**Родительское собрание "Давайте играть"**

Цели и задачи:

* показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребёнка;
* познакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях.

Проводится предварительное анкетирование родителей:

1. *Любит ли Ваш ребенок играть?*
2. *В какие игры вы играет с детьми дома?*
3. *Чему могут научить ребенка эти игры?*

Проводится исследование игровых интересов детей и родителей с помощью методики “Незаконченное предложение”. Детям предлагается завершить написание следующих предложений:

1. *Моя любимая игра – это …*
2. *Дома я люблю играть …*
3. *С папой мы играем в …*
4. *С мамой мы люби играть в …*

Члены родительского комитета класса анализируют результаты анкет родителей и выполнение учащимися заданий методики “Незаконченное предложение”. Родители готовят сообщение об итогах этого исследования.

Один из родителей подбирает литературу по данной теме и выступает на род. собрании.

Оформление, оборудование, инвентарь:

1. На доске оформлен девиз собрания “С детьми играть – ум-разум развивать!”
2. На столе лежит “Конверт дружеских вопросов”
3. Выставка книг “Для вас, родители!”

**ХОД СОБРАНИЯ:**

( родители делятся на три группы по цветным квадратикам)

- Уважаемые родители, на прошлом собрании мы говорили о возрастных особенностях детей первоклассников. А сегодня в продолжении темы мы с вами поговорим об игре. И эта тема выбрана не случайно, так как в возрасте 6-8 лет игра- это ведущий вид деятельности. Ведь каждый из вас мечтает о том, чтобы ваш ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Антон Семёнович Макаренко говорил: *“Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет”.*

- Как вы понимаете слова А.С. Макаренко?

- Нередко подчеркивается, что игра дело серьёзное.

- Какие бы основные понятия вы выделили в этом термине “Игровая деятельность”?

**Доска:**



- Это ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходит легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

- Изобразите на бумаге возможности игры. Чему может научить? Какие процессы развивать?

(Результаты помещаются на доску.)

- Возможности игры огромны: игры развивают познавательные процессы личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение; тренируют наблюдательность и ум; развивают творческие способности детей, формируют эмоциоанльно-чувствительную сферу личности младшего школьника, способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию. Добровольно подчиняясь правилам игры, дети учатся самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

- Наши дети любят играть. Об этом вы говорите в своих анкетах. Об этом помнит учитель при подготовке и проведении учебных занятий. Игровые ситуации на уроках – это неотъемлемая часть *развивающей* методики обучения. И очень важно, чтобы и в семье родители стремились развивать детей игровыми средствами. Давайте посмотрим на себя со стороны, какие мы? Любим ли играть с детьми? Находим ли время для этого? Что мы знаем об играх своего ребенка и его интересах к ним?

- Предоставляем слово Наталье Юрьевне для анализа анкет родителей и методики для детей “Незаконченное предложение”.

(выступление родительницы)

- Обсудите, как вы думаете на какие группы можно разделить все игры

( родители на заготовках-палитрах дают свою классификацию, затем все вывешивается на доску)

- Игра – очень многогранное понятие, поэтому существует большое разнообразие классификаций игр. Из всего этого многообразия можно выделить разделение игр по сущности игровой основе на:

**Доска:**



- А сейчас я остановлюсь на некоторых играх, которые всем хорошо известны, а может быть и нет. И покажу чему они могут научить. Ведь каждая игра предполагает какой-то результат, научение чему-то, развитие чего-то.

* научитесь играть в **шахматы (шашки).** Эти игры являются инструментом для развития логического мышления, пространственного воображения, внимания, памяти, умения прогнозировать свои действия и проверять правильность их выбора.
* прививайте любовь детям к **игровым развлечениям** - шарадам, головоломкам, ребусам, кроссвордам. Они расширяют кругозор, развивают находчивость, смекалку, тренируют ум.
* используйте в играх с детьми – русский народный фольклор: считалки, скороговорки, загадки, пословицы, сказки. Это сокровищница русской народной речи и мудрости.
* не забывайте о спортивных и подвижных играх. Они развивают не только силу, ловкость и др. физические качества, но и внимание, мышление, воображение.
* не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Постарайтесь использовать это время для общения с ребенком. Например: параллельно готовя, предложите поиграть в слова; сочинить с вами сказку, сосчитать предметы на кухне, придумать задачу, посоревноваться в скороговорках и т.д.
* обогащайте совместные “вылазки” на природу или прогулки по городу игровыми познавательными моментами. Изучайте окружающий мир вместе с детьми. Совместно разгадывайте тайны, придумывайте викторины, загадки, учите быть наблюдательными.

- Вместе с детьми изучайте историю семьи, своей фамилии. Превратите это в увлекательную игру создания своей родословной.

- Можно говорить ещё о многих играх ..., но за такой маленький промежуток времени всего не охватишь. Давайте обратимся к ***“Конверту дружеских вопросов”:***

* *Можно ли играть с детьми в карты?*
* *Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?*
* *Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетённое состояние или слёзы?*
* *Нужно ли ребенку поддаваться в игре? Когда? Почему?*

(обсуждение в группах одного из вопросов, затем один представитель от группы выступает)

- На какие вопросы не ответили? Значит, продолжаем работать самостоятельно.

- А теперь библиотекарь Лидия Павловна порекомендует литературу, которая вам поможет в выборе игр, их организации. (выступление и знакомство с выставкой книг)

- Обратите внимание на доску, какая получилась у нас схема по теме “Давайте играть”.

- Вам вручаются *памятки – советы*:

* *Целесообразно начинать играть с самых простых игр, постепенно усложняя игровые задания и не спеша, переходя к более трудным.*
* *Не следует разучивать сразу очень много игр, ведь ребёнок должен “наиграться”.*
* *Необходимо поощрять детей за успехи в игре – словом, похвалой, оценками, баллами, очками, распределением призовых мест и т.п.*
* *Надо приучать детей хранить игровые предметы аккуратно, в специально отведённом для них месте.*

- Подводя итог по теме “Давайте играть”, я бы хотела услышать мнение каждого, закончите предложение: “Сегодня я для себя выяснил... открыл... узнал....

.