Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Николаевская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края

 РУССКИЙ ЯЗЫК в 4 классе

 ТЕМА: «РОД И ЧИСЛО ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

 Буцык Алла Васильевна

 Учитель начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** |  |
| **1. Организационный момент**Задачи учителя: Подготовить учащихся к работе на уроке и настроить на эффективную работу на уроке | Цель этапа: создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. Психологический настрой-Начинается урокОн пойдет ребятам впрокБудем грамотно писатьНа вопросы отвечать. Посмотрите друг другу в глаза, пожелайте товарищу хорошего настроения на весь день.Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам сегодня, чтобы урок принёс вам адость. |  Повысить психическую активность детей на уроке. |
| **2. Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.**Задача учителя:Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, активизация опорных знаний и умений по теме «Имя прилагательное» | Цель этапа: Повторить пройденный материал и подготовить учащихся к усвоению нового материала.*Весёлый, звенеть, язык, аккуратный, сапоги, победить, обедать, песок, северный.* - Прочитайте слова. - На какие три группы можно их разделить? - На какие вопросы отвечают слова каждой группы? - Что обозначают слова I, II, III групп? - Послушайте стихотворение.Определяю я предметы,Они со мной весьма приметны.Я украшаю вашу речь,Меня вам надо знать, беречь. - Как называется часть речи, о которой говорится в стихотворении? - Что она обозначает? - Выберите и назовите имена прилагательные из нашей группы слов. - Запишите эти слова. - Какой признак обозначают эти слова? - Составьте с каждым из признаков словосочетание, поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному. - На какие вопросы отвечают эти слова? - Послушайте отрывок из книги Татьяны Рик «Доброе утро Имя Прилагательное»*Имя Прилагательное взяла кисть и палитру и принялась за работу. Все, к чему прикасалась ее волшебная кисточка, удивительным образом преображалось. Каждый предмет становился каким-нибудь особенным.**Было, например, дерево. Прикоснулась к нему кистью художница.* *- Смотрите какое стало дерево! Зеленое, высокое! Ветвистое!**Была просто кошка. Ничего особенного – кошка как кошка. Имя Прилагательное разрисовала и ее.* *- Ух какая кошка! – завопила Катюша. – Какая красивая, пушиcтая, толстая!**… И тут художница принялась раскрашивать гриб.* *- Какой стал гриб? – спросила Светлана Даниловна.* *- Красный, нарядный, веселый! – ответил Женька.* *- Но зато ядовитый, несъедобный, страшный ! – предупредила Юлька.* - О каком грибе рассказала девочка Юля? - Как вы это определили? - какую роль имеют имена прилагательные в нашей речи? - Определите тему нашего урока? - Какая цель нашего урока? | Один ученик работает у доски. |
| **3. Изучение нового материала.**Задачи учителя:1. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний.
2. Научить определять род, число, окончание имен прилагательных
 | Цель: научиться правильно определять род, число имен прилагательных. - С какой частью речи связано имя прилагательное? - Найдите в классе картинки с изображением цветка, облака и реки.  - Запишите 1 существительное и определите число, род; подберите прилагательные с таблицы. (Какой? голубой, волшебный) - В каком числе, роде стоят прилагательные? Почему так решили?Вывод: прилагательные м. р. отвечают на вопрос какой? и имеют окончания –ой, -ый, -ий. На сенсорный крест прикрепляется табличка с вопросами и окончаниями. - Запишите 2 существительное – облако. Определите число, род. что надо сделать, чтобы эти прилагательные подошли к существительному облако? (Изменить окончание). - Какое? голубое, волшебное. Определи род, число прилагательного. Почему?Вывод: прилагательные ср. р. отвечают на вопрос какое? и имеют окончания –ое, -ее.Речка. Самостоятельно. Проверка.Вывод: прилагательные ж. р. отвечают на вопрос какая? и имеют окончания –ая, -яя. - Как изменяются прилагательные в ед. ч.? - Отчего зависит род прилагательного? - Прочитайте следующее стихотворение.Существительное с прилагательным живёт на редкость дружноИзменит окончание, когда ему так нужно.Оно его не бросит в воде и на земле,Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.Выполнение упражнения 11 страница 8.(Работа у доски)(Сделайте вывод)*ФИЗМИНУТКА.***Работа в группах.(повторить правила работы в группах)**(Задание на карточках) 1группаОпредели число, род существительных и прилагательных. Выдели окончания прилагательных. Напиши вопрос.Облака голубые, волшебные.Речка глубокая, широкаяПальто черное, длинное.Стул высокий, деревянный.2 группа (замени имена существительные на прилагательное)Платье из шерсти……(шерстяное платье)Шапка из меха……Матрешка из дерева……Ваза из стекла…….Сок из яблок…….3 группа (подбери к имени прилагательному антоним)Маленький-Быстрый-Мокрый-Длинный-Широкий- |  |
| **4. Закрепление.**Задачи учителя:1. Закрепить усвоение нового материала.
2. Помочь разобраться учащимся, которые не освоили новый материал.
 | Цель: Проверить усвоение нового материала, научить использовать новые знания в системе изученных ранее знаний.***Тест***1. Укажи имя прилагательное.1. утеплять;Б) теплый;
2. тепло.

2. Выбери подходящее окончание к данному имени прилагательному:**Зимн...** утро.1. - ие;Б) - ее;
2. - яя.

3). Укажи прилагательное, противоположное по значению данному: **Зелёная нить тонкая, а красная** ....1. гладкая;Б) короткая;
2. толстая.

4). Род и число имени прилагательного зависит от:1. имени существительного;Б) глагола;
2. местоимения.

5. Выберите верное утверждение:1. В предложении имя прилагательное чаще всего бывает подлежащим;Б) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает сказуемым.
2. В предложении имя прилагательное чаще всего бывает второстепеннымчленом предложения;

Взаимопроверка.  | Ответы на тест (использование интерактивной доски)сверка с доской |
| **5. Задание на дом.**Задачи учителя:1. Дать анализ и оценить успешности достижения целей и наметить перспективу последовательности саморазвития с целью закрепления материала в зависимости от уровня усвоения учащихся знаний полученных на уроке.
2. Дать реальную информацию о результатах учения
 | **Рефлексия** *А) Чему мы научились на уроке***Я** научился...Я понял, что...Было трудно...Было интересно...Хочу похвалить...Б) Говорящие рисунки:-Если ты доволен собой и у тебя все получилось (то нарисуй улыбающееся лицо)-Если на уроке было временами непросто, не все получилось (то нарисуй спокойное лицо)-Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось.(то нарисуй грустное лицо)*В) Выставление оценок***Домашнее задание: по выбору детей**Стр.8 упр 12Стр.9 упр 13 |  |