**Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.**

*Словарь: понедельник.*

*Учебник: упр. 75—77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57—62*

***Цель:*** формировать умения распознавать омонимы, работать со словарём омонимов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

— Прочитайте слова первой группы с синонимами.

— Каким словарём вы пользовались?

— Прочитайте слова второй группы с антонимами.

— Каким словарём вы пользовались?

**III. Актуализация знаний**

*(Работа в парах.)*

— Подберите к данным словам синонимы и запишите их. Если задание вызовет затруднения, можно воспользоваться словарём синонимов.

Ветер, повар, интересный.

— Подберите к данным словам антонимы и запишите их. Если задание вызовет затруднения, можно воспользоваться сло­варём антонимов.

Печаль, ссора, героизм.

 *(Проверка.)*

— Какие слова называются синонимами?

— Какие слова называются антонимами?

**IV. Самоопределение к деятельности**

*(Работа в группах.)*

— Найдите в толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова слова *игла* и *кадр.* Прочитайте их лексические значения.

— Назовите лексические значения слова *игла.* Как называются такие слова? *(Многозначные.)*

*—* Назовите лексические значения слова *кадр.* Чем отличается оформление статей, поясняющих значения слова *кадр?*

— Кто знает, как называются такие слова? *(Ответы детей.)*

— Такие слова называются омонимами. Сформулируйте тему урока.

**V. Работа по теме урока**

***Работа по учебнику***

*Упр. 75 (с. 45).*

*—* Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

— Почему в каждом предложении выделено слово *коса! (Оно имеет разные значения.)*

*—* Какое значение имеет слово *коса* в первом предложении? *(Идущая от берега низкая и узкая полоса земли.)*

*—* Какое значение имеет слово *коса* во втором предложении? *(Сплетённые в виде жгута несколько длинных прядей волос.)*

*—* Какое значение имеет слово *коса* в третьем предложении? *(Сельскохозяйственное орудие — изогнутый нож на длинной рукоятке для срезания травы, злаков.)*

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Какие слова называются омонимами?

— Каким словарём можно пользоваться при работе с такими словами?

— Как представлены омонимы в словаре? *(Отдельной словар­ной статьёй.)*

**VI. Физкультминутка**

**VII. Закрепление изученного материала**

***1. Работа по учебнику***

*Упр. 76 (с. 45).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Упр. 77 (с. 46).*

— Прочитайте пары предложений. Найдите в них выделенные слова. Что можно о них сказать? (Это*омонимы.)*

— Докажите, что это омонимы. Объясните значение выделен­ных слов в каждом предложении.

— Выполните письменные задания к упражнению. *(Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограм­мами и объясняют их написание.)*

***2. Работа со словом из словаря***

— Назовите первый день недели. *(Понедельник.)*

*—* Найдите слово *понедельник* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

— Составьте предложение со словом *понедельник,* запишите.

— Запомните написание этого слова.

— Объясните значение выражения *доживём до понедельника. (Подождём, посмотрим, что будет.)*

**VIII. Рефлексия**

*(Работа в парах.)*

*РТ: упр. 57—59*

*—* Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Что такое омонимы?

***Домашнее задание***

РТ с. 27 упр. 60-62