|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет****Русский язык** | **Четверть Урок № 2****Первая**  | **Класс 4 Ә** |
| Тема урока | **Глагол**  |
| ***Ссылки***  |  |
| **Цели урока**  | 1.Умеют определять глагол, как часть речи;2. Использовать глагол при составлении синтаксических конструкций;3. Аргументировать доказательства, составлять вопросы к глаголам в тексте. |
| **Результаты обучения для учащихся** | 1. Определить глагол как часть речи;2. Использовать глагол при составлении предложений;3. Аргументировать доказательства, составляя вопросы к выделенным глаголам в тексте.  |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока***  | Использование мультимедийного проектора, выполнение постера для выделения главного по теме «Глагол», работа с листом оценки, групповая работа. |
| **Задания**  | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Психологический настройМотивационный этап | 2 мин3 мин | 1. Психологический настрой на урок: Дорогие ребята, сегодня у нас опять гости, поздороваемся с ними. Поздороваемся друг с другом. И пожелаем удачи!2. Проверка домашнего задания: чтение рассказа «Осень».3. **\***Это часть речи обозначает признак предмета?\*Это часть речи обозначает предмет? | 1. Дети желают друг другу удачи.

Физминутка «У жирафа» |
| Вызов | 10 мин | **Слайд № 1.** 1.Чтение текста о Глаголихе-Как вы думаете, ребята, как называется наша новая тема?**2.** А что такое глагол?**3. «Корзина идей».** **4. Ключевые термины** | Аудирование. Слушают текст.Учащиеся в группах решают, что они знают о глаголе. Это позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Учащиеся, используя ключевые слова, записанные на доске, прослушав материал, должны распределить их в определенной последовательности, а затем на этапе осмысления найти подтверждения своими предложениям, прочитав правило в учебнике.Дети говорят, учитель помогает |
| Осмысление | 15 мин | **Слайд 2.** Перед вами герои известных мультфильмов: Маша, Винн-Пух, герои из Мадагаскара, Карлсон, Малефисента.Нужно к героям-существительным подобрать глагол и записать.**Физминутка**Попишите, постучите,Помахайте, потянитесь.Поморгайте, улыбнитесь.Посидите. Пошепчите,Успокойтесь, подремлите…А теперь все поднимайтесьИ за дело принимайтесь. | Учащиеся составляют предложения.Индивидуальная работа Самостоятельная работаДети выполняют различные движения.  |
| Осмысление | 10 мин | **Работа с текстом.** * **Учитель читает.**
* **ВОПРОСЫ:**
1. Почему нашу страну мы зовем Отечеством?
2. Почему нашу страну мы зовем матерью?
3. Что значит любить Родину? Как вы это понимаете?

**- *Какой еще можно задать сложный вопрос?*** | Отвечают на вопросы высокого порядкаГрупповая работа. |
| ОцениваниеРефлексия | 5 мин | - Мне больше сегодня удалось …- Я смогу себя похвалить …- На мой взгляд, не удалось …, потому что … | Отвечают на вопросыОценивают в группе по критериям |
| ***Источники, оснащение и оборудование:***  | Учебники, раздаточный материал, мультимедийное оборудование, бумага А-4, фломастеры, листы-оценки |
| **Последующие задания и чтение**  |  ***Домашнее задание:*** Написать глаголы к существительному Золушка. Что делала Золушка в доме, во дворце. |