**Конспект урока**

**Предмет:**Окружающий мир. **Класс:**2, часть 1. **УМК: «**Школа 2100»

**Тема:** Погода и климат

**Тип урока**: Урок раскрывающего содержания

**Вид урока**: Объединенный

**Технология построения урока**: Урок развивающего обучения

**Цели урока**:

**Образовательные цели:**

- Начать формировать понятия: Погода и климат.

- Начать формировать умение характеризовать климат, уметь отличать понятия погода от климата. - Формировать умение соотносить текст с иллюстрациями и отвечать на вопросы.

**Воспитательные цели:**

 **-**Содействовать в ходе урока формированию познавательности мира и его закономерностям.

 - Ознакомить учащихся с такими явлениями природы как: облачность, осадки, ветер.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

 **-Предметные:** Изучить, что такое погода, климат, атмосфера, ветер, облачность, осадки.

 **-Метапредметные**:

 **- Познавательные:** Умение отличать погоду от климата, умение описывать погоду, умение характеризовать климат.

**-Общеучебные:** Умение соотносить текст с иллюстрациями, пересказывать тексты.

**-Коммуникативные**: Умение слушать и слышать, умение громко выражать свои мысли.

**-Регулятивные**: Умение составлять план ответа по иллюстрациям.

**Форма работы:** Фронтальная, коллективная.

**Методы**: Беседа, частично - поисковый.

**Информационные технологические ресурсы:** Учебник, рабочая тетрадь, термометр, веер, карточки со словами.

**Основные термины**: Погода, климат, атмосфера, ветер, облачность, осадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя |
| **1.Организационный момент. Приветствие.** | Снег землю покрывает,И деревья окунает.Что- то он сказать хотел,К нам в окошко залетел.Он решил нам подсказать,Что урок пора начать |
| **2. Повторение ранее изученного.****Анализ погоды****Работа по карточкам****Проверка домашнего задания** |  (Два - три ученика вызываются к доске сделать анализ погоды условными знаками и определить температуру на термометрах.)Дать определение - полярный круг, тропики и назвать все пояса освещенности.Ребята, скажите любителям жары и солнечного света, куда мы посоветуем отправиться?*(Самая жаркая точка - в Африке.)*- Покажите, ребята, где живут люди, которые не могут кататься на лыжах, санках как мы?*(Не испытывают радости зимних игр - жители жаркого пояса. Там - вечное лето.)*- Ребята, а где самые трудные условия жизни для растений и животных? И объясните почему?*(В холодном поясе - очень холодно. Солнечные лучи не согревают землю, они ведь только скользят по поверхности. Полгода - ночь, а полгода - день. Трудно добывать пищу, прятаться, а для растений почва нужна.)*- А где холоднее, на Северном полюсе или на Южном?*(Очень холодно в Антарктиде.)* - А теперь разгадайте ребус. - Что такое погода?**Погода**– это состояние атмосферы в определённом месте в определённое время. - Какое новое слово услышали? (Атмосфера)**Атмосфера** (воздушная оболочка) - "земное одеяло", которое  защищает нашу планету от космического переохлаждения и перегрева.      В атмосфере происходят явления, которые определяют погоду. Облака, ветер, мороз и жара, дождь и снег, гроза и туман – всё это атмосферные явления. Попробуем  в них разобраться.    |
| **3. Изучение нового материала и закрепление.****1. 1. Температура воздуха.****Мини закрепление****1.2. Ветер.****Мини закрепление****1.3. Облачность****Мини закрепление****1.4. Осадки****Обобщающее закрепление.** | - В зависимости от погоды люди одевают либо куртки и плащи, либо шубы и дублёнки, либо рубашки и майки. - Как мы, находясь дома, можем определить, какая на улице погода? - Как можно узнать температуру воздуха? - Где следует прикрепить уличный термометр?    Температуру воздуха измеряют  специальным прибором, он называется **термометр.** Температуру измеряют в градусах. Термометр состоит из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, и шкалы. На шкале каждое деление соответствует одному градусу. Ноль на шкале показывает границу между градусами тепла и холода. Цифры, стоящие выше 00, показывают  количество градусов тепла, ниже 00 – количество градусов холода. Температуру выше 00 называют положительной и пишут со знаком «+». Например: +100С. Температуру ниже 00 называют отрицательной и пишут со знаком «─». Например: ─100С.-Ребята, скажите, из чего состоит термометр?**Работа по учебнику стр. 71**- Проведём простейший опыт. (Учитель машет веером)- Что вы заметили? Почему?- Воздух – это не пустота. Воздух перемещается.Горизонтальное движение воздуха называется **ветер.****Работа по учебнику стр. 72**- О чём разговаривают Лена и Миша?- Как вы поняли, почему возникает ветер? (Прохладный ветер с реки дует на берег, там он согревается и поднимается вверх, а его место занимает снова прохладный воздух.)- Свойства ветра зависят от его направления и силы. Направление определяется по стороне света.- Укажите стороны света. Давайте определим направление ветра. **Работа по учебнику стр. 72**- Какими словами можно выразить силу ветра?- Что такое облачность?**Облачность** – скопление облаков. - Как образуются облака?Теплый воздух поднимается вверх. Там он охлаждается  и превращается в капельки воды, из которых состоят облака. - По виду облаков можно предсказать погоду?Определите вид облаков на рисунках учебника стр.72.**Работа по учебнику стр. 73.**Назовите виды осадков. Что характеризует погоду?**Погода**– это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.- Как называют людей, которые изучают погоду и предсказывают, какой она будет? (метеорологи)- А как называется наука о погоде? (метеорология).а) Работа по таблице (стр. 74)- Какая погода бывает чаще всего  в разные времена года?б) - Чем отличается погода от климата?**Погода*** состояние атмосферы
* в определённое время
* в определённом месте

погода каждый день может меняться.**Климат*** изменение погоды
* в течение года
* в определённом месте

для каждой местности свойственен вполне определённый климат.**1.5. Работа в тетради.** |
| **4. Домашнее задание** | - Запишите народные приметы, предсказывающие  погоду |
| **5.Поурочный балл.** | (Выставляются оценки, тем, кто работал у доски и по карточкам, а так же за работу на уроке). |