**План конспекта урока.**

**Тема:** Гидросфера

**Ф.И.О. педагога** – Горемыкина Марина Владимировна

**Место работы:** МБОУ г.Астрахани «СОШ №33 им. Н.А.Мордовиной»

**Должность** – учитель географии

**Предмет** – география

**Класс** – 5

**Тема и номер урока в теме** – Тема: Озера. Урок № 5

**Базовый учебник** – Летягин А.А. «География. Начальный курс: 5 класс», М., «Вентана-Граф», 2012 г.

**Цель урока**: Создание условий для формирования представления об озерах как объектах гидросферы, их разнообразии и значении.

 **Планируемые образовательные результаты:**

**предметные** – объяснять понятие «озера», приводить примеры использования озер в жизни человека, устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озер, показывать крупнейшие озера на карте.

**метапредметные** – умение работать с текстом, выделять в нем главное, сравнивать, анализировать, применять ИКТ, создавая презентации.

**личностные** – проявление учебно-познавательного интереса к озерам, как объектам природы, способствующих сохранению здоровья человека.

**Тип урока** – урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся** – индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** учебник стр. 103-104, физическая карта мира, физическая карта России, видеофильм «Баскунчак», заготовка для рефлексии «Лесенка успеха», презентация «Озера».

**Структура и ход урока**

***Этап 1.* Организационно-мотивационный этап урока.**

***Создание мотивационной установки ( 2 мин)***

**Учитель.** Ребята! Сегодня у нас будет необычный урок. Мне хотелось бы совершить с Вами путешествие в удивительный и необыкновенный мир объектов гидросферы, которые изучает наука лимнология. Эти объекты в жизни человека всегда играли огромную роль. На их берегах люди строили свои жилища, в их водах добывали себе пищу. С ними связаны многие исторические события. На их берегах нередко происходили ожесточенные сражения и битвы и, подчас, решалась судьба целых народов. Много легенд, сказаний, былин, преданий сложено об этих объектах. Чтобы угадать, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке, отгадайте загадку:

*Посреди поля лежит зеркало,
Стекло голубое, рама зелёная,
Глядятся в него молодые рябинки,
Цветные свои примеряя косынки,
Глядятся в него молодые берёзки,
Свои перед ним поправляя причёски.
И месяц, и звёзды –
В нём всё отражается…
Как это зеркало называется?*

**Учащиеся:**  Озеро.

**Учитель.** Наука, которая изучает озера, называется **лимнология** или озероведение.

***Этап 2. Формулирование темы и цели урока (5мин)***

 – Как Вы думаете, на какие вопросы нам предстоит сегодня дать ответ на уроке? Давайте попробуем сформулировать задачи урока с помощью вопросов: Что? Зачем? Как?

– **Что** мы будем изучать сегодня на уроке?

– **Зачем** нам в жизни нужны знания об озерах?

– **Как** можно охранять и сохранять воды озер от загрязнения?

*Ученики могут сами сказать о значении озер:*

1. Обеспечение населения и отраслей хозяйства пресной водой;

2. Озера – транспортные пути;

3. Эстетическое наслаждение, для отдыха;

4. Рыболовство

*Составим план действий.*

 – Какие водоёмы мы изучили?

 – Какие особенности характерны для изученных водоёмов?

 – Что такое озеро?

*Работа в парах:*

– Чем отличается озеро от реки?

– Чем озеро отличается от моря?

*Учащиеся делают вывод, формулируют тему и цели урока.*

***Этап 3. Организация и самообразование учащихся при усвоении нового материала (25 мин)***

**1.** Используя фотографию на слайде, постарайтесь ответить на вопросы:

1. Что такое озеро?

2. Что такое котловина?

3. Используя схему, сформулируйте условия образования озер.

Образование озер

атмосферные котловина

 осадки

 – Такие озёра, как Мёртвое, Аральское, Каспийское, названы морями*.*

*Работа в группах: Проанализируйте представленную информацию*

– ***Почему эти озёра называют морями?***

*1 группа: Мертвое море*

*2 группа: Аральское море*

*3 группа: Каспийское море*

Формулирование самими учащимися общего вывода.

**2.** – Работаем с физической картой.

– Приведите примеры и покажите на карте озёра: а) крупные;

б) глубокие; в) пресные; г) солёные; д) сточные; е) бессточные.

– Показ каких озер на карте вызвал затруднение? Почему?

**Учитель*.*** Если внимательно присмотреться к озерам, изображенным на картах, можно легко подметить, что одни пятна окрашены в голубой, а другие – в сиреневый цвет. Почему? ( Голубые – пресные озера, сиреневые – соленые)

– Как еще называются пресные озера? (сточные)

– А соленые? (бессточные)

*Работа с атласами и стенными картами «Физическая карта полушарий» и «Физическая карта России»*. Ребята по картам определяют сточные и бессточные озера.
Байкал
Ладожское СТОЧНЫЕ, из них вытекают реки
Онежское

Каспийское
Балхаш БЕССТОЧНЫЕ, из них реки не вытекают
Чад
Баскунчак

**3.** – Какие причины влияют на уровень воды в реках? Изменяется ли уровень воды в озёрах? Какие причины влияют на этот процесс?

**4.** – Что такое речная система? Могут ли озёра образовывать систему?

**5.** – Что со временем происходит с озером? Каковы причины превращения озера в болото?

**6.** – Используя текст на с. 103-104, продолжим сравнение. Заполните схему полностью.

Классификация озер

 Озера

 по сточности по солености по происхождению

 ? ? ?

– Каких сведений не хватает в тексте учебника для заполнения таблицы?

(классификации озер по происхождению)

 *Учителем приводятся примеры различных по происхождению озер.*

– Можем ли мы сейчас заполнить схему до конца? – Да

***7. Показ видеофрагмента*** «Баскунчак» из серии «География Астраханской области»

***Индивидуальные вопросы на карточках.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По какому озеру можно пройти пешком? Почему? | Почем озеро Баскунчак носит титул «всероссийской солонки»? | Около какой горы находится озеро Баскунчак? |
| Около какого озера Астраханской области находится грязелечебный курорт? | Какое происхождение имеет Лебединое озеро в Астрахани? | Как добывали поваренную соль раньше и как добывают сейчас? |

***8. Охрана озер от загрязнения***

***Тестовые задачи****:* выбрать вариант ответа и аргументировать его.

а) Что вы сделаете с остающимся после себя мусором, покидая временную стоянку на берегу озера?

1. *выбросите его в озеро;*
2. *оставите на берегу;*
3. *поступите как-то иначе.*

б) Если вам представится возможность построить дом на берегу озера, покрытым лесом, что вы сделаете:

1. *вырубите мешающие строительству взрослые деревья;*
2. *выберите поляну, находящуюся на расстоянии 300 метров от воды и без широкого вида на озеро.*

в) На какой лодке вы предпочтете кататься на озере: моторной или весельной

Почему?

Вывод о необходимости охраны озер.

***Актуальный проблемный вопрос для обсуждения.***

Ребята,как Вы думаете, почему в 2013 году Президент России принял решение о закрытии Байкальского целлюлозно-бумажного комбината?

**8.** *Индивидуальная работа:*

 Описание любого озера по плану:

* Название.
* На каком материке находится и в какой его части?
* Сточное или бессточное
* Соленое или пресное.
* Как использует человек?

**9. Физкультминутка** **(1мин)**

Ветер веет над полями,

И качается трава. *(Дети плавно качают руками над головой.)*

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. *(Потягивания — руки вверх.)*

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*

Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте.)*

Там немного отдохнём. *(Дети садятся.)*

***Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция. (4 мин)***

*1. Работа в группах.* Задание на карточках. ***Выбери правильное суждение. Измени неправильное суждение на правильное.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | 2 группа |
| *– Озеро, это водный поток, текущий в выработанном им углублении.**– Самое большое на Земле озеро – Каспийское.**– Углубления, в которых находятся озера, называются озерными руслами.**– Озера, из которых вытекают реки, называются сточными.**– Сточные озера всегда соленые.**– Озеро Баскунчак – это бессточное озеро.**– Самое глубокое на Земле озеро – Ладожское.**– Котловина озера Байкал образовалась в результате деятельности ледника.**– Вулканические озера занимают кратеры потухших вулканов.* | *– Углубления, в которых находятся озера, называются озерными котловинами.**– Самое глубокое озеро на Земле – Байкал.**– Мертвое море находится в Африке.**– Сточные озера всегда пресные.**– Каспийское море – пресное озеро.**– Озеро Баскунчак богато поваренной солью.**– Из озера Байкал не вытекает ни одна река.**– Ладожское озеро – сточное**– Озеро Чад находится в Южной Америке.* |

 2. *Индивидуальное* *задание*. Хорошо подумай и приведи примеры, где знания об озерах особо необходимы. Свой ответ аргументируйте.

***Этап 5. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (5 мин)***

1. Сегодня на уроке*:*
 ***я узнал…***

***я научился…***

***я не понял…***

2.Самооценка работы учащихся на уроке по методике **«Лесенка успеха»**:
 Учащимся предлагается лесенка из десяти ступеней **– лесенка успеха.** Каждый из детей рисует себя на той ступеньке, на которой считает нужным. Такая работа – необходимый опыт ребёнка по самооценке, которая впоследствии формируется и совершенствуется на каждом уроке. Чаще всего дети ставят себя на верхние ступеньки.

***Этап 6. Домашнее задание. (3 мин)***

1. **§**18, стр. 103–104

2.. Подумай, как могут пригодиться знания об озерах в обыденной жизни. Свой ответ аргументируй. *– Базовый уровень*
 **3.** Составь кроссворд «Озера» – *Повышенный уровень*.

4. Составить презентацию «Озера Астраханской области»

 *- Высокий уровень.*

**Кроссворд «Моря, озёра, реки России»**

*Вариант 2 зад 3. в домашнем задании* – *Повышенный уровень*.

1. Самое большое озеро планеты.

2. И столица России, и название реки.

3. Река, вытекающая из Онежского озера.

4. Самое крупное озеро в Европе.

5. Это море тёплое, никогда не замерзает. Летом много людей отдыхают на его побережье.

6. Одна из крупнейших рек в России носит имя девочки.

7. На этой реке расположен наш город.

8. Это море Атлантического океана. Оно глубоко вдаётся в сушу.

9. Второе по величине озеро в Европе.

10. Одна из крупнейших рек в России на востоке страны.

11. Самое глубокое озеро в мире.

12. Одна из крупнейших рек в Сибири.

13. На этой реке построен город Санкт-Петербург.

Кроссворд на карточках можно предложить в виде домашнего задания. Географические объекты надо не только вписать в кроссворд, но и уметь показывать их на карте.

