*Предмет:* математика

*Класс:* 1

*Тип урока:* *урок «открытия» нового знания*

*Методы:* словесный, практический, наглядный

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Числа от 1 до 7.** |
| **Цель урока****Задачи**  | **Для учителя** | **Для учащихся** |
|  расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.***Образовательные:*** систематизировать знания детей о составе чисел от 1 до 7, закрепить навыки счёта в пределах 7; повторить состав чисел 4, 5, 6, познакомиться с составом числа 7 ; продолжить работу по обучению детей составлению и решении задач на сложение и вычитание; продолжить работу по осознанию позиционной записи чисел***Развивающие:*** развивать логическое мышление, развивать навыки исследовательской работы, познавательные интересы, творческие способности; способствовать развитиюматематической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.***Воспитательные***: воспитывать интерес к предмету ; воспитыватькультуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (планировать работу, совместно оценивать результат работы). | - определяют проблему урока, согласно данной теме и своей системе знаний, обобщают и систематизируют накопленные знания.***Образовательные:*** закрепляют навыки счёта в пределах 7; повторяют состав чисел 4, 5, 6; знакомятся с составом числа 7; составляют и решают задачи, записывают и сравнивают трехзначные числа***Развивающие:*** определяют область знаний, составляют задачи, используя математические требования, учатся рассуждать, доказывать, находить и исправлять ошибки ..***Воспитательные***: проявляют интерес к предмету; соблюдают культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы). |
| **УУД** |  ***Личностные:*** * Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
* Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
* Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
* Развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.

***Регулятивные:**** Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска задачи.
* Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.
* Развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

***Коммуникативные:**** Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
* Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
* Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других).

***Познавательные:**** Развивать умение анализировать, сопоставлять , обобщать, планировать, контролировать,
* Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
* Развивать умение работать с разными видами информации.
* Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и рабочей тетради.
* Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.
* Развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 |
| **Основное содержание урока** | Сложение и вычитание чисел в пределах6. Состав числа 7 .Сравнение чисел. Нахождение значений выражений. Составление условий и решение задач в одно действие на сложение и вычитание.  |
| **Основные термины и понятия** |  Цифра, число, разряд, числовое выражение, задача (условие, решение, вопрос) . |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***УУД*** |
| * На основе знания состава чисел от 1 до 7 выполняют сложение и вычитание однозначных чисел .
* Находят значение числовых выражений в одно и два действия.
* Составляют и решают простые текстовые задачи на сложение и вычитание; меняют условие и вопрос задач, соотнося с числовым выражением
* Правильно употребляют в речи математические понятия и термины.
* Понимают и применяют при записи и сравнении позиционную запись чисел.
 | ***Личностные:*** осознают необходимость математического составляющего окружающего мира.***Регулятивные:*** формулируют цель на уроке с помощью учителя; определяют область новых знаний, проанализировав тему урока; проговаривают последовательность действий на уроке; выполняя комплексную работу используют знания, полученные по другим образовательным предметам; оценивают правильность выполнения действия; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывают своё предположение.***Коммуникативные:*** учатсяоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других.***Познавательные*:** ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Ресурсы: *основные******дополнительные*** | - Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева. Математика. Учебник для 1-го класса. 1 полугодие. Стр. 118 – 119 . Урок 58 , тетрадь на печатной основе 3 часть, страница 14 – 15 ;- компьютер *(для учителя);**-* проектор;- экран;- презентация к этапам урока «Числа от 1 до 7»;*-* бумажный макет бревна *(для исследовательской работы);**-*  карточки с трёхзначными числами- лист с заданиями комплексной проверочной работы |
| **Межпредметные связи** | Математика + окружающий мир + русский язык + литературное чтение*(продолжение работы дома - исследовательская работа по разрезыванию на части макета бублика)*  |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

Материалы к уроку находятся в приложениях.

Приложение № 1 «Комплексная работа для учащихся».

Приложение № 2 «Макет бревна».

Приложение № 3 « Карточки с трёхзначными числами»

Презентация к уроку

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников и учителя, которая приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты УУД***(Сокращения:* *ЛУУД – личностные;**РУУД – регулятивные;**КУУД - коммуникативные;**ПУУД – познавательные)* |
| **Содержание деятельности** **учителя** | **Содержание деятельности учеников** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности .** ( 2 минуты)Цели: - актуализируеттребования к ученику со стороны учебной деятельности;- создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - устанавливаеттематические рамки;- намечает шаги учебной деятельности. | Приветствие:- Земляне начинают готовиться к встрече Нового года и Рождества. Радоваться можно не только тогда, когда мы танцуем, поём, получаем подарки, но и тогда, когда наша работа приносит результаты.- Как вы думаете, достаточно ли тех математических знаний, которые у вас уже есть для жизни?  - Прочитаем заголовок слайда.  - Определите задачи нашего урока. Чему будем учиться? Чем будем заниматься на уроке***?******( слайд 1)***  | - Нет!- читает- Узнаем состав числа 7 и применять его в решении выражений и задач- Складывать и вычитать числа от 1 до7 | ***ЛУУД:*** положительныйэмоциональный настрой на работу***РУУД:*** осознаёт себя как ученик. ***КУУД*:** оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других.***ПУУД*:** ориентируется в своей системе знаний:отличает новое от уже известного с помощью учителя.  |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения** ( 6 минут)Цели: - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения. - выявляет место (шаг, операция) затруднения;- анализ ситауции. | ***Слайд 2; задание 1***- Проверь, выбери правильные равенства, допиши свои варианты.- Озвучивание других вариантов состава числа 6 -Проанализируйте запись***Слайд 3; задание 2***- Рассмотри внимательно рисунок. Сравните: в чём сходство? В чём отличие?  | Находят неверный ответ, объясняют, почему этот ответ неверныйЗаписывают на доскеПовторяют варианты записи числа 6 Отвечают на вопросы; соотносят число и цифру. | ***ПУУД***: строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа, учатся работать с ИКТ.***КУУД:*** учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.***РУУД***: учится ставить проблему.***ЛУУД:*** проявляет познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **III.Определение** **действий****выхода из затруднения** ( 4 минут) Цели: **-** организует постановку цели следующего этапа урока;- определяет средства.- организует выполнения учащимися пробного учебного действия- выявляет место затруднения- поиск выхода из затруднения | ***Слайд 4 , задание 3***- Чтение задания - Попробуйте ответить на поставленный вопрос.- Попробуйте решить эту задачу практически. У вас на партах есть макет бревна. Спланируйте вашу деятельность и выполните действия- Сравним результаты вашей работы и результат работы гнома (просмотр ***слайда 5)*** Задание: Сколько получится частей, если сделать три разлома бублика.- Попробуйте дома провести исследовательскую работу и сделать вывод. Завтра на уроке математики мы их обсудим. | Представляют ситуацию Ответы учащихся (мнения разделились) Решают, что надо сделать 3 разреза и делают это и озвучивают результаты своей работыСмотрят и сравнивают | ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***РУУД:*** проговаривает последовательность действий на уроке; ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других ***РУУД:*** определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя.  |
| **IV. Реализация планируемых** **действий; работа с учебником** ( 7 минут) Цели: - реализует дальнейшие действия в соответствии с планом;- фиксирует преодоление затруднения. | Страницы учебника и страница тетради на печатной основе проецируются на интерактивную доску .- Открыли тетради на стр. 14, учебник на стр. 118 - 119Внимательно рассмотрите рисунок. Сравните информацию и используйте её для представления состава числа 7 - Рассмотри первое числовое выражение номера 2 . Какое первое действие? Второе? - Проанализируйте ситуацию, как получить верный ответ?- Следующие 3 и 4 числовые выражения вы будете вычислять самостоятельно | Читают задание  Запись с комментированием на доске ( в слайде) и в тетрадяхРассматривают, называют действия, делают вывод.Первый и второй пример записывают на доске ( в слайде) и в тетрадях Работа в парахВыполняют и осуществляют взаимопроверку Отмечают знаками “+”, “-” правильность выполнения задания | ***ПУУД:*** умеет добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***РУУД:*** определяет и формулирует цель для дальнейшей работы с помощью учителя. |
| **V. Физминутка** (2 мин) | ***Слайд 6***- Вспомните, какие танцевальные движения мы учили на уроках физической культуры и подвигайтесь под музыку. | Повторяют движения под музыку.  | ***ЛУУД***: формирует положительные эмоции, двигательную активность |
| **VII. Реализация планируемых действий** ( 10 минут)Цели:-реализует дальнейшие действия в соответствии с планом | Найдите страницу 15 в тетради на печатной основе, остальные задания вы будете выполнять на этой странице.***Слайд 7***Запишите два трёхзначных числа  ( через клеточку) в которых единиц будет столько сколько шаров зелёного цвета, десятков столько, сколько шаров жёлтого цвета, а сотен столько, сколько шаров красного цвета. Второе число записывается по аналогии. Сравните эти числа, обобщите свой опыт : как сравнивать многозначные числа.***Слайд 8*** - Внимательно рассмотрите ситуацию. Работа над текстовой задачей.- Объединитесь в группы. Задание: Измените условие задачи так, чтобы она решалась другим математическим действием.Определите того, кто будет записывать условие, решение.(выполняют на листах А4) Выходят к доске по группам и предлагают свой вариант. | Объединяются в группы . На столах для групповой работы после обсуждения выбирают из предложенных карточки с верно записанными числами. Записывают числа на доске ( на слайде) и в тетрадях , называют количество единиц каждого разряда, сравнивают, комментируют выбор знака, читают неравенство. Записывают в тетради решение .Тот, кто решил, выходит к доске с тетрадью, меняются тетрадями с другими детьми для проверки, садятся за парту проверяют и встают, возвращают тетрадь Формулируют новое условие и вопрос, записывают решение. Сравнивают решения. | ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***ПУУД***: умеет находить ответы на вопросы, используя информацию ранее полученную на уроках, формировать вывод на основе анализа.***КУУД:***  учатся выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других учащихся***УУД:*** учится вносить необходимые коррективы с учётом изменений характера задания |
| **VIII.****Физминутка**( 1 минута)  | Упражнения для глаз и пальцев рук из системы «Кинезиология» | Выполняют упражнения «Колечки», «Сова», « Замочек». | ***ЛУУД***: формирует ЗОЖ |
| **IX. Самостоятельная работа с самопроверкой** ( 6 минуты) Цели:- организует выполнение самостоятельной работы на закрепление знаний, полученных по различным образовательным предметам;- организует самопроверку | ***Слайд 9***Внимательно рассмотрите слайд. Полученную информацию и знания, которые вы приобрели ранее, вам нужно будет применить для поиска верных ответов на вопросы комплексной проверочной работы ( см. приложение 1) . Читает вопросы один раз | Слушают, анализируют, решают и записывают ответы в «окошках»Выполняют и осуществляют взаимопроверку Отмечают знаками “+”, “-” правильность выполнения задания | ***ЛУУД***: формирует самооценку на основе успешности учебной деятельности, проявляет познавательную инициативу в оказании помощи товарищам.***ПУУД:*** отвечает на вопросы, опираясь на собственные наблюдения и приобретенные знания***КУУД:*** учится оформлять высказывания , работать с ИКТ |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- вспоминает содержание основных этапов урока;- рефлексирует и оцениваетсобственную учебную деятельность. | - Подведём итог работы на уроке.- Какие цели ставили? Достигли цели? - Определите цель следующего урока. - Оцените свою деятельность на уроке, - Я довольна нашей работой на уроке.Спасибо за урок | Отвечают на вопросы.Оценивают работу за весь урок.Определяют цель следующего урока. | ***РУУД:*** оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |

***Приложение № 1 « Комплексная проверочная работа»***

 Комплексная проверочная работа ……………………………………

1. Сколько времён года ты знаешь ?
2. Какое время года сейчас ?
3. Сколько зайчиков ты видел?
4. Сколько ёлочек?
5. Кого больше ? Запиши неравенство :
6. Сколько слогов в слове СНЕГ ?
7. Сколько слогов в слове ЛУНА?

***Приложение №2 макет бревна***

******

 ***Приложение № 3 «карточки с трёхзначными числами»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***221*** | ***122*** | ***121*** |
| ***212*** | ***222*** | ***112*** |