**Урок в 6 классе на тему: «Внешнее строение листа»**

**Цели:**

1. Обучающие: Заинтересовать учащихся темой и представить перспективу ее изучения; сформировать главнейшие морфологические понятия о листе; ознакомить с разнообразием простых и сложных листьев.
2. Развивающие: Развитие творческих способностей учащихся, фантазии.
3. Воспитывающие: Выработать навыки творческого подхода к учебной деятельности, аккуратности, способности выслушивать друг друга.

Перед началом урока необходимо расставить столы для работы 4-х групп учащихся с равным составом.

Тема урока учителем не оглашается. Учащиеся сами должны выйти на тему урока.

В начале урока ребятам предлагается вытянуть тетрадный лист из стопки листочков, приготовленных заранее. Каждый из учащихся вытягивает разные тетрадные листочки: в линию, в тонкую линию, в тонкую - косую и в клетку.

Учитель просит ребят найти свое место в группе, на все время работы на уроке, с помощью выбранных ими тетрадных листков. Вытянутые листочки можно объединить на 4 группы. Принцип их классификации должны разгадать сами учащиеся. Меняться листочками нельзя.

Второе задание дается после выполнения всем классом первого.

- Вы справились сегодня с трудным заданием. Поднимите свои листочки в верх, посмотрите на них. Вы смогли разгадать загадку классификации: в одной группе все листочки в клеточку; во второй в толстую линию; в третьей в тонкую линию и в четвертой в тонкую косую линию.

Проделанная работа поможет нам в решении биологической задачи, так как в биологии тоже есть разные классификации.

Вопрос к учащимся: На каком основании вы разделились на группы? (Выслушиваются ответы и обсуждения учащихся).

В этот момент нужно навести учащихся на тему урока. Они должны сами сформулировать тему урока. Тема записывается на доске и в тетрадях учащихся.

Далее ребятам раздаются высушенные листья разных растений. Предлагается найти некий порядок. Листья растений обязательно должны быть:

1. Разных форм (округлые, овальные, удлиненные);
2. Простые и сложные;
3. С сетчатым и дуговым жилкованием;
4. Различаться по форме края.

У учащихся должен возникнуть вопрос: А как?

В этот момент у ребят возникает необходимость заглянуть в учебник, где дается информация о разнообразии форм листьев. (Читаем учебник)

Далее ребята сами пытаются создать классификацию.

Выслушиваются все предложенные группами учащихся классификации.

Учитель ставит перед учащимися новый вопрос: Подходит ли такая классификация к комнатным растениям? (Заслушиваются ответы учащихся )

Новое задание учащимся: Нарисуйте, на своих тетрадных листочках разные, понравившиеся вам листья.

**Афиширование**: Все листья вывешиваются на доске и группы рассказывают об изготовленных ими листьях.

Далее группам предлагается следующее задание: Представьте себе, что вы являетесь листом какого либо растения. Напишите мини-сочинение на тему: «Я лист». Некоторые сочинения можно заслушать на уроке.

В конце урока ребята делают выводы. Учитель благодарит всех за необычный урок, красивые листочки, сделанные учащимися и интересные сочинения. Работа активных учащихся оценивается и дается домашнее задание прочитать материал в учебнике.