Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Николаевская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края

РУССКИЙ ЯЗЫК в 4 классе

ТЕМА: «РОД И ЧИСЛО ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

Буцык Алла Васильевна

Учитель начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** |  |
| **1. Организационный момент**  Задачи учителя: Подготовить учащихся к работе на уроке и настроить на эффективную работу на уроке | Цель этапа: создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. Психологический настрой  -Начинается урок  Он пойдет ребятам впрок  Будем грамотно писать  На вопросы отвечать.  Посмотрите друг другу в глаза, пожелайте товарищу хорошего настроения на весь день.  Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам сегодня, чтобы урок принёс вам адость. | Повысить психическую активность детей на уроке. |
| **2. Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.**  Задача учителя:  Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, активизация опорных знаний и умений по теме «Имя прилагательное» | Цель этапа: Повторить пройденный материал и подготовить учащихся к усвоению нового материала.  *Весёлый, звенеть, язык, аккуратный, сапоги, победить, обедать, песок, северный.*  - Прочитайте слова.  - На какие три группы можно их разделить?  - На какие вопросы отвечают слова каждой группы?  - Что обозначают слова I, II, III групп?  - Послушайте стихотворение.  Определяю я предметы,  Они со мной весьма приметны.  Я украшаю вашу речь,  Меня вам надо знать, беречь.  - Как называется часть речи, о которой говорится в стихотворении?  - Что она обозначает?  - Выберите и назовите имена прилагательные из нашей группы слов.  - Запишите эти слова.  - Какой признак обозначают эти слова?  - Составьте с каждым из признаков словосочетание, поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  - На какие вопросы отвечают эти слова?  - Послушайте отрывок из книги Татьяны Рик «Доброе утро Имя Прилагательное»  *Имя Прилагательное взяла кисть и палитру и принялась за работу. Все, к чему прикасалась ее волшебная кисточка, удивительным образом преображалось. Каждый предмет становился каким-нибудь особенным.*  *Было, например, дерево. Прикоснулась к нему кистью художница.*  *- Смотрите какое стало дерево! Зеленое, высокое! Ветвистое!*  *Была просто кошка. Ничего особенного – кошка как кошка. Имя Прилагательное разрисовала и ее.*  *- Ух какая кошка! – завопила Катюша. – Какая красивая, пушиcтая, толстая!*  *… И тут художница принялась раскрашивать гриб.*  *- Какой стал гриб? – спросила Светлана Даниловна.*  *- Красный, нарядный, веселый! – ответил Женька.*  *- Но зато ядовитый, несъедобный, страшный ! – предупредила Юлька.*  - О каком грибе рассказала девочка Юля?  - Как вы это определили?  - какую роль имеют имена прилагательные в нашей речи?  - Определите тему нашего урока?  - Какая цель нашего урока? | Один ученик работает у доски. |
| **3. Изучение нового материала.**  Задачи учителя:   1. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний. 2. Научить определять род, число, окончание имен прилагательных | Цель: научиться правильно определять род, число имен прилагательных.  - С какой частью речи связано имя прилагательное?  - Найдите в классе картинки с изображением цветка, облака и реки.  - Запишите 1 существительное и определите число, род; подберите прилагательные с таблицы. (Какой? голубой, волшебный)  - В каком числе, роде стоят прилагательные? Почему так решили?  Вывод: прилагательные м. р. отвечают на вопрос какой? и имеют окончания –ой, -ый, -ий.  На сенсорный крест прикрепляется табличка с вопросами и окончаниями.  - Запишите 2 существительное – облако. Определите число, род. что надо сделать, чтобы эти прилагательные подошли к существительному облако? (Изменить окончание).  - Какое? голубое, волшебное. Определи род, число прилагательного. Почему?  Вывод: прилагательные ср. р. отвечают на вопрос какое? и имеют окончания –ое, -ее.  Речка. Самостоятельно. Проверка.  Вывод: прилагательные ж. р. отвечают на вопрос какая? и имеют окончания –ая, -яя.  - Как изменяются прилагательные в ед. ч.?  - Отчего зависит род прилагательного?  - Прочитайте следующее стихотворение.  Существительное с прилагательным живёт на редкость дружно  Изменит окончание, когда ему так нужно.  Оно его не бросит в воде и на земле,  Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.  Выполнение упражнения 11 страница 8.(Работа у доски)  (Сделайте вывод)  *ФИЗМИНУТКА.*  **Работа в группах.(повторить правила работы в группах)**  (Задание на карточках) 1группа  Определи число, род существительных и прилагательных. Выдели окончания прилагательных. Напиши вопрос.  Облака голубые, волшебные.  Речка глубокая, широкая  Пальто черное, длинное.  Стул высокий, деревянный.  2 группа (замени имена существительные на прилагательное)  Платье из шерсти……(шерстяное платье)  Шапка из меха……  Матрешка из дерева……  Ваза из стекла…….  Сок из яблок…….  3 группа (подбери к имени прилагательному антоним)  Маленький-  Быстрый-  Мокрый-  Длинный-  Широкий- |  |
| **4. Закрепление.**  Задачи учителя:   1. Закрепить усвоение нового материала. 2. Помочь разобраться учащимся, которые не освоили новый материал. | Цель: Проверить усвоение нового материала, научить использовать новые знания в системе изученных ранее знаний.  ***Тест***  1. Укажи имя прилагательное.   1. утеплять; Б) теплый; 2. тепло.   2. Выбери подходящее окончание к данному имени прилагательному: **Зимн...** утро.   1. - ие; Б) - ее; 2. - яя.   3). Укажи прилагательное, противоположное по значению данному: **Зелёная нить тонкая, а красная** ....   1. гладкая; Б) короткая; 2. толстая.   4). Род и число имени прилагательного зависит от:   1. имени существительного; Б) глагола; 2. местоимения.   5. Выберите верное утверждение:   1. В предложении имя прилагательное чаще всего бывает подлежащим; Б) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает сказуемым. 2. В предложении имя прилагательное чаще всего бывает второстепенным членом предложения;   Взаимопроверка. | Ответы на тест (использование интерактивной доски)сверка с доской |
| **5. Задание на дом.**  Задачи учителя:   1. Дать анализ и оценить успешности достижения целей и наметить перспективу последовательности саморазвития с целью закрепления материала в зависимости от уровня усвоения учащихся знаний полученных на уроке. 2. Дать реальную информацию о результатах учения | **Рефлексия**  *А) Чему мы научились на уроке*  **Я** научился...  Я понял, что...  Было трудно...  Было интересно...  Хочу похвалить...  Б) Говорящие рисунки:  -Если ты доволен собой и у тебя все получилось (то нарисуй улыбающееся лицо)  -Если на уроке было временами непросто, не все получилось (то нарисуй спокойное лицо)  -Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось.(то нарисуй грустное лицо)  *В) Выставление оценок*  **Домашнее задание: по выбору детей**  Стр.8 упр 12  Стр.9 упр 13 |  |