**Автор(ы):**

 Бортникова Татьяна Семёновна

**Место работы, должность:**

 МКОУ СОШ № 1 города Кисловодска Ставропольского края Учитель истории и обществознания

**Уровень образования:**

 высшее профессиональное образование

**Класс(ы):**

 8 класс

**Предмет(ы):**

 История

**Тема:Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника»**

**План урока:**

1. Опрос учащихся
2. Черты традиционных обществ Востока.
3. Причины реформ в Японии во второй половине XIX века.
4. Реформы «эпохи Мейдзи». Причины быстрой модернизации Японии.
5. Особенности развития Японии в начале XX в.
6. Развитие железнодорожных путей сообщения в Японии.
7. Закрепление материала, подведение итогов.

***Возможная личностно значимая проблема:***

сочетание преданности национальным традициям с умением заимствовать у других стран все имеющее ценность для своей страны делает возможным достижение высокого уровня экономического развития при сохранении национальной культуры

**Планируемые результаты изучения материала :**

Учащиеся узнают, что столкновение с Западом угрожало потерей Японией независимости и в этих условиях молодое государство, использовав традиционную склонность японцев к полезным заимствованиям, отсутствие презрения к чужой культуре, подготовило японское общество к пониманию необходимости модернизации и способствовало проведению реформ, разрушавших традиционное общество; реформы позволили Японии пойти по пути модернизации и развития капиталистического хозяйства; развитие монополистического капитализма в стране происходило в условиях узости внутреннего рынка, нищеты подавляющей части населения, роста националистических настроений — это делало Японию агрессивной страной, стремящейся к захватам чужих земель

**Методы обучения и формы организации учебной деятельно**сти:

***Проблемный или частично поисковый метод.***Познавательные задания: 1. Подумайте, почему Япония стала почти единственной страной Востока, сумевшей противостоять колониальной политике Запада. 2. Согласны ли вы с тем, что успех модернизации Японии объясняется наличием в стране динамичной традиции, обогащаемой за счет Запада? Прокомментируйте эту точку зрения и приведите факты, ее подтверждающие. 3. Оцените роль религии синто в развитии японского государства и общества. 4. Выскажите ваше мнение по вопросу: почему японское государство проводило политику активного вмешательства в дело индустриализации страны?  
***Форма урока:*** комбинированный урок с элементами дискуссии.  
***Приемы деятельности учителя:*** сюжетный повествовательный рассказ («Насильственное «открытие» Японии»), образное повествование («Начало эры «просвещенного правления»; «Реформы Мэйдзи»; «Новые черты и особенности экономического развития»; «Агрессивная внешняя политика»), картинное описание («Изменения в образе жизни общества»), эвристическая беседа (особенности развития Японии)

**Развитие умений учащихся:**

Используют межкурсовые и внутрикурсовые связи; делают оценочные суждения; определяют знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывают причинно-следственные связи; ведут диалог и участвуют в дискуссии

**Основные понятия и термины:** «Закрытие» страны, «открытие» страны, экстерриториальность, сёгун, Ямато, Мэйдзи

**Источники информации: школьные и внешкольные:** Учебник Юдовской А.Я. «Новая история» 8-й кл. § 27. Рабочая тетрадь. Карты: «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце XIX — начале XX вв.», «Мир к 1914 г.».

***Образовательное пространство расширяется*** за счет чтения научно-популярной и художественной литературы: *Ч. Данн.* Повседневная жизнь в старой Японии. — М.: Издательский дом «Муравей», 1997; *Р. Э. Дюпюи, Т. Н. Дюпюи.* Всемирная история войн. — СПб.; М.: 1998. — Книга третья. — С. 599—649

заполнить таблицу

**Ход урока**

**1. Опрос учащихся.**

А) Фронтальный опрос по знанию исторических терминов (коалиция, континентальная блокада, сегрегация, аболиционизм, промышленный переворот, капитализм, амнистия, хартия, милитаризация).

Б) Индивидуальная работа с карточками.

Карточка 1.

Охарактеризуйте особенности развития стран Латинской Америки в конце XIX-начале XX века.

Дайте определения терминам: резервация, олигархия, расизм.

Карточка 2.

Перечислите три основных эшелона капиталистического развития.

Дайте определения терминам: радикал, атташе, милитаризация.

В) Устный опрос учащихся по знанию домашнего параграфа 26.

* Какие причины лежали в основе освободительных войн в первой четверти XIX века.
* Почему страны Латинской Америки почти за 100 лет независимости не поднялись до уровня развития европейских государств и США?
* К каким последствиям для стран Латинской Америки привело сохранение пережитков традиционализма?

**2. Черты традиционных обществ Востока.**

Учитель начинает объяснение нового материала с задания ученикам: с помощью таблицы определить, где проживала в конце XIX - начале xx века большая часть населения Земли. Какое общество – традиционное или индустриальное – господствует в странах Востока?

Работа со статистическими данными.

|  |  |
| --- | --- |
| **Территория** | **Население, млн.** |
| Азия | 950 |
| Европа | 290 |
| Россия | 130 |
| Африка | 110 |
| Северная Америка | 81 |
| Латинская Америка | 64 |
| Австралия и Океания | 6,8 |

Примерный ответ учащихся.

Учащиеся делают вывод о том, что большая часть населения Земли в конце XIX -начале xx века проживала в Азии (примерно 950 млн. человек). В странах Востока господствуют черты традиционного общества.

Из курса истории 7 класса учащиеся вспоминают основные черты традиционных обществ Востока:

1. Всевластие государства.
2. Главное занятие населения - сельское хозяйство, зависимость общества от природной среды.
3. Общество разделено на сословия, касты, общины, личность полностью зависит от государства и от социальной группы, к которой принадлежит.
4. Господствует коллективная собственность ( государственная, общинная).

**3. Причины реформ в Японии во второй половине XIX века.**

Объяснение учителя:

Япония вступила в XIX век, будучи далекой окраиной освоенного европейцами мира. Как и другие страны Азии и Африки, она стала объектом экспансии западных стран. Заканчивался же для нее XIX век стремительным выходом в число великих держав. Поэтому основная цель урока - выявление особенностей процесса модернизации в Японии.

Как вы видите на карте мира (работа с картой). Япония является островным государством. В середине XIX века японцы жили в основном на четырех островах: Хонсю, Кюсю, Сикоку, Хоккайдо.

Первыми европейцами, посетившими в 1542 году Японию, были португальцы. Местные князья стали покупать у португальцев оружие . За португальцами в страну устремились англичане и голландцы, постепенно развивалась торговля Японии с Европой. Японское правительство опасалось, что европейцам удастся подчинить себе страну. Поэтому сегун Токугава Иэмицу в середине XVII века принял решение о закрытии страны. Исключение было сделано только для голланцев , которые помогли сегуну в подавлении крестьянского восстания. Для них был открыт единственный порт-Нагасаки.

Познавательные задания.

Как вы думаете, к каким последствиям привела искусственная изоляция Японии?

Примерный ответ учащихся:

1. Низкие темпы экономического развития;
2. Международное положение страны было нестабильным.
3. Военно-техническая отсталость страны.

Объяснение учителя.

Японией как базой для развертывания агрессии в тихоокеанском регионе интересовались США. В 1853 г. В залив Эдо на остров Хонсю прибыла американская военная эскадра во главе с коммандором Мэттью К. Перри . Перри передал японцам письмо от президента США Филмора, в котором выражалось желание установить с Японией дипломатические отношения. Японцы попросили время на размышления. Перри заявил, что явится на следующий год. В феврале 1854 года он вернулся с десятью военными судами (). 31 марта 1854 г. был подписан японо-американский договор, произошло насильственное открытие Японии для стран Запада. Торговые соглашения были неравноправны. Фактически, Япония в конце xix века превратилась в полуколонию.

«Открытие» Японии имело важные последствия. Во-первых, сегун показал свою слабость, он уступил «варварам» (так японцы называли европейцев). Во-вторых, торговля с западными странами расстроила японскую экономику. В страну хлынули дешевые европейские товары. Японцы винили в нахлынувших бедах сегуна, допустившего в страну иностранцев .

Все чаще и чаще в Японии можно было услышать следующие речи:

«Эти варвары привозят нам ненужные предметы роскоши, лишают нас предметов первой необходимости, разоряют народ и стремятся в ближайшем будущем захватить Японию. Это наш сегун посеял семена всех бедствий.» Массовое недовольство проникновением европейцев в Японию породило движение против сегуна и иностранцев, его участники выступали за восстановление реальной власти императора.

**4. Реформы «эпохи Мейдзи».**

В 1868 г. в Японии произошел военный переворот, в ходе которого императорская власть была восстановлена. Период правления императора Муцухито (Слайд 9) получил название «эпоха Мейдзи» («просвещенное правление»). За этот период Япония, ставшая к середине XIX века фактически полуколонией западных стран, единственная из стран Востока превратилась в передовую державу, которая сама приступила к колониальным захватам.

6 апреля 1868 г. Император сделал торжественное заявление, в котором выдвинул следующую программу действий:

1. «Будет создано широкое собрание, и все государственные дела будут решаться в соответствии с общественным мнением .
2. Все люди, как правители, так и управляемые, должны единодушно посвятить себя преуспеванию нации.
3. Всему народу будет позволено осуществлять свои собственные стремления и развивать свою деятельность.
4. Все плохие обычаи прошлого будут упразднены.
5. Знания будут заимствоваться во всем мире, и таким путем основы империи будут упрочены».

Учащиеся читают текст программы и выделяют ключевые фразы, приходят к выводу: перед нами программа императора о внедрения в Японии достижений европейской цивилизации.

Объяснение учителя. Новое правительство проводит ряд реформ.

Реформы императора Муцухито.Заполнение таблицы с помощью учебника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление реформ** | **Содержание реформы** | **Значение реформы** |
| Управление государством |  |  |
| Общественные отношения |  |  |
| Экономические реформы |  |  |
| Реформы образования |  |  |

Учащиеся записывают реформы в тетрадь и охарактеризуют их значение, используя материал учебника.

Познавательное задание.

Каковы последствия этих реформ?

Примерный ответ учащихся: развитие буржуазных отношений, начало индустриализации и демократизации страны и общества, усиление обороноспособности страны.

**5. Особенности развития Японии в начале XX в.**

Япония встала на путь ускоренной модернизации. Правительство активно покровительствовало развитию промышленности и торговли, видя в индустриализации страны защиту от опасности иностранного вмешательства в дела государства. По приказу императора за счет государственной казны строились «образцовые заводы», которые затем продавались или отдавались фирмам, близким императорскому двору. Особенно щедрые дары получили фирмы «Мицуи» и «Мицубиси». Один иностранец, побывавший в Японии до Первой мировой войны отмечал: «Вы можете приехать в Японию на пароходе, принадлежащем Мицуи, высадиться в порту, оборудованном Мицуи, доехать в принадлежащем Мицуи трамвае до гостиницы, построенном все тем же Мицуи». В конце XIX века японский капитализм вступил в монополистическую стадию развития. Торговля не могла развиваться без хороших дорог. Поэтому государство само занялось железнодорожным строительством.

**6. Особенности развития железнодорожного транспорта в Японии.**

(Исследование ученика)

Слова учителя: Ребята, перечислите основные причины быстрой модернизации Японии.

1. Решительные реформы императора Муцухито.
2. Черты национального характера - стойкость, готовность к переменам ,трудолюбие.
3. Использование западного опыта , техники и технологий.

Реформы, проводимые в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни, были органично восприняты обществом. Они оказались созвучны японскому образу жизни, представлениям, культуре, т.е. менталитету японцев. Однако, заимствуя западные достижения и внедряя их в жизнь, японцы не отказались от своих самобытных традиций. Европейская одежда не вытеснила национальное кимоно , внедрение европейского календаря и системы образования – чайной церемонии , любования цветением сакуры .

ВЫВОД: Япония усвоила все новейшие достижения Европы, и применила их у себя не точно в таком виде, нет ,- она применила их настолько , насколько это нужно было для укрепления ее сил.

Япония воспользовалась Европой как лестницей , по ступенькам которой взобралась на крышу Дальнего Востока.

1. **Закрепление изученного.**

Подводя итоги беседе, в которой школьники предлагают свои варианты решения познавательных задач, учитель говорит:

«Япония — единственная из неевропейских стран, чей уровень развития к началу XX в. достиг уровня ведущих европейских держав. В чем же заключается разгадка этого исключительного явления? Во-первых, даже в период «закрытия» страны власть не отторгала все иноземное. Напротив, привыкнув перенимать все полезное для собственного развития, государство продолжало следовать этой традиции. Воспитанная веками склонность к полезным заимствованиям извне привела к тому, что в Японии еще после «первого закрытия» (в XVII в.) продолжались контакты с голландцами. От них в страну поступали достижения западной науки и техники.

Во-вторых, островное положение Японии придавало особую роль торговле и мореплаванию. И хотя купцы принадлежали к самому низшему сословию, в их услугах нуждались могущественные князья, которые предоставляли своим городам и торговому люду льготы. Торговля и мореплавание были частным предпринимательством (государство этим не занималось). Именно через торговцев осуществлялись связи с внешним миром. Это поддерживали князья. Таким образом, японские торговцы и покровительствующие им князья способствовали развитию частнопредпринимательской деятельности.

В-третьих, в Японии власть находилась в руках военных (система сёгуната). Функции чиновников в стране выполняли самураи, верные рыцарскому кодексу чести (бусидо). В Японии не сложилось государство со всеобъемлющим контролем над населением. В результате после революции Мэйдзи молодое государство не было обременено непосильным грузом традиций и бюрократизма со свойственными последнему косностью и коррупцией. Это открывало путь для полезных заимствований, включая и европейскую модель конституционной монархии.

В-четвертых, Япония в силу скудных природных ресурсов была менее привлекательна для колонизаторов, чем Китай или Индия. Позиции европейских государств в экономике Японии были менее сильны, чем в указанных странах. Поэтому преобразования в стране, ломка традиционной структуры осуществлялись не колонизаторами, а молодым государством, взявшим за образец европейские страны. При этом не следует забывать, что молодое государство не опиралось на старые традиции, так как в прошлом им управляли сегуны. Вернувшийся к власти император (не случайно эти события еще называются «реставрация Мэйдзи») был ориентирован на разрыв со старой государственностью, на заимствования с Запада. Главными функциями японского государства стали функции политические, т. е. осуществление той политики, в которой были заинтересованы господствующие классы и социальные слои новой Японии.

В-пятых, агрессивная внешняя политика Японии требовала активной модернизации экономики и общества. В дальнейшем Япония демонстрировала не только свои экономические успехи, но и старую, чуть ли не средневековую по жестокости воинскую традицию, нормы которой предусматривали безжалостное уничтожение не только побежденных воинов, но и гражданского населения в завоеванных странах».

Заключительная часть урока может оказаться сложной для части школьников, поэтому обобщение учителя рекомендуем сопровождать записью на классной доске или в тетрадях по истории. На следующем уроке учащиеся будут сравнивать Японию и Китай в конце XIX в.