Среднесрочное планирование

Предмет: русский язык

Класс: 8

Учитель: Гроц Наталья Александровна

**Предмет : русский язык Класс: 8**

|  |
| --- |
| **Лексический раздел «Край мой родной» Грамматический раздел «Обособленные члены предложения»** |
| **Рекомендуемый объём знаний** |
| Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.  Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. |
| **№ урока****Тема урока** | **Цель** | **Формы работы** | **Результаты обучения** | **Вовлечение всех** | **Оценивание** | **Основные ресурсы** |
| 50.Обособленные определения. | Закрепить знания об обособленном определенииСоставить рекламный проект на заданную тему с использованием определений | 4. Работа в парах5. Групповая работа | Ученики умеют: выделять определение и обособляют его на письме.Могут извлекать дополнительную необходимую информацию из различных источников, используя определения | 1.Деление на группы2.Постановка темы и целеполагание3.Закрепление правила об обособлении определений4.Теоретическое задание. Работа с текстом «Выбираем маршрут» упр. 9 стр. 2095.Групповая работа. Путешествие в Бурабай. Каждая из трех групп постер-рекламу того места, которое бы они хотели посетить в Бурабае.6.Взаимооценивание групп и рефлексия | 3. Формативное оценивание (словесное поощрение)4. Взаимооценивание в парах5. Взаимооценивание групп | Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация |
| 51. Обособление определений. | Закрепить и обобщить знания об обособленном определении, закрепление практического навыка постановки знаков препинания при обособленном определении, повторение орфографического материала | Беседа с учащимисяСамостоятельная работаСтратегия «Цветные конфетки». Стратегия «Цветные конфетки».Работа в группахГрупповая работа. Стратегия «Карусель» | Ученики умеют: выделять определение и обособляют его на письме.Могут извлекать дополнительную необходимую информацию из различных источников, используя определения | -Отвечают на вопросы-Записать предложения, графически объяснить обособление членов предложения, знаки препинания в предложениях, а также орфограммы, выполнить задания с цифрами- Индивидуальная работа по карточкам- Найти в произведении, предоставленном на ноутбуке, предложения по типу обособления | Формативное оценивание с применением смайликовСтратегия «От кулака до пяти пальцев» **«Стратегия светофор»**. | Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, карточки самоконтроля, учебник русского языка (8 кл.) |
| 52. Обособление несогласованных определений | Повторить сведения о согласованных и несогласованных определениях, знать способы обособления несогласованных определений. | Новые подходы в обученииКТМИКТОценивание | Определяют согласованные и несогласованные определения, правильно обособляют несогласованные определения на письме. | 1. Деление на группы2.Проблемное задание. Что вы можете сказать о данных словосочетаниях?3. Прием «Одна минута». Вспомнить, что вы знаете о согласованных и несогласованных определениях.4.Групповая работа. Прием «Заполнение бортового журнала. »Изучение теоретического материала на стр. 2145.Практическое задание. Упр. 1 стр. 2146.Работа с текстом упр. 2 стр. 2157.Расскажите о своем наблюдении за животными.8.Рефлексия. | 3. Формативное оценивание (словесное поощрение)4. Взаимооценивание групп5. Взаимооценивание в парах6. . Формативное оценивание (словесное поощрение) | Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация |
| 53. Контрольный диктант | Проверить уровень знаний, полученных учащимися по теме «Обособление определений». | Оценивание | Видят орфограммыи пунктограммы в тексте, пишут слова на основе изученных правил, правильно ставят запятые. |  |  | Интернет- ресурсы |

**Краткосрочный план урока**

**Предмет: Руский язык 8 класс**

**Кол- во учащихся: 18 человек**

**Дата: 13.03.2015**

**Тема урока:** Обособление определений

**Цель урока:** Закрепить и обобщить знания об обособленном определении, закрепление практического навыка постановки знаков препинания при обособленном определении, повторение орфографического материала;

**Ожидаемый результат:** Ученики умеют: выделять определение и обособляют его на письме.

Могут извлекать дополнительную необходимую информацию из различных источников, используя определения

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы работы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формы оценивания** |
| I. Организационный момент |  | 1 мин |  |  |  |
| II. Проверка домашнего задания | Беседа с учащимися | 3 мин | 1.Какой раздел науки о русском языке мы сейчас изучаем?2.Что изучает синтаксис?3.Что называется пунктуацией? 4.Что такое предложение?5.Какие члены предложения называются обособленными? | (Строение и значение словосочетаний и предложений). (Совокупность правил об употреблении знаков препинания).(Предложение – основная синтаксическая единица, содержащая сообщение о чем- либо, или вопрос или побуждение).(Члены предложения, которые выделяются по смыслу и интонационно, называются обособленными).   | Формативное оценивание с применением смайликов |
| III. Словарно-орфографический диктант. | Самостоятельная работа | 6 мин | Священная реликвия, отдалённая канонада, солдаты- артиллеристы, кавалерийская атака, поражать противника, труженики тыла, встреча с ветеранами, экскурсия в город- герой, достопримечательности города, памятник архитектуры, монолитный постамент. | Вставляют пропущенные буквы | Взаимопроверка и взаимооценивание |
| Постановка цели урока | Проблемныйвопрос | 1 мин | Из жизни Обособленных членов предложения Живут в государстве Синтаксис необычные единицы предложения – Обособленные. Они не похожи ни на Главные, ни на Второстепенные члены, хотя и находятся с последними в прямом родстве. Родство это обязывает их отвечать на те же вопросы, иметь то же имя, что и у Дополнений, Определений и Обстоятельств. Но в остальном… Эти Обособленные такие гордые, такие себялюбивые, такие самостоятельные! Окружат себя Запятыми, как забором, словно не хотят ни с кем знаться. Иногда заставляют на себя работать Зависимые слова, иногда Предлоги, иногда связывают между собой с помощью Союзов. А уж как интонация служит! Попробуй произнеси из без должного уважения, сразу пунктуационных ошибок нахватаешься. В Пунктуационном своде законов им посвящено не одно правило, не два, а не меньше пятнадцати! Уж очень они значимы, очень нужны всем. Посмотришь на них и сразу понимаешь: важные птицы.Итак, тему определили и записали. А какую цель мы поставим перед собой?-Научиться распознавать обособленные члены, ставить правильно знаки препинания. |  |  |
| IV.Объединение в группы | Стратегия «Цветные конфетки». | 1 мин |  | На протяжение урока будут использованы работа в парах, группах, обсуждения упражнений. |  |
| V. Отработка умений и навыков | Работа в группах | 9 мин | Записать предложения, графически объяснить обособление членов предложения, знаки препинания в предложениях, а также орфограммы, выполнить задания с цифрами | Группа 1.Месяц на закате похож на раскалённый уголёк, подернутый голубоватым пеплом тучки. (В. Катаев)Группа 2.Усталый, я сел отдохнуть под большим кедром.Группа 3.Яблоневый сад, весь в солнечных пятнах, спускался2 по склону холма. (К. Паустовский)Группа 4.Растущий в палисаднике куст сирени зацвел. | Формативное взаимооценивание группСтратегия «От кулака до пяти пальцев»  |
| VI.**Работа с талантливыми и одаренными****Остальная часть класса**Работа с текстом (текст спроецирован на доску). | Индивидуально по карточкамБеседаРабота по стилистике. | 8 мин | Задание 11) Осенний ветер с воем и свистом налетал из степи, взметал листья (сырой и противный). 2) Из окна виднелось ровное ржаное поле (окутанное серой дождевой дымкой). 3) Пыль неслась по земле (розовая от блеска молний).Задание 21) Нас привезли прямо к гостинице. Она стояла на перекрестке. Нас привезли прямо к гостинице, стоявшей на перекрестке. 2) По пыльной дороге тянулись скрипучие телеги. Дорога вела к яблоневым садам.По пыльной дороге, ведущей к яблоневым садам, тянулись скрипучие телеги.Учитель читает текст (предложения пронумерованы).1. В поселке Вейделевке находится родник Крейдянка. 2. В обустройстве родника приняли участие многие жители поселка. 3. Защитили родник и превратили в открытую, предназначенную для отдыха площадку, в оазис, дарящий силу и энергию. 4. Как и вода, бьющая из расселин, это место манит и притягивает к себе. 5. Здесь можно сидеть часами, размышлять, любуясь окружающей тишиной и спокойствием. 6. Сразу после благоустройства родник был освящен.7. Немного поодаль от родника стоит домик, в котором помещается купель. 8. Каждый год на Крещение сюда приезжают люди, желающие окунуться в освященный источник. 9. Находясь у этого источника, чувствуешь себя чище душой, спокойнее. 10. Необходимо возобновить традицию пить чистую, живую, взятую из родника воду.

– О чем текст? – Какова его основная мысль? – К какому стилю принадлежит ? Почему?  | Задание 1Вставить в предложения обособленные определения, рассказать о пунктуации в этих предложениях.Задание 2Составить из двух простых предложений одно с обособленными определениями, рассказать о знаках препинания в этих предложениях.Публицистический. Его задача – воздействие и сообщение.Характерные черты – логичность, образность, эмоциональность.Особенности стиля – использование общеупотребительных слов, однородных членов, деепричастных и причастных оборотов. | Суммативное оценивание, после проверки учителем**«Стратегия светофор»**. |
| VII. | Групповая работа. Стратегия «Карусель» | 12 мин | Найти в произведении, предоставленном на ноутбуке, предложения по типу обособленияГруппа 1Обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом, стоящим после определяемого слова; Группа 2 Определением, выраженным одиночными согласованными определениями, стоящими после определяемого слова.)Группа 3Если относятся к личному местоимению;Группа 4 Если имеют добавочное обстоятельственное значение. | Соблюдение правил работы в группах | Лист оценки |
| VIII. **Рефлексия** | «Записи в моем журнале» на вопросы: что я сегодня узнал нового на уроке? | 1 мин |  |  |  |
| Оценивание с комментированием |  | 2 мин |  |  | Суммативное оценивание путем баллов (смайлики + лист оценки) |