**Обучение грамоте. 1 класс**

**Учитель Кантарбаева Маргарита Райнгольдовна**

**ЯНАО г. Салехард**

**Буква Щ.Звук [Щ].**

**Тема урока:** «Звук и буква Щ, щ »

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели**: познакомить с новыми буквами «Щ щ », дать представление детям о звуке «щ» как о непарном глухом, мягком звуке; формировать навыки чтения, умение работать с текстом; развивать речь учащихся, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Формирование УУД |
| 1. Организационный момент. | Здравствуйте. Давайте улыбнемся друг другу. Я думаю, что наш урок принесет всем радость общения друг с другом. | Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально- положительный настрой на урок. |
| 2. Актуализация опорных знаний. | -На какие две группы делятся все звуки? (Гласные и согласные)  Согласны- На наш урок прилетел необычный гость. А кто это вы узнаете, когда прочитаем стихотворение на стр.60 . Кто автор этого произведения? (Самуил Яковлевич Маршак) **Читаем хором.**  - Кто к нам прилетел? ***(воробей)***  - У кого он побывал в гостях?  - У кого был на праздничном обеде? ***(медведь)***  - Кто его встретил агрессивно? ***(крокодил)*** из зверей?  - В какое время года птицам тяжелее всего?  - Как мы можем им помочь?  е бывают ?....карточка с согласными | Познавательные УУД |
| 3. Работа над новым материалом. | - Наш воробей не просто прилетел к нам в гости, он приготовил игру «Доскажи словечко»  Капризные сандалии  Однажды мне сказали:  - Боимся мы щекотки  Сапожной строгой….. **(щетки)**  У меня пропал носок,  Утащил его ….. **(щенок)**  Медведица рыщет,  Медвежат под ёлкой …… **(ищет)**  - Вспомните, какой звук чаще всего встречался в словах ?  *-****ПОДУМАЙТЕ, какая сегодня тема урока?***  - Как паровоз выпускает пар?  (Щ-щ-щ) **слайд ЩЩЩЩЩ** | Познавательные УУД  Самостоятельное формулирование познавательной цели. |
| 4. Работа над артикуляцией звука. | Загадка: Полосатая злодейка  Съест любого малыша:  Пескаря, плотву, уклейку.  Не проглотит лишь ерша . (щука) ЩУКА слайд  Составьте схему. **\*** - Разделите на слоги. - Произнесите первый звук в 1 слоге. Что можно сказать об этом звуке? - Каким цветом обозначим?  **\*** - В гости к нам приплыла еще одна рыба. **На слайде** лещ  Догадались, как она называется? **ЛЕЩ**  Составьте схему.Поставьте ударение.  (поставить нельзя, т.к. одна гласная)  - Назовите последний звук в слове «ЛЕЩ»  - Охарактеризуйте его.  **ВЫВОД: Согласный, шипящий, всегда мягкий, глухой. СЛАЙД** | Коммуникативные УУД.  Сотрудничество учителя с детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 5. Упражнение в произнесении звука. | -Давайте поупражняемся к проговаривании этого звука. | Коммуникативные УУД.  Сотрудничество учителя с детьми. |
| 6. Физминутка. | -Раз, два- выше голова  Три, четыре - руки шире  Пять, шесть - тихо сесть  Семь, восемь- лень отбросить. |  |
| 7. Закрепление нового материала. | Работа с учебником.  -Открыли книги.  -Найдите в верхнем правом углу печатную букву щ.  -На что похожа это буква?  Работа со слогами (читаем цепочкой). | Познавательные УУД. Смысловое чтение. |
| 8. Дифференцированная работа | Чтение текста в учебнике.  Чтение рассказа про щуку.  Заполняем окошечки. | Познавательные УУД. Смысловое чтение. |
| 9. Игровые упражнения |  | Коммуникативные УУД. |
| 10. Итог урока. | - Что нового и интересного узнали на уроке?  -Что вы можете сказать про звук [щ’] и букву щ.  - Придумайте слова со звуком [щ’]  -Вспомните какую цель перед собой мы ставили в начале урока, достигли ли вы этой цели? | Регулятивные УУД.  Выделение и осознание учащимися того, что усвоили на уроке.  Личностные УУД.  Смыслообразование. |
| 11. Рефлексия | -Ребята, мне хочется узнать, как вы себя чувствовали на уроке?  -Хорошее ли у вас настроение?  На экране:  Познакомились:  Узнали:  Научились:  Затруднялись:  Понравилось: |  |