографии  учиться писать без ошибок, правильно говорить, быть культурным человеком.  Самооценивание | Регулятивные: целеполагание.  Личностные: жизненное самоопределение. |
| 3. Закрепление правописания парной согласной в корне. Работа с изученной орфограммой. | Развитие учебно-интеллектуальных умений: анализ, синтез обобщение. | - Сейчас мы посмотрим, как вы уверены в своих знаниях.  - Послушайте стихотворение. (Читаю)  ***4 слайд***  Вот царь зверей – могучий ле. (в, ф),  А тут жира. (в, ф) он с длинной шеей.  Ушастый ё. (ж, ш). Чем он хорош?  Ено. (т, д) – красавец смотрит вниз  Там потянулась сладко ры . ь (з, с),  Плывет могучий бегемо. (д, т),  Медве. ь (д, т) у озера ревет.  И белый голу. ь (п, б) там летает,  Удачи всем он нам желает.  -Вставьте нужную орфограмму устно доказывай свой выбор.  - Что объединяет все эти слова?  -А где ещё может находиться эта орфограмма?  Тетрадь с. 30 упр.3 (2 столбик)  Проверка  **Оценивание (2 лепесток)**  Опираясь на данные высказывания, прикрепите второй лепесток, оценив выполненное задание. | Лев, жираф, ёж, енот, рысь, бегемот, медведь, голубь. | Регулятивные УУД:соотнесение результата своей деятельности и оценивать его |
| 4.Закрепление правописания непроизносимой согласной в корне. Работа с изученной орфограммой. | Актуализировать знания учащихся, закрепить знания, умения и навыки учащихся по нахождению изученных орфограмм в словах, определения места орфограммы в слове, выбора нужного способа проверки. | **(Работа в паре)**  - Вспомните правила работы в парах  - На карточке белого цвета записаны слова. Выпишите только те слова, в которых звуков меньше, чем букв.  **Грустный**, интересный, вкусный **поздний**, опасный, **честный**, **лестница**.  **-** Прочитайте выписанные слова. (дети читают слова)  - Почему вы их выписали?  - Как проверить данную орфограмму? (вспоминаем правило)  - Докажите.  - А все ли слова можно проверить?  - Почему?  - А какие ещё слова нужно помнить?  **(праздник, здравствуйте, чувствовать)**  **Оценивание (3 лепесток)**  Опираясь на данные высказывания, прикрепите третий лепесток, оценив выполненное задание. | Называют правило проверки парной согласной  Списывают в тетрадь с выделением орфограммы.  Делают вывод | Систематизировали знания по определению орфограмм, способах проверки, умение выделять часть слова, в которой находится орфограмма.  Умение логически строить цепь рассуждений |
| 5.Физминутка | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | ***5 слайд*** | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| 6. Закрепление правописания проверяемой безударной гласной в корне. Работа с изученной орфограммой. | При проверке самостоятельно в комплексе применять полученные знания | -Чтобы на бутоне появился ещё один лепесток, мы выполним следующее задание.  -У каждого на столах лежат красные -1, желтые-2 и зеленые-3 листочки.  (Читаю все задания)  -Выберите посильное для себя задание, самостоятельно выполнив его в своих тетрадях.  (Учащимся предлагаются разноуровневые задания)  1-высокий уровень (красные карточки).  **Задание: выписать слова с орфограммами в корне.**  Верба за моим окном  Почки распустила-  Раньше всех в краю родном  Расцвести решила.  2-средний уровень (желтые карточки).  **Задание: вставить пропущенные буквы, записать проверочные слова.**  В.сна (\_\_\_\_\_\_\_\_), гнездо (\_\_\_\_\_\_\_\_),  нед.л.ко(\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_), зв.рёк (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), з.лёная (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).  3-низкий уровень(зеленые карточки).  **Задание: вставить пропущенные буквы, подчеркнуть проверочное слово.**  Уд . вительно (дева, диво),  скр . пучий (скрепка, скрип),  гр.за (гроздь, грозы),  м.рской (море, морс),  .са (осинник, осы)    ***6 слайд***  (Проверка по цветам на слайде)  - Как называется данная орфограмма?  (проверяемая безударная гласная в корне)  - Как проверить данную орфограмму? (вспоминаем правило)  **Оценивание (4 лепесток)**  Опираясь на данные высказывания, прикрепите четвертый лепесток, оценив выполненное задание. |  | Верно выполненное задание, развитие коммуникативных навыков при работе в группе.Регулятивные:оценивание качества и уровня выподнения задаия |
| 7.Творческое применение знаний в новой ситуации  . | Повысить уровень осмысления материала | Осталось прикрепить последний 5 лепесток.  ***7 слайд***  -Какое время года изображено на картине?  -Что вы видите?  - Найдите слова с орфограммами, используя эту картину и запишите их в тетрадь выделяя орфограммы.  Проверка  **Оценивание (5 лепесток)**  Опираясь на данные высказывания, прикрепите пятый лепесток, оценив выполненное задание.  -Вот и раскрылся у каждого свой цветок. Эти цветы необычные. Это цветы ваших знаний.  - У кого все лепестки одного цвета? ------Почему так получилось?  -У кого больше розовых лепестков, чем других?  -Почему так получилось?  - У кого меньше розовых лепестков, чем других?  -Почему так получилось?  -Давайте все вместе порадуем стебельки, которые кто- то оборвал, подарив им новую жизнь. (Дети все вместе выходят к доске и крепят цветы) | Повторить правила | Коммуникативные:умение выражать свои мысли.  Познавательные УУД:преобразование информации из одной формы в другую |
| 8. Домашнее задание | Дать инф. о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Т. с.34 упр.6 |  |  |
| 9.Рефлексия | Организовать понимание ценностного отношения совершённой деятельности | **Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, развитие у учащихся способности к самооценке.**  -Давайте вернёмся к планированию нашей деятельности в начале урока.  -Всё ли нам удалось?  -Чему учились сегодня на уроке? -Зачем нужно было повторять эту тему.  - Чему можете научить своих одноклассников?  ***8 слайд***  Урок окончен.  Спасибо за работу. | Да  Применять знания в дальнейшей работе. | Личностные УУД:ценностные установки на результат познания.  Способность к саморефлексии, саморазвитию, мотивация к познанию. |