|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **Русский язык** | **Четверть Урок № 2**  **Первая** | | | | **Класс 4 Ә** |
| Тема урока | **Глагол** | | | | |
| ***Ссылки*** |  | | | | |
| **Цели урока** | 1.Умеют определять глагол, как часть речи;  2. Использовать глагол при составлении синтаксических конструкций;  3. Аргументировать доказательства, составлять вопросы к глаголам в тексте. | | | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | 1. Определить глагол как часть речи;  2. Использовать глагол при составлении предложений;  3. Аргументировать доказательства, составляя вопросы к выделенным глаголам в тексте. | | | | |
| ***Основные идеи, отработанные по теме урока*** | Использование мультимедийного проектора, выполнение постера для выделения главного по теме «Глагол», работа с листом оценки, групповая работа. | | | | |
| **Задания** | **Время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | |
| Психологический настрой  Мотивационный этап | 2 мин  3 мин | 1. Психологический настрой на урок: Дорогие ребята, сегодня у нас опять гости, поздороваемся с ними. Поздороваемся друг с другом. И пожелаем удачи!  2. Проверка домашнего задания: чтение рассказа «Осень».  3. **\***Это часть речи обозначает признак предмета?  \*Это часть речи обозначает предмет? | | 1. Дети желают друг другу удачи.   Физминутка «У жирафа» | |
| Вызов | 10 мин | **Слайд № 1.**  1.Чтение текста о Глаголихе  -Как вы думаете, ребята, как называется наша новая тема?  **2.** А что такое глагол?  **3. «Корзина идей».**  **4. Ключевые термины** | | Аудирование. Слушают текст.  Учащиеся в группах решают, что они знают о глаголе. Это позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.  Учащиеся, используя ключевые слова, записанные на доске, прослушав материал, должны распределить их в определенной последовательности, а затем на этапе осмысления найти подтверждения своими предложениям, прочитав правило в учебнике.  Дети говорят, учитель помогает | |
| Осмысление | 15 мин | **Слайд 2.** Перед вами герои известных мультфильмов:  Маша, Винн-Пух, герои из Мадагаскара, Карлсон, Малефисента.  Нужно к героям-существительным подобрать глагол и записать.  **Физминутка**  Попишите, постучите,  Помахайте, потянитесь.  Поморгайте, улыбнитесь.  Посидите. Пошепчите,  Успокойтесь, подремлите…  А теперь все поднимайтесь  И за дело принимайтесь. | | Учащиеся составляют предложения.  Индивидуальная работа  Самостоятельная работа  Дети выполняют различные движения. | |
| Осмысление | 10 мин | **Работа с текстом.**   * **Учитель читает.** * **ВОПРОСЫ:**  1. Почему нашу страну мы зовем Отечеством? 2. Почему нашу страну мы зовем матерью? 3. Что значит любить Родину? Как вы это понимаете?   **- *Какой еще можно задать сложный вопрос?*** | | Отвечают на вопросы высокого порядка  Групповая работа. | |
| ОцениваниеРефлексия | 5 мин | - Мне больше сегодня удалось …  - Я смогу себя похвалить …  - На мой взгляд, не удалось …, потому что … | Отвечают на вопросы  Оценивают в группе по критериям | | |
| ***Источники, оснащение и оборудование:*** | Учебники, раздаточный материал, мультимедийное оборудование, бумага А-4, фломастеры, листы-оценки | | | | |
| **Последующие задания и чтение** | ***Домашнее задание:*** Написать глаголы к существительному Золушка. Что делала Золушка в доме, во дворце. | | | | |