**Технологическая карта урока**

*Предмет:* Математика

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* повторение и закрепление изученного

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«**Закрепление табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20**»** |
| **Цель** | Создать условия для закрепления табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20 |
| **Задачи** | *Образовательные:*  повторить состав чисел в пределах 20,табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20;  способствовать *развитию* математической речи, произвольного внимания, совершенствовать вычислительные умения учащихся  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  Личностные: Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку.  Регулятивные УУД: формировать умение ставить учебную задачу, выполнять действия по заданному алгоритму, осуществлять самоконтроль и вносить коррективы в свою деятельность при обнаружении ошибок.  Познавательные УУД: формировать умения выделять познавательную цель, формулировать правило.  Коммуникативные УУД: развивать монологическую речь, формировать умение работать в паре. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Уметь устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;  Понимать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 20  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  (*Регулятивные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение  (*Коммуникативные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им  *(Познавательные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя |
| **Основные понятия** | Состав числа, алгоритм сложение и вычитания |
| **Межпредметные связи** | Математика |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник математики Истомина Н.Б.  Карточка ученика |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность  **2. Формулирование темы**  **и цели урока**  Цели:  - уточнить тип урока и его цель.  **3. Актуализация знаний учащихся.**  Цели:  Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности  **4. Повторение и закрепление изученного.**  *Цели:*  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения  физминутка | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  С помощью учителя определяют тему и цель урока.  Читают по-разному выражения, пользуясь математической терминологией.  Выбирают выражения с одинаковыми значениями.  Отвечают на вопросы учителя.  Осуществляют самоконтроль.  Самостоятельная работа, взаимопроверка.  Применение ранее изученных знаний о составе чисел, знание компонентов, увеличение и уменьшение на несколько единиц.  Отвечают на вопросы учителя.  Заполняют оценочный лист  Работают по учебнику. Читают задание и самостоятельно выполняют в тетрадях .Записывают равенства.  Решают примеры в паре и читают ключевое слово «дружба».  Анализируют примеры, находят ошибку, решают верно. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует выполнение задания по определению формулировки темы и типа урока.  Организует работу по закреплению таблицы сложения в пределах 20 и знание математической терминологии  Проверяет понимания  способа действия  Организует контроль.  Организует работу по закреплению таблицы сложения в пределах 20 и знание математической терминологии  Читает задания математического диктанта.  Организует выполнение и проверку задания.  Обеспечивает понимание учащимися предстоящей работы.  Организует выполнение задания. | -Здравствуйте ребята. Настраиваемся на урок. Покажите, что вы готовы к уроку.  Расскажите правила поведения на уроке.  На уроке ты сидишь тихо- тихо, словно мышь,  Если хочешь ты сказать,  Или выйти или встать,  Руку надо поднимать.  -Посмотрите на доску и попробуйте сформулировать задание, которое я хочу вам предложить.  …+…=16 …+…=16  …+…=16 …+…=17  …+…=19 …+…=15  -Для чего нужно знать состав чисел? Это новая тема или нет?  -Прочитайте выражения левого столбика разными способами и найдите значения выражений. Какой способ использовали?  Выберите пары выражений , которые имеют одинаковые значения. Соедините их.  7+8= 9+1+6=  9+7= 8+2+6=  8+8= 7+3 +4=  18-9= 15-5-2=  15-7= 16-6-2=  16-8= 18-8-1=  Чем похожи выражения? Чем отличаются?  11-2+5=  13- 4+5=  14-5+5=  12- 3+5=  Найдите значения выражений. Чем похожи равенства, которые получились?  Проверим правильность выполнения. Чем похожи равенства, которые получились?  Возьмите карточку оцени свои успехи .  У кого ответ равен 14, закрасьте красным цветом, у кого не все –синим.  (сходство выражений в том, что сначала выполняется  вычитание, а затем сложение; в каждом выражении первого столбца есть число 6)  -Арифметический диктант.  1.Найдите сумму чисел 9 и 5(14)  2.Увеличьте 8 на 4 (12)  3.Найдите разность чисел 12 и 3 (9)  4.Первое слагаемое 9, второе 10, чему равна сумма  5. Найдите сумму чисел 7 и 8 (15)  6. Увеличьте 6 на 7 (13)  7. Первое слагаемое 5, второе слагаемое 6, чему равно значение суммы (11)  **Ответы: 14, 12, 9, 19, 15, 13, 11**  Обменяйтесь тетрадями, если сделано верно, то над числом ставим +, если не верно, то-.  Верните тетради обратно. Перед вами лежит оценочный лист, если у вас все +, то квадратик закрашиваем красным цветом, если и + и -, синим, если одни-, то оставляем незакрашенным  -Посмотрите на ряд чисел, который у нас получился?  - Какое число здесь лишнее и почему?  -Запишите двузначные числа в порядке возрастания.  - Проверьте так ли у вас?  (11, 12,13,14,15,19)  - Каких чисел не хватает? (16,17,18)  - Что вы можете рассказать об этих числах?  -Как вы думаете всё ли знаем про эти числа?  Дома постарайтесь найти интересные факты о числах 16,17,18.  - Откройте учебник, прочитайте задание № 220, выполните самостоятельно.  Проверка ( самопроверка)  В карточку внесите оценку, если ошибок нет квадратик красным, если есть –синим.  -Поработаем в парах.  Решите примеры и прочитайте слово  7+3-4= р 6+6-5= у  5+4+8= а 10+3- 4= б  9+5-1= ж 4+8-0= д   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 12 | 6 | 7 | 13 | 9 | 17 | |  |  |  |  |  |  |   Внесите оценку в карточку.  Найди ошибку и перепиши только те примеры, в которых допущена ошибка.  5+7=13 17-9=8  6+8=14 16-8=9  11-5=5 16-7=5  Проверка и оценивание. | Знать состав чисел  Уметь читать математические выражения.  Совершенство-вание знаний таблицы сложения и вычитания в пределах 20, названия компонентов сложения и вычитания, понятий «увеличить», «уменьшить».  Формирование находить общие и отличительные признаки  Совершенство-вание знаний таблицы сложения и вычитания в пределах 20, названия компонентов сложения и вычитания, понятий «увеличить», «уменьшить».  Совершенство-вание знаний таблицы сложения и вычитания в пределах 20.  Совершенство-вание знаний таблицы сложения и вычитания в пределах 20. | *Личностные УУД*  самоопределение;  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Личностные  Смыслообразование  Коммуникативные  Сотрудничество с учителем и одноклассниками, владение диалогической и монологической речью  Умение слушать и понимать речь других (к*оммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (к*оммуникативные УУД*).  Уважительно относиться к иному мнению *(личностные*).  Анализ, синтез (познавательные УУД)  Уметь слушать и понимать речь других.  Умение договариваться (к*оммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия (р*егулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (р*егулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Умение договариваться (к*оммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (р*егулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **Рефлексия.**  Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников. | Анализ деятельности на уроке. | Что вы можете сказать о своей работе на уроке?  - Оцени свою работу на уроке.  - Урок прошел для меня хорошо, с пользой. Я научился и могу помочь другим складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд – красный цвет. - Я научился складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд, но мне еще нужна помощь – синий цвет.  - Мне было трудно-не закрашиваем. | Учиться совместно с учителем и другими детьми определять степень успешности выполнения своей и чужой работы. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **Домашнее задание.**  Цели:  - Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Определяются с объемом домашнего задания. | Записывают дом.задание. | С. 65, № 218, интересные факты о числах 16, 17,18 |  |  |

**Оцени свои успехи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Решение выражений с доски |  |
| 2. | Арифметический диктант |  |
| 3 | Работа по учебнику (№ 220) |  |
| 4. | Работа в парах на карточке |  |
| 5 | Найди ошибку |  |
| 6 | Оцени свою работу. |  |

**Оцени свои успехи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Решение выражений с доски |  |
| 2. | Арифметический диктант |  |
| 3 | Работа по учебнику (№ 220) |  |
| 4. | Работа в парах на карточке |  |
| 5 | Найди ошибку |  |
| 6 | Оцени свою работу. |  |

**Оцени свои успехи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Решение выражений с доски |  |
| 2. | Арифметический диктант |  |
| 3 | Работа по учебнику (№ 220) |  |
| 4. | Работа в парах на карточке |  |
| 5 | Найди ошибку |  |
| 6 | Оцени свою работу. |  |

**Оцени свои успехи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Решение выражений с доски |  |
| 2. | Арифметический диктант |  |
| 3 | Работа по учебнику (№ 220) |  |
| 4. | Работа в парах на карточке |  |
| 5 | Найди ошибку |  |
| 6 | Оцени свою работу. |  |

**7+3-4= р 6+6-5= у**

**5+4+8= а 10+3-4= б**

**9+5-1= ж 4+8-0= д**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **6** | **7** | **13** | **9** | **17** |
|  |  |  |  |  |  |

**7+3-4= р 6+6-5= у**

**5+4+8= а 10+3-4= б**

**9+5-1= ж 4+8-0= д**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **6** | **7** | **13** | **9** | **17** |
|  |  |  |  |  |  |

**7+3-4= р 6+6-5= у**

**5+4+8= а 10+3-4= б**

**9+5-1= ж 4+8-0= д**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **6** | **7** | **13** | **9** | **17** |
|  |  |  |  |  |  |

**7+3-4= р 6+6-5= у**

**5+4+8= а 10+3-4= б**

**9+5-1= ж 4+8-0= д**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **6** | **7** | **13** | **9** | **17** |
|  |  |  |  |  |  |

**Тест**

**1. Выбери сумму, значение которой равно 17.**

а) 5+7 б)20-3 в)8+9

**2. Выбери слагаемое пропущенное в записи: 7+…=16**

а)8 б)9 в)11

**3.На сколько 12 больше, чем 7**

а) на 7 б)на 5 в)на 6

**4. Выбери знак пропущенный в записи: 5+9…14-5**

а)= б)< в) >

**5. Выбери второе слагаемое, если первое слагаемое равно 8, а значение суммы-16**

а)8 б)9 в)7

**6.Из какого числа вычли 4, если получили 9?**

а)из11 б)из 12 в)из 13

**7. Выбери вычитаемое пропущенное в записи: 11-…=7.**

а)3 б)5 в)4

**8. Уменьши число 15 на 6. Какое число получится?**

а)10 б)11 в)9

**9.На сколько нужно увеличить число 8, чтобы получить 17?**

а) на10 б)на9 в)на 8

**10) Разгадай правило, по которому составлен ряд чисел: 16, 9, 13, 6, 10,…. . выбери число, которым нужно продолжить этот ряд.**

а)3 б)5 в)14

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5+3=8 | 10-3=7 | 11-2=9 | 13-9=4 | 12-7=5 |
| 2+3=5 | 9-5=4 | 13-8=5 | 12-6=6 | 12-8=4 |
| 3+7=10 | 7-3=4 | 14-7=7 | 11-5=6 | 13-4=9 |
| 4+4=8 | 8-5=3 | 15-8=7 | 18-9=9 | 15-6=9 |

10,20,30,40,50,60,70,80,90,100

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10+10=20 | 70-30=40 | 100-20=80 | 56-6=50 |
| 30+20=50 | 80-50=30 | 90-80=10 | 58-8=50 |
| 40+40=90 | 90-60=30 | 80-60=20 | 59-9=50 |

***Самоанализ урока***

**Автор: Маслюкова Елена Юрьевна, учитель начальных классов МОУ Новоульяновская СОШ №1**

*Предмет:* **Математика**

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* повторение и закрепление изученного

*Тема урока:* **«Сложение и вычитание чисел».**

*Оборудование урока:*

- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 8-9

- тетрадь

- электронные физкультминутки

- алгоритм самооценки.

*Содержание урока:* соответствовал содержанию программы, целям урока, дидактическая обработка проведена через презентацию. Урок способствовал формированию умения решать простые и составные задачи, нахождению неизвестного числа, выполняя действие обратному данному, умению вычислять в пределах 20. На уроке закреплялись ранее полученные знания, рассматривалась учебная задача на развитие логического мышления. Материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся через нестандартные задания. На уроке решались такие общеучебные и специальные умения, как:

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Содержание урока способствовало развитию интереса к обучению.

*Тип и структура урока:* повторение и закрепление изученного.

Данный урок в теме «Сложение и вычитание в пределах 20» -14 по счету. Все этапы урока соответствовали структуре данного типа урока, были взаимосвязаны между собой.

*Реализация принципов обучения:* На данном уроке главным принцип направленности обучения на комплексное решение задач. Принцип доступности обучения реализовывался через индивидуальные задания, организацию работы по совместно составленному с уч-ся плану решения учебных задач, наглядность на уроке была направлена на качественное усвоение материала урока.характер позанвательной деятельности на уроке преобладал репродуктивный, индивидуализация и дифференциация обучения достигалась через индивидуальные задания и дифференциацию домашнего задания.

*Методы обучения:*обяъяснительно- иллюстративный, словесный, наглядный, практический( слайды, беседа, составление плана, анализ схем задач); эмоциональный метод ( поощрение, создание ситуации свободного выбора заданий); социальные (создание ситуации взаимопомощи); само- и взаимоконтроль; *Организация учебной работы на уроке:* на уроке осуществлялось чередование разных видов деятельности уч-ся: использовались приемы – демонстрация уч-ся натуральных объектов (схем), игровые приемы, прием обратной связи.

*Общие результаты урока:* план урока выполнен, усвоение учащимися учебного материала на уровне восприятия, понимания, запоминания.; поставленные цели были достигнуты.