**Конспект урока математики для 2 класса «Числа в пределах 1000»**

**Раздел:**

урок 11. Тема: Единицы времени. Секунда, год, век.

урок 12. Тема: Единицы массы. Центнер, тонна, грамм.

урок 13. Тема: Единицы длины. Километр. Миллиметр.

урок 14. Тема: Решение задач с именованными числами

**Тема исследования**: как изменится процесс обучения, если я научу детей работать в группе?

**Цель исследования**: - обучение групповой работе для развития коммуникативных навыков

***Ожидаемые результаты:***

- умеют обсуждать и оценивать друг друга;

- умеют представить групповой ответ на заданный вопрос;

***Критерии:***

Я умею работать в группе

Я могу оценивать результат работы в группе

Я могу оказать помощь в групповой работе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **1.Тема.** **Основные цели обучения**  | **2. Формы работы, используемые при активном обучении** | **3. Результаты обучения** | **4. Оценивание, включая оценку в целях обучения** | **5.Вовлечение, включая всех**  | **6. Основные ресурсы** |
| 1 | **Тема: Единицы времени. Секунда, год, век.**Цель: расширить и уточнить знания детей о единицах времени в кумулятивной беседе  | 1.Объясните, что значит в вашем понимании ВРЕМЯ? а) работа в паре определите главные слова по теме урока. - найдите в ресурсах непонятное, изучите.- объясните в паре, оцените свою работу (индивидуальный оценочный лист: да, нет), ТиО выступают в роли консультантов3. Могли бы вы распределить данный материал в виде таблицы измерения времени?Стратегия «Коллаж» Работа в группах4.групповая оценка работы по готовому шаблону5.Можете ли вы применить данную таблицу для перевода из одной единицы измерения времени в другую. Карточка с заданием, индивидуальная работа 6. самооценка   | «А» я знаю какие бывают единицы времени«В» я могу пользоваться единицами времени«С» я умею объяснить, как применять единицы времени.«А» я знаю таблицу измерений единиц времени«В» я могу пользоваться таблицей измерения единиц времени«С» я умею объяснить ,как пользоваться таблицей измерения единиц времени «А» я знаю, как осуществлять переход из одной единицы времени в другую«В» я могу осуществлять переход из одной единицы времени в другую «С» я умею объяснить, как осуществлять переход из одной единицы времени в другую- продукт: таблица измерения времени | На каждом этапе Взаимооценивание в паре: «светофор: я знаю это…, я понимаю тебя.., я могу помочь тебе…, давай вместе решим…» (рефлективные дневники) | Инструкции учителя по стратегииРассадка в мини группы, консультирование по оцениванию«У-у» Наблюдение учителя за работой учеников;распределение по ролям (секретарь, представитель, исполнитель)  ТиО - консультант | Часы, ресурс 1, таблица единиц измерения времени речевые шаблоны, шторка,ИАД |
| **2** | **Тема: Единицы****массы. Центнер, тонна, грамм.**Цель: Обсуждение новых единиц измерения массы, закрепление знаний о величинах (взаимообмен знаниями ) | 1.Объясните, что такое масса, опираясь на справочную литературу и ресурсы-«Инсерт» работа в парах, выход на группу Постеры флипчарт(Работа в случайных группах.*-Взаимооценивание : «светофор»* ТиО - консультант**2.** Могли бы вы распределить меры веса согласно следующим животным: (ИКТ) мышка – 3…Кошка – 3…Слон – 3…Лошадь – 3…используя таблицу единиц измерения массы (флипчарт) -Работа в паре с таблицей «Единицы массы»*-Стратегия «Думай в паре и делись»,Выход на группу**-****ТиО*** *– используя задание 2, составьте неравенства**- Оценивание по стратегии светофор.**3.Как бы вы могли применить задание 2, используя всего одну меру массы(любую) ?**Оценивание* *ответов (стратегия ВУВВО)* | «А» я знаю, что такое масса«В» я могу пользоваться единицами массы«А» я знаю, единицы измерения массы«В» я могу соотносить единицы измерения массы«С» я умею сравнивать величины массы«А» я знаю, как осуществлять переход из одной единицы измерения массы«В» я могу объяснить и показать как осуществлять переход из одной единицы измерения массы в другую  | Взаимооценивание в паре: «светофор: я знаю это…, я понимаю тебя.., я могу помочь тебе…, давай вместе решим…»*- Оценивание* *ответов (стратегия ВУВВО), критерии: я умею работать в группе, я могу объяснить …., я умею себя оценивать* (рефлективные дневники) |  Наблюдение учителя за работой учениковПравила работы в группе, рассадка , инструкции по стратегии «Кластер», «Инсерт» Инструкции учителя по оцениванию  ТиО - консультант, консультирование по выбору ТиО - консультант | Весы, учебник, таблица единиц измеренияСправочная литератураФлипчартРесурсы 2,3**постер**ИКТ (наглядность животных)  |
| 3 | **Тема: Единицы длины. Километр. Миллиметр**.Цель: кумулятивная беседа о новых единицах измерения длины и их применении (диалог со знающим собеседником) | 1. Просмотр Презентация : Единицы длины (ТиО).ВВУ Объясните , где и когда вы используете меры длины?*ВВУ - Объясните , где и когда вы используете меры длины?*  *Оценивание -*  стратегия «смайлы»)2.Объясните, как нужно применить данную таблицу для перевода из одной единицы измерения длины в другую , выполнив предложенные задания-*Работа по стратегии «Думай в паре и делись»* *Оценивание - лист взаимооценки* *3.*Сможете ли вы все единицы длины поставить в каком-либо порядке? Объясните?.(Возрастание убывание)*- Стратегия «Дорога понятий»**Оценивание лист взаимооценки*Разработка целей на след. урок | «А» я знаю какие бывают единицы длины«В» я могу пользоваться единицами длины «А»-Я знаю таблицу измерения длины «В» я умею определять зависимость м/у ед. длины  «А» я знаю все единицы длины«В»-Я могу пользоваться таблицей измерения длины | Формативное ( похвала)Самооценка стикеры: Понял…не понял…«смайлы»*лист взаимооценки*ВУВВО*лист лист взаимооценки*+ СО (рефлективные дневники) | Наблюдение учителя за работой учениковПравила работы в группе, рассадка , инструкции по стратегии «ДвД», «дорога понятий » Инструкции учителя по оцениванию  ТиО - консультант,  *консультирование У-у* | презентация, таблица единиц измерения . *лист самооценки*карточки с заданиями: Вставь недостающие числа или единицы изм.1см=…мм 1км=1000…100мм=…см 1000м=…км 5 см= …мм40 см= …мм700мм= …см2000м =2… |
| 4 | **Тема: Решение задач с именованными числами**Цель: Совместная работа по решению задач с объяснением на основе изученного материала  | Группы по способности) 1. Могли бы вы распределить все единицы измерения по группам ?*-«Ковер понятий» (стикеры)*- оценивание ответов стратегия ВУВВО*2.* Могли бы вы применить соотношения между единицами измерения для решения задач.Карточки с задачами*-стратегия: «Думай в группе и делись»**- выброс решения от каждой группы на флипчарт с целью выбораверного. Правильного решения – Оценщики - ТиО**-Взаимооценивание «Константинополь»***ТиО** - Составить кроссворд с ключевым понятием «Единицы измерения»- оценивание ответов стратегия ВУВВО | Продукт деятельности:таблица единиц измерения «А» я знаю все единицы измерения«В» я умею определять значения единиц измерения «А» я знаю, как осуществлять переход из одной единицы измерения величины в другую«В» я могу осуществлять переход из одной единицы измерения величины в другую  | Ооценивание ответов (стратегия ВУВВО), критерии: я умею работать в группе, я могу объяснить …., я умею себя оценивать (рефлективные дневники) | Распределение заданий внутри группы, взаимопомощь при решенииНаблюдение учителя за работой учениковПравила работы в группе, рассадка , инструкции по стратегии Инструкции учителя по оцениванию  ТиО - консультант, оценщик | Учебник, презентация, таблица единиц измерения Карточки с заданиями, ватманы, маркеры, оценочные листы, стикерыКарточки : 3 задачи на все ед. изм. С усложнением, по уровням .флипчарт |