**Королева Татьяна Павловна**

**преподаватель междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания»,**

**руководитель производственной практики студентов «Пробные уроки»**

**ОБОУ СПО «Курский педагогический колледж»**

**2013г**

**Класс:** 2

Школа № 27

**Предмет:** Окружающий мир

Урок – проект проведен студенткой 4 курса педагогического колледжа

**Тема:** Мир профессий

**Тип урока:** урок-проект

**Тип проекта:** поисково-исследовательский;

-одноклассный (групповой и индивидуальный)

**Цель учебного проекта:** создание представлений о разнообразии профессий;

-сбор информации о профессиях;

-формирование у обучающихся навыков работы над проектами.

**Задачи проекта:** создать условия для знакомства с разнообразными профессиями;

-формировать навыки исследовательской деятельности участников проекта;

-учить работать с информационными источниками;

-повышать творческую активность обучающихся;

-воспитывать умение оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.

**Проблемный вопрос:** какая профессия самая главная?

**Личностные УУД**:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-самоопределение смыслообразования.

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-прогнозировать результаты проекта;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД:**слушать и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, задавать вопросы родителям, работникам школы.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в системе знаний;

-осуществлять поиск информации;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии.

**Доминирующая учебно-познавательная задача:** «Творческая самореализация студента в практике пробных уроков»

**Оборудование:**  проектор, компьютер, презентация, бантики для самооценки учащихся, магнитная доска, классный уголок , пособие « Дерево достижений».

**Подготовительный этап проекта.**

### *Учебные вопросы, направляющие проект:*

Кто по профессии ваши родители? Для чего люди выбирают профессию? Какие качества человека надо развивать для разных профессий? Людей каких специальностей вы встречали на предприятиях нашего города?

В чем особенности этих специальностей? Кем бы ты хотел стать и почему? Какая профессия самая важная?

Какие профессии вы выделили при чтении стихотворения В.Маяковского «Кем быть»?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Цели и задачи** | **Деятельность учителя и деятельность практикантки** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность родителей** |
| 1. Погружение в проект | *Цель –* подготовка обучающихся к проектной деятельности.*Задачи:*– определение проблемы, темы и целей проекта;– создание групп обучающихся для работы над проектом. | Отбор возможных тем для микрогрупп. Пробуждение у обучающихся интереса к теме проекта. Помощь в формулировании•  проблемы проекта; •  цели;Мотивация обучающихся к обсуждению, созданию проекта.Организация поиска обучающимися информации .. | Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.Формулируют в результате обсуждения в группе цель проекта. | Помогают в выборе темы.Мотивируют детей. |
| 2. Планирование деятельности | *Цель –* пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов.*Задачи:*– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта; | Направляет процесс поиска информации учащимися Предлагает учащимся: •  различные варианты систематизации собранной информации; •  продумать возможные формы презентации результатов проекта; | Осуществляют:    поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;продумывают продукт индивидуальной  деятельности Проводят самооценку результатов данного этапа работы. | Консультируют в процессе поиска информации.. |
| 3. Осуществление деятельности по теме проекта | *Цель –* разработка проекта.*Задачи:*– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам проекта.  | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. | Выполняют запланированные действия самостоятельно в комбинированном режиме.При необходимости консультируются с учителем  | Наблюдают.Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. |
| 4. Оформление результатов проекта  | *Цель –* структурирование полученной информации. *Задачи:*– анализ и синтез данных;– формулирование выводов. | Наблюдает, советует,направляет процесс анализа.Помогает в обеспечении проекта.Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность проекта. | Оформляют проект,изготавливают продукт. | Наблюдают, советуют.Помогают в обеспечении проекта.Мотивируют учащихся, создают чувство успеха, помогают в подготовке презентации. |

**Этап защиты проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая деятельность учителя** | **Учебно-познавательная деятельность учащихся** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**

-Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества.-Ребята, а почему я сегодня вас так приветствую?-Пройдут школьные годы, и именно вы встанете за штурвал корабля, построите уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду, испечѐте самый вкусный в мире торт, сошьѐте такие сапоги, что позавидует сама царица, или первыми откроете новые звезды. Но, чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться. И, конечно же, пока учитесь, узнать как можно больше профессий.1. **Целеполагание**

-Какой проект мы будем сегодня защищать?-Зачем мы его делали?-Целью нашего проекта является знакомство с миром профессий. Сегодня мы должны ответить на вопрос: Какая профессия самая главная?-Что такое профессия? Прочтите. (Слайд)-На уроке мы будем защищать проект и результаты работы над нашим коллективным проектом оформлять в классный уголок.-На начальном этапе работы над проектом мы разбились на мини-группы. Каждая мини-группа исследовала профессии по- своему плану. (Слайд)-Поиск информации вы осуществляли самостоятельно, и иногда с помощью учителя и родителей.1. **Этап защиты**

**1) Защита проекта группы №1 (5 человек)**-Первая группа, к кому вы обратились за информацией о профессиях? (к родителям)-Какие мы получили результаты? ( детская презентация)**Цель исследования 1 группа** Проанкетировать родителей по вопросам их работы, профессии; узнать, почему они сделали такой выбор. В течении работы нужно ответить на вопросы: 1.Кто родители по профессии?2.Работают ли они по специальности?3.Где обучались этой профессии?4.Почему выбрали эту профессию?**Результаты исследования**Чтобы ответить на 1 вопрос, нам пришлось спросить родителей и посмотреть документы родителей об окончании учебного заведения. Называются они дипломами, где написаны фамилия, имя, отчество человека, когда он поступил в учебное заведение и когда закончил, по какой специальности. Отвечая на 2,3 и 4 вопросы, мы составили анкету:1.Назвать профессию родителей.2.Почему выбрали такую специальность?3.Где обучались такой профессии?4.Работают ли родители по профессии?Рассказы детей о профессиях родителей. (3 человека)**Выводы:**-Узнали, как выглядит диплом об окончании учебного заведения, где написана специальность.-Родители выбирали профессию по интересам, по наличию учебного заведения недалеко в городе.-Обучаться профессии можно не только в училище, институте, но и на предприятии.**2) Взаимооценивание**-Ребята, давайте оценим работу подгруппы. На доске висят карточки со словами (чётко, интересно, тихо, непонятно, скучно, наглядно), выберите те, которые могут охарактеризовать работу подгруппы.**3)Размещение материалов исследования в классном уголке.**- Ребята, разместите оформленные результаты проекта в нашем классном уголке.-Вторая подгруппа, а где вы искали информацию о профессиях? (в книге «Кем быть»)-Давайте послушаем, что у ребят получилось.Как родители ответили на вопрос : Какая профессия самая важная?**2)Защита проекта группы№2 (3 человека)****Цели исследования:**Прочитать стихотворение В.В. Маяковского «Кем быть». Найти строки о профессиях людей. Подобрать атрибуты или инструменты к этим профессиям. Найти ответ на вопрос: Какая профессия самая главная?**Результаты исследования:**1.Прочитали стихотворение.2.Выделили слова о профессиях.3.Подобрали иллюстрации.4.Оформили материалы проекта.**Выводы:** Мы не знали, что есть такое стихотворение. Мы читали стихотворение, но не знали, что в нем описываются 9 разных профессий. Мы сделали к ним рисунки.-Прочитав стихотворение, вы смогли ответить на вопрос: какая профессия самая главная?В стихотворении сказано: « Все работы хороши- выбирай на вкус».**2)Взаимооценивание**-Оцените работу подгруппы.**3)Размещение материалов исследования в классном уголке**-Ребята, разместите свои проекты в нашем уголке.**Обсуждение**-Ученые провели опрос и выяснили, что самые уважаемые профессии на Земле- это врач и учитель.-Вы согласны с этим? Почему?-Где еще вы нашли информацию о профессиях? (в школе)-И какие же профессии людей, работающих в школе, вы выявили?**1)Защита проекта группы №3 (4 человека)****Цели исследования:**Взять интервью у работников школы ; узнать, почему они сделали такой выбор, сделать фотографии. Нам нужно было ответить на вопросы: Чем интересна эта профессия? Какая профессия самая главная?**Результаты исследования:** мы побеседовали с библиотекарем, врачом, поваром, учителем, сфотографировали их, расспросили о профессии.Мы задали **вопросы:**1.Как вас зовут?2.Какая у вас профессия?3.Можно вас сфотографировать?4.Почему выбрали эту профессию?5.Какую пользу приносит ваша профессия?6.Оформили материал проекта . (Слайды презентации).**Выводы:** мы не знали, что в школе работают люди разных профессий, каждая профессия интересна и важна. Нам нужно уважать труд этих людей.**2)Взаимооценивание**-Оцените работу подгруппы.**3)Размещение материалов исследования в классном уголке**-Разместите ваши проекты в нашем уголке.**Обсуждение**-Ребята, а как вы думаете, мы с вами знаем все профессии, которые существуют? (нет)-А может как раз те профессии, которые мы не знаем, и являются самыми важными?-Посмотрите на доску. Как вы думаете, кто этот человек по профессии?-Эта профессия появилась недавно и произошла от английского слова **мерчендайзер**. Кто из вас видел такого человека в торговом центре нашего города?-Посмотрите на следующий слайд. А кто этот человек по профессии? Флорист.-Вы видели таких людей в цветочных магазинах. Некоторые профессии стареют и исчезают из нашей жизни. Одной из таких профессий является скоморох.-А подробнее эти профессии исследовала 4 группа .**1)Защита проекта группы №4 (4 человека)****Цель исследования 4 группа**Найти в Интернете вместе со взрослыми информацию о редких и устаревших профессиях. Подготовить сообщение об этих профессиях.**Результаты исследования:** мы вместе со взрослыми нашли много информации. Выбрали несколько профессий и исследовали их. Подготовили иллюстрации к сообщениям.**Выводы:** мы не знали, что есть такие профессии, как мерчендайзер и флорист. Мы не знали, что некоторые профессии стареют. Мы не нашли ответ на вопрос: Какая профессия самая главная. Мы думаем, что такой профессии нет.**2)Взаимооценивание**-Оцените работу подгруппы.**3)Размещение материалов исследования в классном уголке**-Разместите ваши проекты в нашем уголке.**Физкультминутка «Новый дом»****Каменщик** из кирпичейСтену строит.Дом ничей. *(Кладём правую руку на левую, левую — на правую и т. д. всё выше и выше.)* Я — **маляр**, я стены крашу, (*Расслабленной кистью водим вверх-вниз.)*потолок*(«красим потолок»)*и кухню вашу. (*Движения рукой влево-вправо.)*Я — **электрик.**Свет включу, *(«Включаем свет, нажимая на выключатель».)*Только лампочку вкручу.(«*Вкручиваем лампочку» — вращательные движения кистью правой руки.)* Приходите в новый дом (*Ладони «домиком».)*И живите долго в нём! (*Развести руки в стороны.)* -Ребята, некоторые из вас уже знают, кем хотят стать в будущем и подробно ознакомились с этой профессией. Они исследовали свою будущую профессию.**1)Защита проекта группы №4 (4 человека)****Цели исследования:**Определить будущую профессию. Подготовить сообщение о профессии. Узнать, чем она интересна.**Результаты исследования:** поговорили со взрослыми, прочитали в Интернете, узнали, чем интересны профессии. Узнали, что нужно делать, чтобы получить эту профессию. Подготовили рисунки своих будущих профессий.**Выводы:** чтобы получить профессию, нужно хорошо учиться, быть самостоятельным в учебе, исполнительным и творческим. Мы не нашли ответ на вопрос: Какая профессия самая главная? Мы думаем, что все профессии самые важные.**2)Взаимооценивание**-Ребята, оцените работу 4 подгруппы.**3)Размещение материалов исследования в классном уголке**-Разместите свои работы на нашем классном уголке.**Обсуждение**-Вы уже назвали много разных профессий, но еще не сказали об этой.-Кому принадлежит этот головной убор? (Деду Морозу)-Вы встречали эту профессию, когда проводили исследование?-Дед Мороз – это профессия? -Кто-нибудь из вас хотел бы стать Дедом Морозом? Почему?Профессия – это постоянная трудовая деятельность, а быть Дедом Морозом можно только в Новый год. Как вы думаете, может ли врач в Новый год стать Дедом Морозом? А человек другой профессии? **1)Защита группы №5 (2 человека)**-У нас осталась еще одна подгруппа, которую мы попросили провести исследовательскую деятельность по профессиям в алфавитном порядке. Интересно, какой результат у них получился.**Цель исследования:**Узнать, на какие буквы алфавита есть названия профессий. Узнать, какая профессия самая главная.**Результаты исследования**Посмотрели словари, выписали профессии на буквы алфавита. Оформили результаты.**Выводы:** узнали, что есть профессии на 29 букв алфавита, нет профессий на буквы й, ы, ъ, ь. очень много профессий на букву «к». Не нашли ответа на вопрос: Какая профессия самая главная? **2)Взаимооценивание**-Оцените работу подгруппы.**3)Размещение материалов исследования в классном уголке**.**Обсуждение**-Ребята, а как вы думаете, какие профессии нужны нашему городу?-Какие отрасли экономики вы знаете?-Посмотрите на слайд, и подумайте, в каких отраслях экономики требуются люди?-О каких профессиях вам еще хотелось бы узнать? Вы можете продолжить работу над проектом и добавить в наш классный уголок?-Итак, на какой вопрос мы с вами искали ответ на протяжении нашего проекта? (какая профессия самая главная?)-Теперь мы можем на него ответить? (нет)-А почему? Какой вывод мы можем сделать? (Слайд)-Нет профессий ни главных, ни плохих, ни хороших. Каждая профессия важна, интересна и помогает людям. Поэтому, какую бы профессию вы не выбрали в будущем, она будет главной.1. **Рефлексивно-оценочный этап**

-Оцените свою работу по проекту «Мир профессий» с помощью «Дерева достижений».**Критерии самооценки:**1. Кто считает, что ваша личная работа над проектом была правильно выполнена, и вы все поняли, приняли активное участие в проекте, то возьмите **красные** ленточки и повесьте на верхние веточки дерева.2.Кто считает, что он мог бы сделать проект лучше, но сегодня не хватило немного желания и старания, возьмите **синие** ленточки и повесьте на средние веточки дерева.3.А кто считает, что не принял активного участия в защите проекта, возьмите **желтые** ленточки и повесьте на нижние веточки.-Ленточек какого цвета на нашем дереве больше? Я желаю вам правильно избрать свой путь. Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь!(Слайд) | Приветствуют учителяРассуждают, предполагаютУчаствуют в целеполаганииВыступают с сообщениями, показывают презентацииОценивают работу подгруппыРазмещают в классном уголкеЗащищают проект, представляют продукты исследованияОценивают работуРазмещают в классном уголкеВысказывают свое мнениеЗащищают проектОценивают работу подгруппыВысказывают предположенияПредставляют результаты исследованияОценивают работуРазмещают в классном уголкеВыполняют упражненияПредставляют творческие работы по проекту.Оценивают работу подгруппыУчаствуют в обсужденияхРазмышляют, высказывают свои предположенияЗащищают проектОценивают работуПодводят итогиВысказывают свое мнениеОценивают свою работу над проектом |

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [*http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223*](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223)

2. А.А. Плешаков учебник для 2 класса Окружающий мир в 2 частях , часть 2. М. Просвещение 2013

3. А.Г.Асмолов Как проектировать универсальные учебные действия. М. 2012

4. Е.В.Чернобай Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.

5. Ю.В Воронина.Современный урок в начальной школе в вопросах и ответах. «Окружающий мир»: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2013. — 152 с. (Начальная школа)

6. Ю.И.Глаголева и др. Технологическая карта урока в УМК «Школа России» Уроки просвещения 2013

7. Хеккенен Н. М. МБОУ "Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского", учитель начальных классов Учебный проект «Полезные ископаемые Ленинградской области»