**Обучение грамоте. 1 класс**

**Учитель Кантарбаева Маргарита Райнгольдовна**

 **ЯНАО г. Салехард**

**Буква Щ.Звук [Щ].**

**Тема урока:** «Звук и буква Щ, щ »

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели**: познакомить с новыми буквами «Щ щ », дать представление детям о звуке «щ» как о непарном глухом, мягком звуке; формировать навыки чтения, умение работать с текстом; развивать речь учащихся, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Формирование УУД |
| 1. Организационный момент. | Здравствуйте. Давайте улыбнемся друг другу. Я думаю, что наш урок принесет всем радость общения друг с другом. | Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально- положительный настрой на урок. |
| 2. Актуализация опорных знаний. | -На какие две группы делятся все звуки? (Гласные и согласные)Согласны- На наш урок прилетел необычный гость. А кто это вы узнаете, когда прочитаем стихотворение на стр.60 . Кто автор этого произведения? (Самуил Яковлевич Маршак) **Читаем хором.** - Кто к нам прилетел? ***(воробей)***  - У кого он побывал в гостях? - У кого был на праздничном обеде? ***(медведь)*** - Кто его встретил агрессивно? ***(крокодил)*** из зверей?- В какое время года птицам тяжелее всего?- Как мы можем им помочь?е бывают ?....карточка с согласными | Познавательные УУД |
| 3. Работа над новым материалом. | - Наш воробей не просто прилетел к нам в гости, он приготовил игру «Доскажи словечко» Капризные сандалииОднажды мне сказали:- Боимся мы щекоткиСапожной строгой….. **(щетки)**У меня пропал носок, Утащил его ….. **(щенок)**Медведица рыщет,Медвежат под ёлкой …… **(ищет)** - Вспомните, какой звук чаще всего встречался в словах ?*-****ПОДУМАЙТЕ, какая сегодня тема урока?***- Как паровоз выпускает пар? (Щ-щ-щ) **слайд ЩЩЩЩЩ** | Познавательные УУДСамостоятельное формулирование познавательной цели. |
| 4. Работа над артикуляцией звука. | Загадка: Полосатая злодейка Съест любого малыша: Пескаря, плотву, уклейку. Не проглотит лишь ерша . (щука) ЩУКА слайд Составьте схему. **\*** - Разделите на слоги. - Произнесите первый звук в 1 слоге. Что можно сказать об этом звуке? - Каким цветом обозначим?**\*** - В гости к нам приплыла еще одна рыба. **На слайде** лещДогадались, как она называется? **ЛЕЩ** Составьте схему.Поставьте ударение. (поставить нельзя, т.к. одна гласная)- Назовите последний звук в слове «ЛЕЩ»- Охарактеризуйте его.**ВЫВОД: Согласный, шипящий, всегда мягкий, глухой. СЛАЙД** | Коммуникативные УУД.Сотрудничество учителя с детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 5. Упражнение в произнесении звука. | -Давайте поупражняемся к проговаривании этого звука. | Коммуникативные УУД.Сотрудничество учителя с детьми. |
| 6. Физминутка. | -Раз, два- выше головаТри, четыре - руки ширеПять, шесть - тихо сестьСемь, восемь- лень отбросить. |  |
| 7. Закрепление нового материала. | Работа с учебником.-Открыли книги.-Найдите в верхнем правом углу печатную букву щ.-На что похожа это буква? Работа со слогами (читаем цепочкой). | Познавательные УУД. Смысловое чтение. |
| 8. Дифференцированная работа | Чтение текста в учебнике.Чтение рассказа про щуку.Заполняем окошечки. | Познавательные УУД. Смысловое чтение. |
| 9. Игровые упражнения |  | Коммуникативные УУД. |
| 10. Итог урока. | - Что нового и интересного узнали на уроке?-Что вы можете сказать про звук [щ’] и букву щ.- Придумайте слова со звуком [щ’] -Вспомните какую цель перед собой мы ставили в начале урока, достигли ли вы этой цели? | Регулятивные УУД. Выделение и осознание учащимися того, что усвоили на уроке.Личностные УУД.Смыслообразование. |
| 11. Рефлексия | -Ребята, мне хочется узнать, как вы себя чувствовали на уроке? -Хорошее ли у вас настроение?На экране: Познакомились:Узнали:Научились:Затруднялись:Понравилось: |  |