**Предмет: математика**

**Класс: 2 класс**

**Тема урока:** «Закрепление таблицы умножения и деления на 2»

**Программа: « Школа России», автор Моро М.И. и др.**

**Тип урока: урок закрепления изучаемого материала**

**Форма проведения: урок-путешествие**

**Цель:** закрепление умений учащихся умножать и делить на 2

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепление табличных случаев умножения и деления на 2
* Закрепление умения решать задачи изученных видов
* Совершенствование вычислительных навыков, навыков устного счёта
* Совершенствование умения работать в коллективе, в паре и самостоятельно

**Развивающие:**

* Развитие наблюдательности, внимания, памяти, логического мышления
* Активизация умственной деятельности
* Развитие коммуникативных умений

**Воспитательные:**

* Воспитание умения слушать, общаться, стремление сознательно соблюдать дисциплину
* Воспитание ответственности и добросовестного отношения к работе, уважительных и доброжелательных отношений к товарищам.

**Оборудование**

**для учащихся:** карандаш, ручка, тетрадь, солнышки.

**для учителя:** компьютер, мультимедийные проектор, презентация.

**Ход урока**

1. **Организационный этап урока. Слайды 1**

***Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: «Будет интересно!***

***Будем мы считать, писать, и решать задачи,
Чтоб умней сегодня стать , так и не иначе.***

1. **Мотивация к учебной деятельности. Самоопределение к учебной деятельности.**

**Учитель: Слайд 2**

– Ребята, на доске девиз нашего урока: **«С хорошим настроением принимайся за работу!»**

Возьмите солнышко и покажите свое настроение.

* **Работа в тетрадях:**

– Запишите в тетрадях число. Классная работа.

* **Минутка чистописания Слайд 3**

**Учитель:**

- Что скользит по светлой глади

Ученической тетради

Белым лебедем прекрасным,

Ставшим от позора красным

За бездельника, плутишку

Непослушного мальчишку?

То, за что его ругают

И конфет в обед лишают.

С легким росчерком пера

Появилась цифра... (ответ: 2)

– Давайте повторим правильное написание цифры 2.

(После объяснения и показа учителем, дети прописывают, чередуя число 2 с числом 22, устно дают характеристику написанным числам)

**Учитель:**

- Вспомните поговорки и пословицы с числом «2»:

" Два сапога - пара",

" Как две капли воды ",

" За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь",

" Кто скоро помог, тот дважды помог "

" Один ум хорошо, а два лучше",

" Палка о двух концах",

" Старый друг лучше новых двух" и т.д.

- Вспомните сказки и фильмы, где встречается число «2»:

фильм "Три плюс два." , мультфильм «Два веселых гуся»С. Я.Маршак «Двенадцать месяцев» сказка «Двое из сумы», сказка «Два Мороза», сказка «Два Ивана - солдатских сына», сказка «Два вора» и т. д.

- Наш сегодняшний урок путешествие. Мы с вами отправимся в путешествие на поезде. У нас есть три вагона – «Узнай-ка», «Смекай-ка», «Считай-ка» По дороге мы будем совершать остановки, и на каждой из них путешественники будут закреплять знания и узнавать что-то новое . **Слайд 4**

 **3. Устный счет**

- Первая наша станция «Вспоминалка». **Слайд 5.**

1. Игра «Ромашкка» **Слайд 6.**

 2. Какое число лишнее? **Слайд 7.**

 7 14 21 27 28 35

 5 10 11 15 20 25

3.Сколько треугольников спряталось?11 **Слайд 8**

4. Сколько летело птиц в стае, если средняя была пятая по счету? **Слайд 9.**

 **4. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

* **Актуализация взаимосвязи действий умножения и деления.**

**Учитель: Слайд 10**

**-** Вторая станция «Тренировка». Составьте из чисел 2, 5 и 10 все возможные равенства.

*(Один из учащихся выполняет задание у доски, остальные учащиеся работают в тетрадях)*

 ***5 · 2 = 10 2 · 5 = 10 10 : 5 = 2 10 : 2 = 5***

**Учитель:**

* Каким правилом вы воспользовались при составлении 1 и 2 равенства? 3 и 4?

(Перестановка множителей, нахождение неизвестного множителя)

*(Учитель открывает на доске эталон.)*

a· b = c c : a = b

b · a = c c : b = a

**Учитель:**

- На второй станции нас встречает Мальвина у неё девиз: «Научился сам – научи другого». Повторите эти правила, проверьте в паре друг друга. **Слайд 11**

* **Работа в парах.**
* Найдите значения следующих выражений.

 ***6∙2= 2∙4= 2∙7= 10 :2= 18+2=* Слайд 12**

* **Фронтальный опрос**

**Учитель:**

 - Прочитайте выражения. Что в них общего? (Во всех выражениях один их компонентов равен 2.)

* Какое выражение лишнее?

(Последнее, так как во всех выражениях действие умножение, а в этом выражении – действие сложения.)

* Подумайте, как изменить это выражение, чтобы его можно было отнести к этой группе?

 (Выслушиваются разные гипотезы детей (2 ***∙*** 9+ 2)

**Учитель:**

* Сколько всего раз взяли по 2?
* Как это записать? (2+2+2+2+2+2+2+2+2+2)
* А как по-другому можно записать?
* 2 **∙** 10

*(Учитель под выражением 18 + 2 записывает выражение 2 · 10)*

**Учитель:**

- Что помогло вам быстро выполнить это задание?

(Мы эти случаи умножения уже выучили ранее)

- Ребята, как вы думаете, что нужно знать, чтобы решить последнее выражение?

(Знать таблицу умножения на 2)

-Так какая будет тема нашего урока?

* **Физкультминутка**

 **Учитель:**

- Ребята , а на следующей станции «Танцевальной»нас встречает дождь. Давайте выйдем из-за парт и порадуемся весеннему дождику. **Слайд 13-14**

Выполнение движений под музыку

 **6. Включение в систему знаний и повторение.**

**Работа с учебником. Решить задачу двумя способами.**

**-** Пятая станция - «Задачкино поле». Помоги маленькому слонёнку справиться с сложной для него задачей. **Слайд 15**

 **Учитель:**

* Найдите № 5 на странице 84.
* Прочитайте задание.
* Что нужно сделать?
* Прочитайте задачу.

*(Один из учащихся вслух читает задачу и на доске выстраивается краткая запись в виде схемы).*

* Выполните это задание.

*(Один учащийся работает у доски, остальные учащиеся выполняют задание в рабочих тетрадях.)*

* Что нужно сделать, чтобы найти общее количество лампочек ? (Надо количество лампочек на одной люстре умножить на количество люстр.)
* Запишите выражение и найдите его значение.

*(Учащийся записывает на доске):*

9 · 2 = 18 (л.)

* Что значит задача обратная данной? Составьте задачу обратной данной .
* Запишите выражение и найдите его значение.

*(Учащийся записывает на доске):*

18:2 = 9 (л.)

 **11. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**Учитель:**

* Какова была цель сегодняшнего урока?

(Закрепить таблицу умножения и деления на2.)

* Удалось ли достичь цели? (Да)

**Учитель:**

- Ребята, а какое у вас настроение сейчас? Возьмите солнышко и покажите свое настроение

А теперь улыбнитесь друг другу, дружно похлопайте в ладоши. Вы все сегодня замечательно работали.

**Учитель:**

- А чтобы улучшить еще ваше настроение, давайте прочитаем стишки – скороговорки.

 ***Возле грядки - две лопатки, возле кадки - два ведра.***

 ***Два щенка щека к щеке***

 ***Щиплют щетку в уголке.***

 ***Сидели на лавочке две Клавочки,***

 ***Делили булавочки.***

**10. Домашнее задание: Слайд 16**

**Учитель:**

*-* Дома сделайте задание

-Дома можете нарисовать шуточные рисунки к этим скороговоркам!

- Что нужно сделать для того, чтобы быстро и правильно решать выражения на умножение и деление числа 2?

(Хорошо выучить таблицу умножения и деления на число 2)

**Учитель: - Всем спасибо за урок.****Слайд 17**