**Урок внеклассного чтения**

**в 1 «Б» классе**

**Тема: Русская народная сказка «Теремок».**

**Учитель : Глухова Н.А.**

**Цели урока:**

* познакомить с русскими народными сказками о животных;
* вести термин "анималистические" сказки;
* развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц;
* расширять словарный запас; .
* развивать умение видеть в сказках экологический смысл;
* воспитывать у детей чувство ответственности к окружающей среде, к своим поступкам;
* воспитывать экологически грамотных, умеющих вести себя в окружающей нас среде, желающих заботиться о своем родном крае.

**Оборудование:**

* на доске пословицы,
* презентация;
* элементы костюмов сказочных героев;
* книги для выставки .

.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Постановка темы и целей урока**

Прочитайте названия книг на выставке. ("Лиса и заяц","Кот и лиса" и т. д.)

Кто нарисован на обложках? (Звери: кот, лиса, волк,заяц, петух и т. д.)

Как вы думаете, это сказочные звери или настоящие?

(Сказанные: они одеты в русские народные костюмы, разговаривают друг с другом.)

Как вы поняли, что же мы будем читать на уроке? (Мы будем читать сказки .)

**Значение слова Ассоциация по Ожегову:**  
Ассоциация - [**Объединение**](http://tolkslovar.ru/o2517.html) лиц или учреждений одного [рода](http://tolkslovar.ru/r6354.html) деятельности.

То есть, что вы представляете услышав слово сказка?

А какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово сказка? (Добро, вечер, лиса и т. д.)

А почему именно эти ассоциации? (объяснение детей)

Итак, мы будем читать русские народные сказки о животных, или анималистические сказки. В анималистических сказках животные наделяются именами, они разговаривают, они наделены какими-либо человеческими чертами: хитростью или простотой, добродушием или злобой, завистью.

Недаром говорится (учитель называет начало фразеологизма, делает паузу, дети называют хором концовку):

* Хитер как... (лиса).
* Голоден как... (волк).
* Труслив как... (заяц).
* Болтлив как... (сорока).

Речевая разминка

На доске пословица:

Кашу кушай – а сказку слушай:   
Умом – разумом смекай да на ус мотай!

- Прочитайте. Что это? (пословица)   
- Прочитайте эту пословицу, выделяя голосом подчёркнутые слова, а остальные слова спокойно.

Кашу кушай – а сказку слушай:   
Умом – разумом смекай да на ус мотай!

Кашу кушай – а сказку слушай:   
Умом – разумом смекай да на ус мотай!

- Прочитайте быстро!   
- Прочитайте выразительно!

Как вы понимаете смысл этой пословицы? Что нам хотел сказать человек, сложивший её? (Нам хотели сказать, что читать сказки полезно. В них обязательно есть какое – то поучение. Мы можем многое узнать, читая их.)

Сегодня мы с вами познакомимся со сказкой «Теремок».

Есть ли на обложке автор? (Нет. Это народная сказка.)

3..Чтение сказки (Читает учитель).

4.Беседа о прочитанном.

- Назовите еще раз героев сказки.

-Ребята, а с чем можно сравнить Теремок?

Можно рассматривать «Теремок» как Природу, а человек выступает в роли «Медведя» вмешательство которого приводит к нарушению экологического равновесия.

Итак, что же произойдет, если человек не задумываясь, будет вмешиваться и разрушать природу?

Ребята, а чтобы вы посоветовали медведю?

А раз медведь – это человек, значит, всех этих советов должны придерживаться и мы с вами?!

Так, как же мы должны относиться к природе?

Что не должны делать??

Как должны помогать природе? Какие правила должны помнить?

**Физкультминутка**

Давайте проведем физкультминутку.

Вы, наверное, устали?   
Ну, тогда все дружно встали.   
Ножками потопали, ручками похлопали,   
Вправо ниже наклоняйся. (4 наклона)   
Влево тоже наклоняйся. (4 наклона)   
Покрутились, повертелись   
И за парты все уселись.   
Глазки крепко закрываем,   
Дружно до пяти считаем.   
Открываем, поморгаем   
И читать мы начинаем.

**5. Творческая работа.**

Давайте все эти правила попробуем превратить в плакаты, а сказочные герои нам помогут!

**6. А сейчас мы с вами посмотрим инсценировку этой сказки, но на экологический лад.**

**(дети 2 класса показывают инсценировку сказки «Теремок» на экологический лад)**

***Инсценировка сказки В.М.Шиндина «Теремок» (по мотивам сказки С.Я.Маршака)***

         Действующие лица:

Ведущий.

Лягушка.

Мышка.

Петух.

Еж.

Медведь.

*Ведущий.*      В чистом поле теремок, теремок;

                       Он не низок, не высок, не высок.

                       Кругом чистые луга,

                     Рядом чистая река,

       А вокруг стоит лесок,

       Мусор в нем - большой порок.

                       Тут Лягушка мимо шла,

        К теремочку подошла.

*Лягушка.*      Это что за теремок, теремок?

       Он не низок, не высок, не высок.

       Кто, кто в теремочке живет?

       Кто, кто в невысоком живет?

        Ква – ква, тишина!

       В теремочке я одна!

      А из этого окна

      Речка чистая видна.

      Жить тут - просто загляденье:

      Воздух чист, и нет сомнений –

      Остаюсь тут навсегда - да, да, да!

*Ведущий.*    Только свет зажгла Лягушка,

                     Появилась Мышь-норушка.

*Мышка.*       Это что за теремок, теремок?

                    Он не низок, не высок, не высок.

                    Кто, кто в теремочке живет?

                    Кто,  кто в невысоком живет?

*Лягушка.*    Я - Лягушка-квакушка!

     А ты кто?

*Мышка.*     А я - Мышка-норушка!

    Пусти меня в дом,

    Будем жить с тобой вдвоем.

*Лягушка.*   Я пустить-то тебя рада,

                   Только мне грязнуль не надо!

                    Кругом дивна красота,

     Пусть останется она.

*Ведущий.*    Поселилась Мышь с Лягушкой –

                     Лупоглазою подружкой.

     Топят печь, зерно толкут

     Да блины в печи пекут.

     Так живут они тихонько,

      Ходят в лес они порой,

     Только мусора вагоны

      Не оставляют за собой:

     Где найдут, какую банку,

     Тут же вмиг ее возьмут,

      Подберут и даже палку,

     Чтоб без дела не лежала тут.

      Вдруг явился на рассвете

      Петушок горластый - Петя.

*Петух.*                Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!

        Это что за теремок, теремок?

       Он не низок, не высок, не высок.

       Кто-кто в теремочке живет?

       Кто-кто в невысоком живет?

*Лягушка и Мышка (вместе.)*

        Здесь живем мы - две подружки,

        В чистом поле дом нашли,

       А из грязного болота

       Убежать теперь смогли.

       А ты кто?

*Петух.*                А я - Петушок,

       Золотой гребешок,

       Масляна головушка,

       Шелкова бородушка.

       Разрешите здесь пожить,

       Буду честно вам служить.

       Спать я буду на дворе,

       Петь я буду на заре.

*Лягушка и Мышка (вместе.)*

       Так и быть, мы впустим в дом,

       Только, чур, тебе поем:

       Береги и ты природу,

       Не бросай ты мусор в воду,

       Охраняй от разных бед,

       И не спи же ты в обед.

*Ведущий.*     Вот живут они - Лягушка,

                     Петушок и Мышь-норушка;

                     Их водой не разольешь.

                     Вдруг явился серый Еж.

*Еж.*               Это что за теремок, теремок?

      Он не низок, не высок, не высок.

     Кто-кто в теремочке живет?

     Кто-кто в невысоком живет?

*Лягушка, Мышка и Петух (вместе).*

      Мы - веселые зверята,

      В чистом поле дом нашли.

     А ты кто?

*Еж.*               Я колючий Ежик,

      Ни головы, ни ножек.

      Я из лесу к вам пришел,

      Там беды большой подъем:

      Люди там так отдыхают,

      Сразу шум стоит такой,

      Всех зверюшек распугают,

      Мусор всюду оставляют.

      Жить там стало невтерпеж –

       Хоть куда девайся Еж.

       Разрешите здесь пожить,

       Буду терем сторожить.

      Лучше нас, лесных ежей,

       Нет на свете сторожей!

*Лягушка, Мышка и Петух (вместе).*

      Так и быть, пожалуй, в дом,

      Жить мы будем вчетвером.

*Ведущий.*    Вот живут они, играют,

      И печаль, и грусть не знают.

      Не грозят им шум и гам,

     Спят спокойно по ночам,

     Воздух свеж и так приятен,

     Нет от дыма и следа.

     Хорошо живут зверята -

     Всем довольные ребята.

     В это время из берлоги

     Вышел Мишка толстокожий,

     Он мотает головой,

     Рассуждает сам с собой.

     Вдруг увидел - дом стоит,

      Рядом реченька бежит. Он решил ...

*Медведь.*     Пойду туда,

                    Наломаю там бока!

*Ведущий.*   Оттого он злой такой,

     Кто-то разбудил его зимой,

     Не дал Мишке крепко спать.

    Стал он злым, стал всем мешать.

    Если б люди всех любили,

    Уважали бы зверей,

   Не пошел бы Мишка бурый

   Дом ломать у малышей.

   Лишь вломился он в домок,

   Рухнул в поле теремок.

*Лягушка, Мышка, Петух и Еж (вместе).*

   Что же ты наделал, Мишка?

   Ты зачем сломал домишко?

   Где же жить теперь зверятам?

   Ты б не трогал этот дом -

   Так прекрасно было в нем!

  И пока жива природа,

    Жить должно в ней много

    Лесного народа.

*Медведь.*     Я же вовсе не хотел

                    Обижать вас, братья!

                    А имея крупный вес,

                    Просто в гости я полез.

*Ведущий.*   Вот так и люди поступают;

                    Имея силу, разум, власть,

                    Лесных зверей не уважают,

                    Куражатся над ними всласть.

*Лягушка, Мышка, Петух и Еж (вместе).*

      Пусть все живут на свете вместе,

      И только так спасем мы мир.

      Ведь если каждый человек,

      Устроил на поляне пир,

      Захочет мусор свой забрать,

      И потушить костер, залить,

      Не будет каждая букашка

      Свой новый дом опять искать.

*Медведь.*     Но я же вовсе не хотел

                     Обидеть вас, друзья!

      Я новый дом построить помогу

      На радость вам, назло врагу.

*Ведущий.*     И пошла у них работа!

                     Дом срубили за момент:

                     Он высокий и красивый,

                     И стоит как монумент.

                     За собой они убрали,

                     Мусор быстро весь собрали,

                     Чтоб не засорять окрестность,

                     Чтоб была красивой местность.

                     Так вот жили и живут

                     Экологию все чтут.

А что же это за наука такая? (подготовленный ученик рассказывает)

.

1 чтец. Если я сорву цветок,

              Если ты сорвешь цветок,

              Если все - и я, и ты,

              Если мы сорвем цветы,

             Опустеют все поляны

                    И не станет красоты.

2 чтец.  Много трав растет полезных

             На земле страны родной.

             Могут справиться с болезнью

             Мята, ландыш, зверобой.

*Ведущий.* Но много трав уже занесено в Красную книгу. А что это за книга? (подготовленный ученик рассказывает о Красной книге)

3 чтец. Охраняются Красной книгой

                   Столько редких животных и птиц.

                   Чтобы выжил простор многоликий

                    Ради света грядущих зарниц.

4 чтец. Чтоб пустыни нагрянуть не смели,

            Чтобы души не стали пусты,

             Охраняются птицы, охраняются звери,

             Охраняются даже цветы.

. Все люди, прежде чем войти в лес, должны знать

правила поведения в лесу.

5 чтец. Мы хотим, чтоб птицы пели,

                     Чтоб леса вокруг шумели,

                     Чтобы были голубыми небеса.

6 чтец. Чтобы речка серебрилась,

                     Чтобы бабочка резвилась

                     И была на ягодах роса.

    7 чтец. Мы хотим, чтоб солнце грело,

                 И березка зеленела,

                      И под елкой жил смешной колючий еж.

         8 чтец. Чтобы белочка скакала,

                      Чтобы радуга сверкала,

                      Чтобы летом лил веселый дождь.

**.Подведение итогов.**

       -Что могут сделать школьники для охраны природы?

Школьники могут сажать деревья и кустарники, выращивать цветы и охранять зелёные насаждения.

Каждую весну ребята могут строить домики для птиц, а зимой - кормушки и подкармливать птиц.

Долг каждого  школьника - следить, чтобы никто не разорял птичьи гнезда, чтобы не ломал ветки, не топтал траву в парках и не играл с огнём в лесу.

3амечательный писатель и большой любитель природы,  М.Пришвин писал: «Мы -  хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоёмы. В лесах, горах разные ценные животные - будем охранять наши леса и горы.

Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину».

**Итак, вот какой интересный урок у нас получился!**

Какая тема нашего урока? (Русские народные сказки)

-Только ли о сказках мы сегодня говорили?

- Какие правила вспоминали?( правила поведения в природе, охрана природы)

- А что помогло нам вспомнить эти правила?

Правильно ребята - это сказка!

Читайте побольше сказок, и они расскажут вам много нового и интересного

**VI. Домашнее задание**

-В домашней библиотеке поищите другие сказки о животных. Принесите эти книги в уголок внеклассного чтения. Нарисуйте иллюстрации к сказкам, прочитанным на уроках или дома.

.

Список использованной литературы.  
1. Рыжова Н.А. Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники. – М: Линка-Пресс, 2002 - 192 с.

2. Русская народная сказка «Теремок»

3. Толковый словарь Ожегова

4. Интернет ресурсы.