**Урок математики во 2 «А» классе, учитель: Блохина М.В.**

**Тема:** Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик с переходом через разряд.

**Тип урока:** урок - закрепление

**Цель:**

* формирование способности к сложению и вычитанию трёхзначных чисел с переходом через разряд;
* формирование навыков письменных устных вычитаний;
* развитие мыслительных процессов;
* повышение интереса к изучению математики;
* воспитывать умение сотрудничать, а также умение работать самостоятельно.
* **предметные:** совершенствовать навыки самоконтроля, вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 1000, умения решать задачи;
* **метапредметные**: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.
* **личностные:** развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся Формирование УУДи технология оценивания учебных успехов |
| **I.Организационный момент****II.Самоопределение к деятельности.****III. Актуализация и фиксирование индивидуального** **затруднения в пробном учебном действии.****IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.** **V.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.****VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** **VII. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).** | **Цель:** психологически подготовить учащихся к работе на уроке.**Цель:** Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне «Хочу, потому что могу».**Цель:** Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.**Цель:** постановка учебной цели, обсуждение проекта выхода из затруднений**Цель:**  Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала (фронтальная работа, работа в парах).**Цель:**  Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.**Цель:**осознание учащимися учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. |  «Мы пришли сюда учиться Не лениться, а трудиться, Только тот, кто много знает В жизни что-то достигает».- Мы начинаем свой урок и я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке.- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и скажите: «Я желаю тебе удачи».- Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке? (*Вера в успех, внимание, трудолюбие, усердие, старание, знания.)*- Предлагаю вам прочитать девиз нашего урока. ***(Слайд.1).*****1). Индивидуальная работа.***( два ученика работают у доски)* 1 ученик: Задача. В трёх мешках 100 подарков. В 1 мешке – 44 подарка, во втором на 6 подарков меньше. Сколько подарков в 3 мешке? 100 п.  I м. II м. III  44 п. ?, на 6 п.< ? п.1). 44 – 6 = 38 (п.) – во II мешке;2). 44 + 38 = 82 (п.) – в I и II мешке вместе;3). 100 - 82 = 18 (п.) – в III мешке.Ответ: 18 подарков в 3 мешке. 2 ученик: Заполни пропуски:5\*7 \*2\*\*3\* 5\*9902 3892) Фронтальная работа с классом**(слайды № 2-6)**1. Посчитай: от 268 до 292, от 711 до 702
2. Назови последующие числа: 389, 499
3. Назови предыдущие числа: 220, 500
4. Прочитай числа: 387, 570, 609

Сколько сотен, десятков, единиц?**( у детей для работы лежат графические планшеты)**1. Назови число, в котором 4 сотни 5 единиц, 7 сотен 8 десятков, 3 сотни 4 десятка 2 единицы
2. Сравни числа: 54 и 204, 101 и 9, 630 и 408, 316 и 729
3. Запиши цифрами числа: двести девяносто четыре, четыреста двадцать три, пятьсот шестьдесят, триста восемь, сто семьдесят девять. (слайд )

3). - Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте получившееся слово. (**На доске)**171 324 603 612 800 К Л Ш О А*171 324 603 612 800* *Ш К О Л А*- Какое число лишнее? Почему?*(603 – отсутствуют десятки,* *800 – отсутствуют десятки и единицы.)*- Какие числа мы называем трёхзначными?*(Трехзначными мы называем числа, в записи которых использованы 3 цифры.)*- Мы с вами повторили нумерацию многозначных чисел.- А теперь давайте повторим правило сложения и вычитания трехзначных чисел – **на доске таблица***( Складывать и вычитать можно строго по разрядам)*- Предположите тему урока.*(Будем продолжать учиться складывать и вычитать трехзначные числа)*- Да, действительно, сегодня на уроке мы продолжим учиться складывать и вычитать трехзначные числа, но уже с переходом через разряд.- Открыли тетради и записали сегодняшнее число. ( 30 октября)**Внимание на доску**: **(слайд № 7)** 534 534 219 219- Что не так? *(Неправильно записано сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.)*- Каким правилом мы должны пользоваться при записи и решении этих примеров?*(правило: записываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.)*- Выйдет к доске и запишет правильно запись … 534  219 - Кто сумеет объяснить решение этого примера, пользуясь алгоритмом**? *У доски работает ученик, комментируя вслух****- Складываем единицы…**- Складываем десятки…**- Складываем сотни…**- Читаем результат…**- Вычитаем единицы…**- Вычитаем десятки…**- Вычитаем сотни…**- Читаем результат…*Пользуясь алгоритмом, выполним вычитание. 534 219 - Какие операции выполнены?  *(взаимообратные)*- После того, как вы смогли разобраться в новом для вас, давайте попробуем применить эти знания на практике. Вам будут предложены задания, требующие внимания и слаженности в работе.- Итак, перед вами следующие испытания.1). Выберите примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд и решите их (**слайд №8)** I в. II в. 1) 482 + 507 1) 129 + 316 2) 423 – 106 2) 235 + 764 3) 253 + 317 3) 256 – 237  ( I в. II в.)  423 129 106 316 317 445 523 256 317 237 840 192). Решение задачи - **(слайд № 9)**  «Карлсон очень любил вишневое и клубничное варенье. За год знакомства с Малышом он съел у него в гостях 379 литров вишневого варенья, а клубничного на 153 литра меньше. Сколько литров варенья всего съел Карлсон в гостях у Малыша?»*( задача оформляется полностью, затем учащиеся производят проверку в парах)****Работа по уровням.***- У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задания трех уровней: уровень «А» легкий, уровень «Б» средний по трудности и уровень «В» - сложный. Вы можете выбрать, задания какого уровня будете выполнять.*(Дети выбирают задания и выполняют их.)*Уровень А.Реши примеры: 115 338 137 513 264 348 + 263 + 51 + 622 - 344 +735 - 231Уровень Б.Запиши примеры в столбик и реши их. 115 + 285 604 - 156 156 - 139417 - 367 398 + 87 188 + 58Уровень В.Восстанови пропущенные цифры. 2 \* 3 2 8 \* 3 2 6 \* 5 \* 3 \* 5  +  \* 5 \* + 3 \* 6 + \* \* \* + \* 6 + \* 1 \* 1. 1 2 \* 0 2 8 0 7 3 2 9 7 3 9

- Проверим результаты**.(слайд № 10)**- Поднимите руки, кто справился с заданием.- Оцените себя с помощью волшебной линеечки. (линейки Цукермана, с которыми дети привыкли работать)- Какую задачу ставили в начале урока?*(Научиться решать примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.)*- Удалось ли решить поставленную задачу? *( Да. Мы научились складывать и вычитать трехзначные числа с переходом через разряд)*- Какие получили результаты?- Что нужно сделать ещё? *(надо еще поработать над новой темой, чтобы научиться быстро и правильно вычислять трехзначные числа)*- Где можно применить новые знания?*(дети строят свои предположения)*- Что на уроке у вас хорошо получилось?- Над чем ещё надо поработать?*( высказывания детей)*– Оцените свою работу. Нарисуйте на полях тетради зелёный «кружок», если вы довольны своей работой. Если вы  довольны, но можете ещё лучше – жёлтый «кружок». А уж если что-то не поняли или немного ленились, то нарисуйте красный «кружок». *(эту оценку дети выполняют и на повседневных уроках)*- У кого зеленый кружок? Желтый? Красный?- Я рада, что у вас сегодня все получилось и вам понравился урок. | **Личностные действия:** развитие мотивов учебной деятельности**Коммуникативные:** слушают учителя, строят свои высказывания и предположения.**Предметные действия:** умение составлять схему, анализировать и решать составную задачу.**Регулятивные действия:**планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. **Коммуникативные**: умение доказывать свою позицию, вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы).**Регулятивные действия:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений).**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные действия:**умение контролировать свои действия и действия своих товарищей, обосновывать свои ответы**Личностные действия:** развитие мотивов учебной деятельности, формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности**Регулятивные действия:**определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, формирование умения действовать по плану**Личностные действия**:развитие стремления к развитию своего интеллектуального потенциала, осознания роли того, что они делают для дальнейшего обучения.**Коммуникативные :**готовность слушать собеседника и вести диалог,умение договариваться, находить общее решение (работа в парах, группах);**Предметные действия:** совершенствовать навыки самоконтроля, высказывать свою точку зрения, мнение.**Регулятивные действия:**определять наиболее эффективные способы достижения результата, умение сотрудничать, а также умение работать самостоятельно.**Личностные действия**: использование приобретенных знаний на практике и в жизни, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.**Регулятивные действия**: осуществляют итоговый контроль по результату; адекватно воспринимают оценку учителя.**Личностные действия**: осознано формулируют вывод о качестве своей деятельности на уроке |