Тема: Действие и слово

Прогнозируемые результаты:

1. первоклассники продолжат работу над выводом, что названия действий - это слова;
2. научатся различать слова, называющие предмет и его действия.

Метапредметные:

**Познавательные** -оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

**Коммуникативные**- формировать готовность слушать собеседника, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;

**Регулятивные**- овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнить.

**Личностные**- принятие и освоение социальной роли ученика.

**Учебные пособия**: карточки с заданием для закрепления знаний; картинки поросенка, собаки, лягушки, котенка, вороны, змеи, коровы; таблички со словами : шипит, рычит, хрюкает, мычит, квакает, каркает, прыгает.

1. Организационный момент .

У нас на парте все в порядке:

Альбомы, книги и тетради,

Готовы мы начать урок

Звенит для нас скорей звонок.

1. Мотивация учебной деятельности.

Отдых наш кончается

Работа начинается

- Какое у вас настроение?(Дети показывают сигнальные цветные карточки).

1. Актуализация знаний.
2. Минутка чистописания ( упр.22,стр.41).
3. Игра « Чей кораблик быстрее».(Ученикам даются карточки-кораблики со словарными словами).

Словарная работа.

Дев- чка, в\_рона, с\_рока, за\_ц, в\_р\_бей, м\_дведь.

1. Кто запомнил слова?

- Придумайте предложения со словами: заяц, девочка.

-Запишите эти предложения в тетрадь.

-Найдите слова- действия, подчеркните.

-Как вы думаете,чему мы будем учиться сегодня на уроке?

1. Работа по теме урока.
2. Игра «Найди пару»

- Попробуйте быстро подобрать действия животным.

На доске картинки и таблички со словами:

Поросенок шипит

Собака хрюкает

Лягушка мычит

Котенок прыгает

Ворона квакает

Змея лает

Корова каркает

1. Упр. 23, стр. 41.

— Рассмотрите рисунки. Расскажите, что делает мальчик. Что называют слова **плывет**, **ныряет**, **летит** (предмет или действие предмета — действие мальчика)?
   — Составьте по каждому рисунку предложения и запишите их. Подумайте, сколько надо записать предложений.
      — Какие правила надо помнить при записи предложений?
      — Поможет ли учебник грамотно записать эти предложения? (Слова **плывет**, **ныряет**, **летит** есть в учебнике. Слово **мальчик —** словарное слово. (Мы умеем его писать.)

 -Кто еще может плыть? Прыгать? Стрелять? Идти?

1. Игра « Хлопни,топни»

- Если я назову слово-предмет —нужно хлопать, если слово-действие— топать.

 Парта,сидит,играет,дверь,поет,окно,воробей,строит,карандаш,верблюд, девочка, рисует, пляшет, топает, яблоко.

1. Упр 24, стр. 42 (выполняется на доске и в тетради).

- Прочитайте первую группу слов.

-Что они обозначают?

-Кто или что может выполнять эти действия?

-Определите усиление действия. Запишите слова в порядке усиления.

1. Видеофизминутка.
2. Закрепление пройденного.
3. Работа в парах по карточкам.

Прочитайте. Выпишите действия собаки, кота, кошки, курочки.

Собака на кухне пироги печет.

Кот в углу сухари толчет.

Кошка в окошке платье шьет.

Курочка в сапожках избушку метет.

Собака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка выполненного задания.

1. Упр. 25, стр. 42

- Прочитайте задания.

-Какие слова нужно записать?

-Назовите эти слова.

-Подчеркните двумя чертами слова-названия действий предметов.

1. Рефлексия учебной деятельности.

— Скажите (расскажите), что же мы сегодня узнали о словах—названиях действия предмета. (Слова—названия действия могут не только называть действие предмета, но и называть силу действия. По словам—названиям действия предмета можно узнать сам предмет.)

- Приведите примеры слов, обозначающих предмет и его действия?

-Покажите смайлик самооценки своей работы на уроке.