**Алаторцева Ольга Николаевна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №18» г. Энгельс

Электронный адрес: alatortzeva.olya@yandex.ru

Урок русского языка во 2 «а» классе. Программа « Начальная школа XXI века».

Учитель: Алаторцева Ольга Николаевна.

**Тема:** «***Учимся применять орфографические правила в корне»***

**Результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностные | метапредметные | предметные |
| Ценностное отношение к умению узнавать орфограммы в словах и проверять их, к совместной деятельности, к полученным результатам. | *коммуникативные УУД*: создать условия для культуры общения, интереса к урокам русского языка, умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать и понимать других.*Познавательные УУД*: формирование орфографических и каллиграфических навыков, создание условий для выработки навыков нахождения и проверки орфограмм в слове.*Регулятивные УУД*: умение целеполагания, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Умение узнавать изученные орфограммы, знать способы проверки, применять полученные знания при выполнении письменных работ |

***т.е. результатом педагогической деятельности будет ученик, ценящий то, что он самостоятельно может:***

***1) определить изученные орфограммы и способы их проверки;***

***2)осуществлять контроль по применению полученных знаний при самостоятельной работе;***

***3) применять полученные знания в жизни.***

**Цель урока**: осмысление известных знаний, выработка умений и навыков по их применению, создание условий для формирования УУД,

**Задачи урока:**

1)формирование каллиграфических и орфографических навыков, умения находить и проверять орфограммы в слове;

2)развитие потребности в совершенствовании своей устной и письменной речи, развитие внимания и мышления;

3)воспитание ценностного отношения к урокам русского языка, к полученным результатам.

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, работа в паре.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1)Рабочая тетрадь №2.М.И. Кузнецова.

2) наглядный и раздаточный материал по данной теме.

3)Презентация.

4) Пособие для учителя. Комментарии к урокам. Русский язык. С.В. Кузнецов, М.И. Кузнецова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа |  Деятельность учителя | Деятельность ученика |  Результат |
| 1.Организационный.Мотивация к учебной деятельности. | Обеспечить хорошую внешнюю обстановку для работы, психологический и эмоциональный настрой к общению | ***Управление оценкой готовности к уроку.***-Представьте, что вы маленькие семечки. -Садовник очень бережно относится к семечкам, поливает их, ухаживает за ними-С первыми лучами солнышка семечки начинают расти, появляются первые листочки.-Стебелёк растёт.-И вот наступает радостный момент: появляется первый бутон.-А какой раскроется цветок, мы увидим в конце урока.  | Дети слушают, настраиваются на работу | Регулятивные.Развитие мотивов учебной деятельности |
| 2.Актуализация опорных знаний, выявление проблемы*.*Введение в тему. Постановка цели урока. | Организация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знания. | ***Создание условий для формирования умения выбирать и оценивать учебные действия, умения ставить цель, формулировать тему******1 слайд***-Посмотрите, какое слово спряталось? Орфограмма -Что такое орфограмма? (опасное при письме место)- Ребята, давайте поиграем. Для каждого ряда я приготовила слова, но одно из них лишнее. Подумайте, какое и почему?***2 слайд***1ряд: трава, земля, дождь2 ряд: солнце, сказка, улыбка3ряд: весна, сердце, местность***3 слайд***(Появляются выбранные слова)-В какой части слова находятся все эти орфограммы? (в корне) -Как вы думаете, над какой темой мы будем работать? (дети называют тему)Итак, сегодня на уроке мы работаем с орфограммами в корне слова.- Для чего нужно знать и уметь применять эти правила? *(чтобы не допускать ошибок при письме)*- Есть в классе ученики, которые знают эти правила, но допускают ошибки при письме? - Что нужно сделать, чтобы этого не происходило? *(научиться видеть орфограмму в слове).* Это называется орфографическая зоркость.Что означает слово зоркость? (внимательный, наблюдательный)-Какую цель мы поставим?(**учиться писать без ошибок, находить орфограммы и проверять их или вспоминать правила, развивать речь)**-Обратите внимание на столах лежит у каждого бутон желтого цвета и лепестки трёх цветов: розовый, оранжевый и голубой. При выполнении каждого задания на бутоне будут появляться лепестки. Но каждый цвет лепестка имеет свое значение.**Розовый - всё знаю.****Оранжевый – знаю, но нужно повторять.****Голубой – испытываю затруднения**Опираясь на данные высказывания, прикрепите первый лепесток, оценив выполненное задание.Давайте вернемся к словам | Дети заранее записывают в тетрадь число, классная работаОрфограмма-написание, требующее проверки, применения правил орфографииучиться писать без ошибок, правильно говорить, быть культурным человеком.Самооценивание | Регулятивные: целеполагание. Личностные: жизненное самоопределение. |
| 3. Закрепление правописания парной согласной в корне. Работа с изученной орфограммой. | Развитие учебно-интеллектуальных умений: анализ, синтез обобщение. | - Сейчас мы посмотрим, как вы уверены в своих знаниях.- Послушайте стихотворение. (Читаю)***4 слайд***Вот царь зверей – могучий ле. (в, ф), А тут жира. (в, ф) он с длинной шеей.Ушастый ё. (ж, ш). Чем он хорош? Ено. (т, д) – красавец смотрит внизТам потянулась сладко ры . ь (з, с), Плывет могучий бегемо. (д, т), Медве. ь (д, т) у озера ревет. И белый голу. ь (п, б) там летает, Удачи всем он нам желает.-Вставьте нужную орфограмму устно доказывай свой выбор. - Что объединяет все эти слова? -А где ещё может находиться эта орфограмма?Тетрадь с. 30 упр.3 (2 столбик)Проверка**Оценивание (2 лепесток)**Опираясь на данные высказывания, прикрепите второй лепесток, оценив выполненное задание. | Лев, жираф, ёж, енот, рысь, бегемот, медведь, голубь. | Регулятивные УУД:соотнесение результата своей деятельности и оценивать его |
| 4.Закрепление правописания непроизносимой согласной в корне. Работа с изученной орфограммой.  | Актуализировать знания учащихся, закрепить знания, умения и навыки учащихся по нахождению изученных орфограмм в словах, определения места орфограммы в слове, выбора нужного способа проверки. | **(Работа в паре)**- Вспомните правила работы в парах- На карточке белого цвета записаны слова. Выпишите только те слова, в которых звуков меньше, чем букв.**Грустный**, интересный, вкусный **поздний**, опасный, **честный**, **лестница**.**-** Прочитайте выписанные слова. (дети читают слова)- Почему вы их выписали?- Как проверить данную орфограмму? (вспоминаем правило)- Докажите.- А все ли слова можно проверить?- Почему?- А какие ещё слова нужно помнить?**(праздник, здравствуйте, чувствовать)****Оценивание (3 лепесток)**Опираясь на данные высказывания, прикрепите третий лепесток, оценив выполненное задание. | Называют правило проверки парной согласнойСписывают в тетрадь с выделением орфограммы.Делают вывод | Систематизировали знания по определению орфограмм, способах проверки, умение выделять часть слова, в которой находится орфограмма.Умение логически строить цепь рассуждений |
| 5.Физминутка | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | ***5 слайд*** | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| 6. Закрепление правописания проверяемой безударной гласной в корне. Работа с изученной орфограммой. | При проверке самостоятельно в комплексе применять полученные знания | -Чтобы на бутоне появился ещё один лепесток, мы выполним следующее задание. -У каждого на столах лежат красные -1, желтые-2 и зеленые-3 листочки.(Читаю все задания)-Выберите посильное для себя задание, самостоятельно выполнив его в своих тетрадях.(Учащимся предлагаются разноуровневые задания)1-высокий уровень (красные карточки). **Задание: выписать слова с орфограммами в корне.**Верба за моим окномПочки распустила-Раньше всех в краю родномРасцвести решила.2-средний уровень (желтые карточки).**Задание: вставить пропущенные буквы, записать проверочные слова.**В.сна (\_\_\_\_\_\_\_\_), гнездо (\_\_\_\_\_\_\_\_), нед.л.ко(\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_), зв.рёк (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), з.лёная (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). 3-низкий уровень(зеленые карточки).**Задание: вставить пропущенные буквы, подчеркнуть проверочное слово.**Уд . вительно (дева, диво), скр . пучий (скрепка, скрип),гр.за (гроздь, грозы),м.рской (море, морс),.са (осинник, осы) ***6 слайд***(Проверка по цветам на слайде)- Как называется данная орфограмма?(проверяемая безударная гласная в корне)- Как проверить данную орфограмму? (вспоминаем правило)**Оценивание (4 лепесток)**Опираясь на данные высказывания, прикрепите четвертый лепесток, оценив выполненное задание. |  | Верно выполненное задание, развитие коммуникативных навыков при работе в группе.Регулятивные:оценивание качества и уровня выподнения задаия |
| 7.Творческое применение знаний в новой ситуации. | Повысить уровень осмысления материала | Осталось прикрепить последний 5 лепесток.***7 слайд***-Какое время года изображено на картине?-Что вы видите?- Найдите слова с орфограммами, используя эту картину и запишите их в тетрадь выделяя орфограммы.Проверка**Оценивание (5 лепесток)**Опираясь на данные высказывания, прикрепите пятый лепесток, оценив выполненное задание.-Вот и раскрылся у каждого свой цветок. Эти цветы необычные. Это цветы ваших знаний.- У кого все лепестки одного цвета? ------Почему так получилось?-У кого больше розовых лепестков, чем других?-Почему так получилось?- У кого меньше розовых лепестков, чем других?-Почему так получилось?-Давайте все вместе порадуем стебельки, которые кто- то оборвал, подарив им новую жизнь. (Дети все вместе выходят к доске и крепят цветы) | Повторить правила  | Коммуникативные:умение выражать свои мысли.Познавательные УУД:преобразование информации из одной формы в другую |
| 8. Домашнее задание  | Дать инф. о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Т. с.34 упр.6 |  |  |
| 9.Рефлексия | Организовать понимание ценностного отношения совершённой деятельности | **Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, развитие у учащихся способности к самооценке.** -Давайте вернёмся к планированию нашей деятельности в начале урока.-Всё ли нам удалось?-Чему учились сегодня на уроке?-Зачем нужно было повторять эту тему.- Чему можете научить своих одноклассников?***8 слайд***Урок окончен.Спасибо за работу. | ДаПрименять знания в дальнейшей работе. | Личностные УУД:ценностные установки на результат познания.Способность к саморефлексии, саморазвитию, мотивация к познанию. |