Среднесрочное планирование

Предмет: русский язык

Класс: 8

Учитель: Гроц Наталья Александровна

**Предмет : русский язык Класс: 8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексический раздел «Край мой родной» Грамматический раздел «Обособленные члены предложения»** | | | | | | |
| **Рекомендуемый объём знаний** | | | | | | |
| Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.  Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.  Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. | | | | | | |
| **№ урока**  **Тема урока** | **Цель** | **Формы работы** | **Результаты обучения** | **Вовлечение всех** | **Оценивание** | **Основные ресурсы** |
| 50.Обособленные определения. | Закрепить знания об обособленном определении  Составить рекламный проект на заданную тему с использованием определений | 4. Работа в парах  5. Групповая работа | Ученики умеют: выделять определение и обособляют его на письме.  Могут извлекать дополнительную необходимую информацию из различных источников, используя определения | 1.Деление на группы  2.Постановка темы и целеполагание  3.Закрепление правила об обособлении определений  4.Теоретическое задание. Работа с текстом «Выбираем маршрут» упр. 9 стр. 209  5.Групповая работа. Путешествие в Бурабай. Каждая из трех групп постер-рекламу того места, которое бы они хотели посетить в Бурабае.  6.Взаимооценивание групп и рефлексия | 3. Формативное оценивание (словесное поощрение)  4. Взаимооценивание в парах  5. Взаимооценивание групп | Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация |
| 51. Обособление определений. | Закрепить и обобщить знания об обособленном определении, закрепление практического навыка постановки знаков препинания при обособленном определении, повторение орфографического материала | Беседа с учащимися  Самостоятельная работа  Стратегия «Цветные конфетки». Стратегия «Цветные конфетки».  Работа в группах  Групповая работа. Стратегия «Карусель» | Ученики умеют: выделять определение и обособляют его на письме.  Могут извлекать дополнительную необходимую информацию из различных источников, используя определения | -Отвечают на вопросы  -Записать предложения, графически объяснить обособление членов предложения, знаки препинания в предложениях, а также орфограммы, выполнить задания с цифрами  - Индивидуальная работа по карточкам  - Найти в произведении, предоставленном на ноутбуке, предложения по типу обособления | Формативное оценивание с применением смайликов  Стратегия «От кулака до пяти пальцев»  **«Стратегия светофор»**. | Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, карточки самоконтроля, учебник русского языка (8 кл.) |
| 52. Обособление несогласованных определений | Повторить сведения о согласованных и несогласованных определениях, знать способы обособления несогласованных определений. | Новые подходы в обучении  КТМ  ИКТ  Оценивание | Определяют согласованные и несогласованные определения, правильно обособляют несогласованные определения на письме. | 1. Деление на группы  2.Проблемное задание. Что вы можете сказать о данных словосочетаниях?  3. Прием «Одна минута». Вспомнить, что вы знаете о согласованных и несогласованных определениях.  4.Групповая работа. Прием «Заполнение бортового журнала. »Изучение теоретического материала на стр. 214  5.Практическое задание. Упр. 1 стр. 214  6.Работа с текстом упр. 2 стр. 215  7.Расскажите о своем наблюдении за животными.  8.Рефлексия. | 3. Формативное оценивание (словесное поощрение)  4. Взаимооценивание групп  5. Взаимооценивание в парах  6. . Формативное оценивание (словесное поощрение) | Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация |
| 53. Контрольный диктант | Проверить уровень знаний, полученных учащимися по теме «Обособление определений». | Оценивание | Видят орфограммыи пунктограммы в тексте, пишут слова на основе изученных правил, правильно ставят запятые. |  |  | Интернет- ресурсы |

**Краткосрочный план урока**

**Предмет: Руский язык 8 класс**

**Кол- во учащихся: 18 человек**

**Дата: 13.03.2015**

**Тема урока:** Обособление определений

**Цель урока:** Закрепить и обобщить знания об обособленном определении, закрепление практического навыка постановки знаков препинания при обособленном определении, повторение орфографического материала;

**Ожидаемый результат:** Ученики умеют: выделять определение и обособляют его на письме.

Могут извлекать дополнительную необходимую информацию из различных источников, используя определения

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы работы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формы оценивания** |
| I. Организационный момент |  | 1 мин |  |  |  |
| II. Проверка домашнего задания | Беседа с учащимися | 3 мин | 1.Какой раздел науки о русском языке мы сейчас изучаем?  2.Что изучает синтаксис?  3.Что называется пунктуацией?  4.Что такое предложение?  5.Какие члены предложения называются обособленными? | (Строение и значение словосочетаний и предложений).  (Совокупность правил об употреблении знаков препинания).  (Предложение – основная синтаксическая единица, содержащая сообщение о чем- либо, или вопрос или побуждение).  (Члены предложения, которые выделяются по смыслу и интонационно,  называются обособленными). | Формативное оценивание с применением смайликов |
| III. Словарно-орфографический диктант. | Самостоятельная работа | 6 мин | Священная реликвия,  отдалённая канонада,  солдаты- артиллеристы,  кавалерийская атака,  поражать противника,  труженики тыла,  встреча с ветеранами,  экскурсия в город- герой,  достопримечательности города,  памятник архитектуры,  монолитный постамент. | Вставляют пропущенные буквы | Взаимопроверка и взаимооценивание |
| Постановка цели урока | Проблемный  вопрос | 1 мин | Из жизни Обособленных членов предложения  Живут в государстве Синтаксис необычные единицы предложения – Обособленные. Они не похожи ни на Главные, ни на Второстепенные члены, хотя и находятся с последними в прямом родстве. Родство это обязывает их отвечать на те же вопросы, иметь то же имя, что и у Дополнений, Определений и Обстоятельств. Но в остальном… Эти Обособленные такие гордые, такие себялюбивые, такие самостоятельные! Окружат себя Запятыми, как забором, словно не хотят ни с кем знаться. Иногда заставляют на себя работать Зависимые слова, иногда Предлоги, иногда связывают между собой с помощью Союзов. А уж как интонация служит! Попробуй произнеси из без должного уважения, сразу пунктуационных ошибок нахватаешься. В Пунктуационном своде законов им посвящено не одно правило, не два, а не меньше пятнадцати! Уж очень они значимы, очень нужны всем. Посмотришь на них и сразу понимаешь: важные птицы.  Итак, тему определили и записали. А какую цель мы поставим перед собой?  -Научиться распознавать обособленные члены, ставить правильно знаки препинания. |  |  |
| IV.Объединение в группы | Стратегия «Цветные конфетки». | 1 мин |  | На протяжение урока будут использованы работа в парах, группах, обсуждения упражнений. |  |
| V. Отработка умений и навыков | Работа в группах | 9 мин | Записать предложения, графически объяснить обособление членов предложения, знаки препинания в предложениях, а также орфограммы, выполнить задания с цифрами | Группа 1.Месяц на закате похож на раскалённый уголёк, подернутый голубоватым пеплом тучки. (В. Катаев)  Группа 2.  Усталый, я сел отдохнуть под большим кедром.  Группа 3.Яблоневый сад, весь в солнечных пятнах, спускался2 по склону холма. (К. Паустовский)  Группа 4.Растущий в палисаднике куст сирени зацвел. | Формативное взаимооценивание групп  Стратегия «От кулака до пяти пальцев» |
| VI.**Работа с талантливыми и одаренными**  **Остальная часть класса**  Работа с текстом (текст спроецирован на доску). | Индивидуально по карточкам  Беседа  Работа по стилистике. | 8 мин | Задание 1  1) Осенний ветер с воем и свистом налетал из степи, взметал листья (сырой и противный).  2) Из окна виднелось ровное ржаное поле (окутанное серой дождевой дымкой).  3) Пыль неслась по земле (розовая от блеска молний).  Задание 2  1) Нас привезли прямо к гостинице. Она стояла на перекрестке. Нас привезли прямо к гостинице, стоявшей на перекрестке.  2) По пыльной дороге тянулись скрипучие телеги. Дорога вела к яблоневым садам.  По пыльной дороге, ведущей к яблоневым садам, тянулись скрипучие телеги.  Учитель читает текст (предложения пронумерованы).   1. В поселке Вейделевке находится родник Крейдянка. 2. В обустройстве родника приняли участие многие жители поселка. 3. Защитили родник и превратили в открытую, предназначенную для отдыха площадку, в оазис, дарящий силу и энергию. 4. Как и вода, бьющая из расселин, это место манит и притягивает к себе. 5. Здесь можно сидеть часами, размышлять, любуясь окружающей тишиной и спокойствием. 6. Сразу после благоустройства родник был освящен.7. Немного поодаль от родника стоит домик, в котором помещается купель. 8. Каждый год на Крещение сюда приезжают люди, желающие окунуться в освященный источник. 9. Находясь у этого источника, чувствуешь себя чище душой, спокойнее. 10. Необходимо возобновить традицию пить чистую, живую, взятую из родника воду.   – О чем текст?  – Какова его основная мысль?  – К какому стилю принадлежит ? Почему? | Задание 1  Вставить в предложения обособленные определения, рассказать о пунктуации в этих предложениях.  Задание 2  Составить из двух простых предложений одно с обособленными определениями, рассказать о знаках препинания в этих предложениях.  Публицистический. Его задача – воздействие и сообщение.  Характерные черты – логичность, образность, эмоциональность.  Особенности стиля – использование общеупотребительных слов, однородных членов, деепричастных и причастных оборотов. | Суммативное оценивание, после проверки учителем  **«Стратегия светофор»**. |
| VII. | Групповая работа. Стратегия «Карусель» | 12 мин | Найти в произведении, предоставленном на ноутбуке, предложения по типу обособления  Группа 1  Обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом, стоящим после определяемого слова;  Группа 2  Определением, выраженным одиночными согласованными определениями, стоящими после определяемого слова.)  Группа 3  Если относятся к личному местоимению;  Группа 4  Если имеют добавочное обстоятельственное значение. | Соблюдение правил работы в группах | Лист оценки |
| VIII. **Рефлексия** | «Записи в моем журнале» на вопросы: что я сегодня узнал нового на уроке? | 1 мин |  |  |  |
| Оценивание с комментированием |  | 2 мин |  |  | Суммативное оценивание путем баллов (смайлики + лист оценки) |