**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

**Конспект урока по курсу**

 **«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы светской этики»**

**Тема урока: «Добро и зло»**

Разработала:

Галимова Альмира Фасиховна,

учитель начальных классов

г.Озёрск, 2014г

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  Добро и зло |
| **Тип урока** |  Объяснение нового материала |
| **Цель урока** |  Познакомить с основными понятиями «добро» и «зло» |
| **Задачи** | * способствовать формированию у обучающихся понятий добра и зла, значимости добра в жизни и деятельности общества;
* развивать коммуникативные и творческие способности детей, умение работать в группах, обобщать, делать выводы;
* воспитать ценностные ориентации: умения ценить преданность, доброжелательность, взаимоуважение;
* способствовать правильному выбору жизненной позиции в обществе.
 |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, опорные листы, учебник «Основы светской этики», листы самооценки |
| **Предполагаемый результат** | * учащиеся имеют четкое представление о понятиях «Добро» и «Зло»;
* умеют давать оценку различным ситуациям и поступкам;
* способны дать анализ своим действиям и действиям товарищей;
* умеют работать в составе группы, анализировать учебный материал, излагать свою точку зрения.
 |
| **Формы работы** |  Коллективная, фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Методы обучения** |  Словесный, наглядный, метод контроля, частично - поисковый |
| **Универсальные****учебные****действия** |  **Регулятивные**: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану. **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли. **Личностные:** проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Вид и форма контроля** |
| **1.Организационный момент.**Проверка готовности класса.Эмоциональный настрой на урок. | Фронтальная. Словесный. | **Приветствие учащихся**Придумано кем-тоПросто и мудро.При встрече здороваться: «Доброе утро!»- Доброе утро и солнцу, и птицам!- Доброе утро улыбчивым лицам!И каждый становится добрым, доверчивым.Пусть доброе утро длится до вечера!- Давайте и мы улыбнемся друг другу. Пусть наше утро озарится светом добрых улыбок! | Приветствуют учителя.Проявляют эмоциональную отзывчивость. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| **2.Подготовка к восприятию нового материала.** | Фронтальная.Частично-поисковый, словесный.Наглядный. | - Послушайте притчу и попробуйте определить ее тему. Что такое притча? Притча о добре и зле.*Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину:**-В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь…**Другой волк представляет добро- мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность…**Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:**- А какой волк в конце побеждает?**Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:**- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.**- А какого волка «кормишь» ты?* | Притча – это иносказательный рассказ с нравоучением. | Фронтальный,Индивидуальный.Наблюдение учителя. |
| **3. Сообщение темы и целей урока.** | Словесный.Наглядный. | - Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим, поразмышляем, над чем подумаем на нашем уроке? Как будет называться тема нашего урока? | ( Ответы учеников.) | Беседа. |
| **4. Работа над новым ма****териалом.****5.Закрепление.****6. Рефлексия.**СоотнесениеПоставленных задач с достигнутым результатом.7.Домашнее задание | Работа в группах.Частично- поисковый.Самостоятельная работа.РассказБеседаСловесный.Практический метод. КоллективнаяСамостоятельная работа.Работа в группах.Фронтальная. Словесный. | **Итак, тема нашего урока «Добро и зло»** и мы познакомимся с главными понятиями в жизни – «Добро» и «Зло».1. Давайте вместе порассуждаем, что такое Добро и что такое Зло? Но сначала вы самостоятельно, в группах, на которые мы разделились в начале урока, попробуйте дать определение понятиям «Добро» и «Зло».

2.(Вывод, итог сказанного детьми).Добро – высшая нравственная ценность. Все полезное, хорошее, что помогает человеку и природе, идет им на пользу, называется **добром.****Добро** связано с миром и любовью к родным, к стране, к любимому делу.**Добрый** человек – это значит желающий добро другим, отзывчивый, несущий благо..3.- Так что же такое доброта? Обратимся за помощью к толковому словарю.  4.Записать определения. Откройте учебник на странице 17.Используя текст, попробуйте объяснить, что означают слова добро и зло.- Для чего нужно добро?- Продолжи мысль « Если в вашей душе поселилась грусть, одиночество, обида, страх, и вы не знаете, как справиться с этими и другими проблемами, то вам помогут…»5.Составьте предложение из слов: **добро, зло, побеждает.** Объясните смысл предложения.Прочитайте это предложение с разным логическим ударением.Вот видите, само слово «**Добро»** уже достаточно сильное, как бы мы не ставили интонационное ударение, смысл остается одним. В жизни очень важны добрые слова. Они помогают приободрить человека, вселить в него уверенность, согреть душу. В противоположность добру все плохое, вредное, дурное, обман, все, что относится к беде и несчастью, является злом. Первопричиной зла во многих случаях бывают ссоры между людьми. Не часто встретишь человека, который никогда в жизни ни с кем не ссорился. В споре следует быть тактичным и сдержанным, разговаривать без упреков.Старайтесь избегать резких споров и ссор, необдуманных поступков. Но если все же ссора состоялась, то поскорее помиритесь. **Умение прощать является началом доброго отношения к людям.****Физминутка.**Руки вверх поднимем – разВыше носа, выше глаз.Прямо руки вверх держать.Не качаться, не дрожать.Три – опустили руки вниз,Стой на месте, не вертись.Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись!Будем делать повороты,Так, ничуть не торопись,Повторяем 8 раз. Руки на поясе, ноги шире! **6.Работа в тетрадях.**Распредели слова на две группы, при помощи стрелок.7.Соотнеси определения пояснения.8.Какое слово лишнее в ряду? Назови. -Какое понятие объединяет эти слова? **Я сегодня на уроке узнал…****Я понял, что …****Я расскажу дома …**С. 15-17, по учебн.; задания №1, №2 (на лист.) | Ответы учащихся.Работа со словарем С.Ожегов дал такое определение этому слову: **«Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противополжное злу; а «доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».**В словаре Ожегова – **«Нечто дурное, вредное, противоположное добру; злой поступок».**Каждый ученик контролирует выполнение учебного задания путем помет простым карандашом на полях учебника.**! – я этого не знал;****+ - это мне известно;****? – об этом мне хочется узнать подробней.**Работа с учебником.Чтение стих. подготовленным учеником.**Добро и зло – два вечных спутника,****Идут по жизни с нами до конца.****Как разделить их, чтоб не мучиться,** **И не болела по ночам душа.** **Добро – такое теплое, как солнышко,****А зло – оно холодное, как лед.**Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений дежурным.Письменное выполнение задания 6Задание 4.Устно.Задание3.Устно.**К**. Формулируют собственную позицию и мнение. **Р.**Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Самоконтроль |