Правительство Санкт-Петербурга

Комитет образования

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Экономический колледж»

**Программа элективного курса**

**« Подготовка к ЕГЭ по обществознанию студентов СПО»**

Автор: Юн Галина Тюрбеевна,

преподаватель обществознания

Экономического колледжа СПБ

2014год

Пояснительная записка

Стратегия образования российского образования требует новых подходов к формированию знаний, умений и развитию обучающихся. Это находит отражение в ориентации обществоведческого образования на формирование базовых социальных компетенций, усиление его практической направленности.

Актуальной стала проблема подготовки студентов системы СПО к сдаче ЕГЭ, так как результат ЕГЭ по предмету «Обществознание» востребован большим количеством учреждений высшего звена профессионального образования в качестве вступительного испытания по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической и др.

Программа элективного курса « Подготовка к ЕГЭ по обществознанию студентов СПО» предназначена для подготовки студентов 1 и 2 курсов к Государственной итоговой аттестации по обществознанию в рамках Единого государственного экзамена.

Цель элективного курса: усвоение системы знаний о различных сферах жизнедеятельности общества, качественная подготовка к новой форме аттестации ЕГЭ.

Задачи курса:  
- повышение предметной компетентности учеников;  
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;  
- краткое изложение и повторение курса обществознания;  
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;  
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности;  
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;  
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением знаний различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);  
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Программа элективного курса составлена на основе:  
  
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию ( от 05.03.2004 № 1089);  
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2014 года по обществознанию;  
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по обществознанию;  
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по обществознанию.

Программа курса рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 1 час в неделю на I курсе (34часа) и 1 час в неделю на II курсе (34 часа).

Программа курса состоит из трех разделов:

- Особенности ЕГЭ по обществознанию.  
- Методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности.  
- Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации ( в том числе ресурсы Интернета);  
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;  
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;  
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Основное содержание

I курс – 34 часа

Раздел 1. Особенности ЕГЭ по обществознанию. – 10 ч.

ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию:

- кодификатор элементов содержания.  
- спецификация КИМов ЕГЭ по обществознанию.  
Правила заполнения бланков ЕГЭ  
Информационные ресурсы ЕГЭ.

Раздел 2. Методика решений заданий ЕГЭ разного уровня сложности. – 24 ч.

Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществления поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия.  
Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие; выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми; дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.  
Задания, направленные на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания; на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой теста.  
Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое теоретическое положение в заданном контексте. Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Задания, требующие плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Задания, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний.

II курс – 34 часа.

Раздел 3. Тестовый практикум. – 32ч.

Решение заданий разного уровня сложности по темам:

- Человек и общество (3 ч.)  
- Экономика (10 ч.)  
- Социальные отношения (4 ч.)  
- Политика (10 ч.)  
- Право (5 ч.)

Решение вариантов ЕГЭ

Тест № 1  
Тест № 2  
Тест № 3  
Тест № 4  
Тест № 5  
Тест № 6

Итоговое повторение и обобщение. – 2 ч.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать:

- Биосоциальную сущность человека  
- Основные этапы и факторы социализации личности  
- Место и роль человека в системе общественных отношений  
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.

- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.  
- Основные социальные институты и процессы  
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования  
- Особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.  
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.  
- Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)  
- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.  
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.  
- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.  
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.  
- Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.  
- Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.  
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным программам.

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.  
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации.  
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности  
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции  
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий  
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.  
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Тематическое планирование

I курс – 34 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (тема урока) | Примечание |
| Раздел 1. Особенности ЕГЭ по обществознанию. – 9ч. | | |
| 1. | ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. | Лекция. |
| 2-4 | Особенности ЕГЭ по обществознанию: - кодификатор элементов содержания - спецификация КИМов ЕГЭ по обществознанию. | Практическая работа с документами.  (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию; спецификация контрольных измерительных материалов по обществознанию. |
| 5-6 | Правила заполнения бланков ЕГЭ | Урок-практикум |
| 7-9 | Информационные ресурсы ЕГЭ | <http://www.fipi.ru> <http://www.ege.edu.ru> и др. |
| Раздел 2. Методика решения заданий разного уровня сложности. – 25 ч. | | |
| 10-12 | Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий с точки зрения их соответствия современным научным представлениям. | Решение заданий с выбором ответа  (часть А) |
| 13-15 | Задания, направленные на характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия. | Решение заданий с выбором ответа  (часть А) |
| 16-18 | Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Решение заданий с кратким ответом (часть В) |
| 19-20 | Задания, направленные на работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя общее понятие. | Решение заданий с кратким ответом  (часть B) |
| 21-22 | Задания направленные на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми. | Решение заданий с кратким ответом  (часть B) |
| 23-24 | Задания, направленные на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих данному контексту. | Решение заданий с кратким ответом  (часть B) |
| 25-26 | Задания, направленные на выявление точно находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания. | Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |
| 27 | Задания, направленные на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста. | Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |
| 28 | Задание, направленные на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений связанных с проблематикой текста. | Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |
| 29 | Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |
| 30 | Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. | Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |
| 31-32 | Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. | Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |
| 33-34 | Задания, требующие написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых в форме афористических высказываний. | Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |

II курс – 34 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (тема урока) | Примечание |
| Раздел 3. Тестовый практикум – 33 ч. | | |
| 1-3 | Решение тематических тестов по темам: - Человек и общество | Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа  (часть А) Решение заданий с кратким ответом  (часть В) Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |
| 4-6 | - Экономика | Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа  (часть А)  Решение заданий с кратким ответом  (часть В) Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |
| 7-9 | - Социальные отношения | Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа  (часть А) Решение заданий с кратким ответом  (часть В) Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |
| 10-12 | - Политика | Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа  (часть А) Решение заданий с кратким ответом  (часть В) Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |
| 13-15 | - Право | Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям раздела. Решение заданий с выбором ответа  (часть А) Решение заданий с кратким ответом  (часть В) Решение заданий с развернутым ответом (часть С) |
| 16 -18 | Решение вариантов ЕГЭ Тест № 1 |  |
| 19-21 | Тест № 2 |  |
| 22-24 | Тест № 3 |  |
| 28-30 | Тест № 5 |  |
| 31-32 | Тест № 6 |  |
| 33-34 | Итоговое повторение и обобщение. |  |

Используемая литература

1. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова , Е.Л. Рутовская – М.: Интелект-Центр, 2009.

2. ЕГЭ-2010: Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Астрель, 2009.

3. ЕГЭ-2010 открытый банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2009.

4. Обществознание. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова – М.: Русское Слово, 2009.

5. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь/ ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М.: Экзамен, 2009.

6. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Обществознание/ ФИПИ авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, - М.: Астрель, 2009.

7. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач. / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010

8. Единый государственный экзамен 2011. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2010.

9. ЕГЭ-2011: Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

3. http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений

4. <http://www.school.edu.ru> – российский образовательный портал