**Познание мира**

**4 класс.**

Составила: Брянец Наталья Николаевна

КГУ «Средняя школа им. С.Муканова»

Учитель начальных классов

**Тема: «Растения и животные степей».**

**Цели урока:**

**а) Образовательная:** сформировать у учащихся представление о природной зоне степей (географическое положение, животный и растительный мир);

**б) Развивающая:** развивать умение работать с картой, дополнительной литературой, умение устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и приспосабливаемостью живых организмов; умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

**в) Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе, учить понимать и ощущать ее красоту.

**Тип урока: усвоение нового материала.**

**Ключевые понятия:** степь – природная зона, растительный и животный мир степей.

**Оборудование:** Карта природных зон Казахстана, презентация «Растения и животные степей», «Цветы на лугу» интерактивная доска, компьютер, стикеры, маркеры, постеры, инструкционная ката, конверты с заданиями.

**Ход урока:**

1. **Этап актуализации знаний**

 Стадия вызова. (эмоциональный настрой0)

* Улыбнулись мне, гостям
* Покажите с каким настроением пришли на урок (выбор смайлика, наклеивание на доску)
* Я хочу ваше настроение сделать ещё превосходнее и мы отправляемся на природу.

**Слайд №1 Луг.**

* Где мы с вами очутились?
* Кто понял суть прозвучавшей песни?
* Над какой темой мы сейчас будем работать?

Деление на группы.

(Раздаются стикеры с названием растений и животных.)

* Объедините понятия в целое!

Каждая группа получает конверт с «Умным заданием»

**Конверт №1**

Группа растения Группа Животные

Сообщество растений луга отразить Сообщество животных луга отразить

в карте ума в карте ума

Составление карты (с использованием иллюстраций) с дальнейшей презентацией.

1. **Этап целеполагания**

Стадия осмысления

**Ситуация успеха (звучит кюй «Сары – Арка»)**

Слушание музыки.

* Кто узнал эту мелодию?
* Какую картину рисует ваше воображение?
* Предлагаю посмотреть что нарисовало моё воображение

**Слайд №2**

(На фоне музыки слова учителя)

- Какая ширь здесь и приволье!
Куда ни глянь- полей раздолье
Южнее полосы лесов
Лежит ковер из трав, цветов.
Здесь простор ветрам и птицам,
Грызунам, волкам, лисицам.
Здесь суховеи любят петь,
А зовется это…(Степь)
- Что это за природная зона?

- Казахстан-преимущественно степная страна. Именно бескрайние ковыльные степи характерны для его ландшафтов Степная зона занимает северную часть Казахстана. Начинаясь на западе от Волжско- Уральского Междуречья и Каспийского моря, она тянется до Иртыша и подножий Алтайских гор.
- Степь занимает территории семи областей и составляет 26% всей территории Казахстана (648 тыс км2). Для степной зоны характерен суровый континентальный климат с холодной, продолжительной зимой и жарким, сухим летом.
Характерная черта степи-безлесие огромных равнин, покрытых богатой травянистой растительностью Самое лучшее время года в степи- весна. В эту пору степь неузнаваемо преображается из-за обилия цветов-тюльпанов, ирисов.
Разнообразен растительный мир степи: кустарники, травы, цветы, злаки. Степь-царство трав.В степи растут ковыль, полынь, чилига…
-Много гусиного лука, незабудок, тысячелистника. Облик степи меняется за год больше 10 раз из-за смены цветовых аспектов и изменчивости растительного покрова.

* Кто может определить, что мы будем изучать на уроке?
* Какие цели вы поставите перед собой?
* Какие умения будем развивать?
* Зачем изучать эту тему?

**Слайд №3**(проверяют насколько правильно определена тема и цели урока)

* Определите ключевые слова урока.
1. **Этап изучения нового материала**

Создание проблемной ситуации.

**Слайд №4**(работа с картой природных зон Казахстана)
Что нам потребуется, чтобы достичь поставленных целей и найти ответы на вопросы? (информация)

Сейчас мы с вами займёмся исследовательской деятельностью

**Конверт №2**

Группа ЖивотныеГруппа Растения

* Назвать характерные черты степи Типы степей
* С чем сравнима степь Высота трав

Презентация работ

1. **Физминутка «Қызылөрік» ИТК**

**Конверт №3**

Группа ЖивотныеГруппа Растения

* модулируй виды животных степи Замодулируй виды растений степи
* Выявить их приспособляемость Выяви способы их приспособляемости

Изучение материала по ноутбукам (работа по инструкционной карте)

Презентация работ (В ходе этой работы команды задают друг другу возникшие вопросы)**.**

**Задание на понимание.**

**Установи соответствие. (Флип – чарт)**

**- Определи, какие животные, живут в степной зоне.**

**Дрофа,** бобёр, **кобылка,** ондатра, белка, **корсак,** глухарь, **сайгак,** соболь, тушканчик, варан, **суслик,** цапля, ушастый ёж, **беркут,** выпь, кедровка, **джейран.**

Составить и записать цепи питания, сложившиеся в степи.

пырей→суслик→степной орёл

мятлик→сурок→волк

мак→кузнечик→барсук

ковыль→хомяк→степная гадюка

1. **Этап подведения итога.**

Насколько ваша работа была плодотворна, проверим тестом «Да – нет»

Возвращение к целям урока (достигнута ли цель)

**Составление синквейна «Степь»**

На стикерах записываются пожелания степи и прикрепляются на доску

**Домашнее задание**

1. Исследовать текст
2. Выявить экологическую проблему
3. Заполнить кроссворд
4. Найти заповедники расположенные в зоне степей

**Рефлексия**

**Самоценивание работы** с помощью «Лесенки успеха»

Учащиеся показывают своё настроение в конце урока при помощи смайликов