**Класс:** 8

**Тип урока:** закрепление изученного

**Тема: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».**

**Цели:**

- закрепить сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; особые случаи вычитания дробей (1-7/12), совершенствовать вычислительные навыки;

- корректировать наглядно-образное мышление на основе упражнений в определении части от предмета;

- развивать логическое мышление на основе решения задач, внимание, наблюдательность;

- воспитывать мотивацию к учению.

**Оборудование**: у учителя – карточка с обыкновенными дробями, плакат с отрезками, конспект, учебник. У учащихся – индивидуальные карточки для самостоятельной работы, таблички с названием отрезков, линейка, карандаш, ручка, учебник, тетрадь.

**Ход урока:**

**Орг. момент:** - Подравнялись. Посмотрели друг на друга, улыбнулись. Посмотрели на меня, настроились на урок. Садитесь!

**Сообщение темы и цели урока.**

**На доске план работы:**

1.Устный счёт.

2.Закрепление:

а) решение примеров;

б) решение задачи.

3.Физкультпауза.

4.Самостоятельная работа (особые случаи вычитания).

5.Геометрический материал.

6.Итог урока, выставление отметок.

7.Домашнее задание.

- Откройте тетради. Назовите сегодняшнее число и месяц, какой сегодня день недели?

- Запишите.

**Устный счёт:**

1) На доске карточка с дробями: 4/9, 10/3, 124, 4 1/6, 7/19, 15/5.

- Прочитайте числа.

- Какое лишнее? Почему?

- Прочитайте первую дробь. Как называется верхнее число? Что оно показывает?

- Нижнее число? Что оно показывает?

- Назовите правильные дроби. (Увеличьте дробь 4/9 на столько же). Ответ

**-** Назовите смешанную дробь. Представьте её в виде неправильной дроби.

**-** Назовите неправильную дробь. Выделите целую часть.

**-** Есть ли сократимые? Сократите.

2) Посчитайте:

8/17-4/17+3/17+4/17-2/17+8/17=

- Перед вами карточки. Среди трёх карточек выберите отрезок, который соответствует полученному результату. (Уч-ся с помощью индивидуальных карточек показывают название отрезка).

18/17 С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д (4 см)

17/17 А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В (6 см)

16/17 М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К (8 см)

3) - Чему равна длина выбранного вами отрезка?

 - Найдите ½ часть этого отрезка. Как найти часть от числа?

**Закрепление**

А) Решение примеров. Стр. 59 № 184 (2), первый столбик. Ученики работают у доски с комментирование. Оценка.

Б) Решение задачи. На доске плакат: «Длина доски 6 метров. Её распилили на три куска. Первый кусок длиной 2 3/20м, второй кусок на 8/20м длиннее первого».

- Прочитайте. Как вы думаете, это задача? Почему? Задайте вопрос.

- «Какова длина третьего куска?»

- На сколько кусков распилили доску? Обозначим с помощью римских цифр.

- Что показывает число 2 3/20м? Запишите.

- Что известно о длине второго куска?

- Что показывает число 6?

- Что будем находить? Пометьте.

- Сможем ли сразу ответить на вопрос? Что узнаём сначала? Записали вопрос. Решили.

- Рассуждаем дальше. Что теперь сможем узнать. Записали. Назовите ответ

- Теперь ответим на вопрос? Записали. Назовите ответ.

- Ответ запишите самостоятельно.

(В это время отдельно по индивидуальной карточке работает ученица Маша С.)

«В магазин привезли два куска ткани. От первого куска отрезали 6/20м ткани, а от второго на 3/20м больше. Сколько метров ткани отрезали от второго куска?»

Проверка. Маша читает вслух, называет решение, учащиеся проверяют.

**Физкультпауза** (гимнастика для глаз).

**Самостоятельная работа**

(Два варианта, по сложности. Учитель раздаёт индивидуальные карточки).

Цель работы: - закрепление особых случаев вычитания.

 I II

 1-7/20= 1-12/17=

 1-13/15= 14-13 5/27=

 5-1/8= 26-12 13\18=

(Карточки собирает учитель для проверки)

**Геометрический материал**

- Посмотрите на доску. Что начерчено на доске? (Отрезок МК=24 см).

- Чему равна его длина? Найдите шестую часть отрезка.

(Учащиеся вычисляют самостоятельно). Проверка.

- Теперь начертите полученный отрезок СД, равный 4 см. Проведите ось симметрии и начертите отрезок С1Д1, относительно оси симметрии. (Учащиеся чертят, учитель проходит по рядам, проверяет работу учащихся, хвалит за старание).

В это время ученица Маша С. Получает задание начертить отрезок СД=4 см. Зелёным карандашом выделить его ½ часть. Учитель проверяет.

**Итог урока**

- Что закрепляли на уроке? Чему научились?

Выставление отметок.

**Домашнее задание**

**(**Даётся дифференцированно).