**Урок математики во 2 «А» классе, учитель: Блохина М.В.**

**Тема:** Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик с переходом через разряд.

**Тип урока:** урок - закрепление

**Цель:**

* формирование способности к сложению и вычитанию трёхзначных чисел с переходом через разряд;
* формирование навыков письменных устных вычитаний;
* развитие мыслительных процессов;
* повышение интереса к изучению математики;
* воспитывать умение сотрудничать, а также умение работать самостоятельно.
* **предметные:** совершенствовать навыки самоконтроля, вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 1000, умения решать задачи;
* **метапредметные**: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.
* **личностные:** развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цели этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся Формирование УУД  и технология оценивания учебных успехов |
| **I.Организационный момент**  **II.Самоопределение к деятельности.**  **III. Актуализация и фиксирование индивидуального**  **затруднения в пробном учебном действии.**  **IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**  **V.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**  **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **VII. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).** | **Цель:** психологически подготовить учащихся к работе на уроке.  **Цель:** Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне «Хочу, потому что могу».  **Цель:** Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности  каждого учащегося.  **Цель:** постановка учебной цели, обсуждение проекта выхода из затруднений  **Цель:**  Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала (фронтальная работа, работа в парах).  **Цель:**  Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.  **Цель:**осознание учащимися учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | «Мы пришли сюда учиться  Не лениться, а трудиться,  Только тот, кто много знает  В жизни что-то достигает».  - Мы начинаем свой урок и я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке.  - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и скажите: «Я желаю тебе удачи».  - Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке? (*Вера в успех, внимание, трудолюбие, усердие, старание, знания.)*  - Предлагаю вам прочитать девиз нашего урока. ***(Слайд.1).***  **1). Индивидуальная работа.**  *( два ученика работают у доски)*  1 ученик: Задача.  В трёх мешках 100 подарков. В 1 мешке – 44 подарка, во втором на 6 подарков меньше. Сколько подарков в 3 мешке?  100 п.  I м. II м. III    44 п. ?, на 6 п.< ? п.  1). 44 – 6 = 38 (п.) – во II мешке;  2). 44 + 38 = 82 (п.) – в I и II мешке вместе;  3). 100 - 82 = 18 (п.) – в III мешке.  Ответ: 18 подарков в 3 мешке.  2 ученик: Заполни пропуски:  5\*7 \*2\*  \*3\* 5\*9  902 389  2) Фронтальная работа с классом  **(слайды № 2-6)**   1. Посчитай: от 268 до 292, от 711 до 702 2. Назови последующие числа: 389, 499 3. Назови предыдущие числа: 220, 500 4. Прочитай числа: 387, 570, 609   Сколько сотен, десятков, единиц?  **( у детей для работы лежат графические планшеты)**   1. Назови число, в котором 4 сотни 5 единиц, 7 сотен 8 десятков, 3 сотни 4 десятка 2 единицы 2. Сравни числа: 54 и 204, 101 и 9, 630 и 408, 316 и 729 3. Запиши цифрами числа: двести девяносто четыре, четыреста двадцать три, пятьсот шестьдесят, триста восемь, сто семьдесят девять. (слайд )   3). - Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте получившееся слово. (**На доске)**  171 324 603 612 800  К Л Ш О А  *171 324 603 612 800*  *Ш К О Л А*  - Какое число лишнее? Почему?  *(603 – отсутствуют десятки,*  *800 – отсутствуют десятки и единицы.)*  - Какие числа мы называем трёхзначными?  *(Трехзначными мы называем числа, в записи которых использованы 3 цифры.)*  - Мы с вами повторили нумерацию многозначных чисел.  - А теперь давайте повторим правило сложения и вычитания трехзначных чисел – **на доске таблица**  *( Складывать и вычитать можно строго по разрядам)*  - Предположите тему урока.  *(Будем продолжать учиться складывать и вычитать трехзначные числа)*  - Да, действительно, сегодня на уроке мы продолжим учиться складывать и вычитать трехзначные числа, но уже с переходом через разряд.  - Открыли тетради и записали сегодняшнее число. ( 30 октября)  **Внимание на доску**: **(слайд № 7)**  534 534  219 219  - Что не так? *(Неправильно записано сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.)*  - Каким правилом мы должны пользоваться при записи и решении этих примеров?  *(правило: записываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.)*  - Выйдет к доске и запишет правильно запись …  534  219  - Кто сумеет объяснить решение этого примера, пользуясь алгоритмом**? *У доски работает ученик, комментируя вслух***  *- Складываем единицы…*  *- Складываем десятки…*  *- Складываем сотни…*  *- Читаем результат…*  *- Вычитаем единицы…*  *- Вычитаем десятки…*  *- Вычитаем сотни…*  *- Читаем результат…*  Пользуясь алгоритмом, выполним вычитание.  534  219  - Какие операции выполнены?  *(взаимообратные)*  - После того, как вы смогли разобраться в новом для вас, давайте попробуем применить эти знания на практике. Вам будут предложены задания, требующие внимания и слаженности в работе.  - Итак, перед вами следующие испытания.  1). Выберите примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд и решите их (**слайд №8)**  I в. II в.  1) 482 + 507 1) 129 + 316  2) 423 – 106 2) 235 + 764  3) 253 + 317 3) 256 – 237    ( I в. II в.)    423 129  106 316  317 445  523 256  317 237  840 19  2). Решение задачи - **(слайд № 9)**  «Карлсон очень любил вишневое и клубничное варенье. За год знакомства с Малышом он съел у него в гостях 379 литров вишневого варенья, а клубничного на 153 литра меньше. Сколько литров варенья всего съел Карлсон в гостях у Малыша?»*( задача оформляется полностью, затем учащиеся производят проверку в парах)*  ***Работа по уровням.***  - У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задания трех уровней: уровень «А» легкий, уровень «Б» средний по трудности и уровень «В» - сложный. Вы можете выбрать, задания какого уровня будете выполнять.  *(Дети выбирают задания и выполняют их.)*  Уровень А.  Реши примеры:  115 338 137 513 264 348  + 263 + 51 + 622 - 344 +735 - 231  Уровень Б.  Запиши примеры в столбик и реши их. 115 + 285 604 - 156 156 - 139  417 - 367 398 + 87 188 + 58  Уровень В.  Восстанови пропущенные цифры.  2 \* 3 2 8 \* 3 2 6 \* 5 \* 3 \* 5  +  \* 5 \* + 3 \* 6 + \* \* \* + \* 6 + \* 1 \*   1. 1 2 \* 0 2 8 0 7 3 2 9 7 3 9   - Проверим результаты**.(слайд № 10)**  - Поднимите руки, кто справился с заданием.  - Оцените себя с помощью волшебной линеечки. (линейки Цукермана, с которыми дети привыкли работать)  - Какую задачу ставили в начале урока?  *(Научиться решать примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.)*  - Удалось ли решить поставленную задачу? *( Да. Мы научились складывать и вычитать трехзначные числа с переходом через разряд)*  - Какие получили результаты?  - Что нужно сделать ещё? *(надо еще поработать над новой темой, чтобы научиться быстро и правильно вычислять трехзначные числа)*  - Где можно применить новые знания?*(дети строят свои предположения)*  - Что на уроке у вас хорошо получилось?  - Над чем ещё надо поработать?  *( высказывания детей)*  – Оцените свою работу. Нарисуйте на полях тетради зелёный «кружок», если вы довольны своей работой. Если вы  довольны, но можете ещё лучше – жёлтый «кружок». А уж если что-то не поняли или немного ленились, то нарисуйте красный «кружок». *(эту оценку дети выполняют и на повседневных уроках)*  - У кого зеленый кружок? Желтый? Красный?  - Я рада, что у вас сегодня все получилось и вам понравился урок. | **Личностные действия:** развитие мотивов учебной деятельности  **Коммуникативные:** слушают учителя, строят свои высказывания и предположения.  **Предметные действия:** умение составлять схему, анализировать и решать составную задачу.  **Регулятивные действия:**  планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  **Коммуникативные**: умение доказывать свою позицию, вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы).  **Регулятивные действия:** умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений).  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные действия:**  умение контролировать свои действия и действия своих товарищей, обосновывать свои ответы  **Личностные действия:** развитие мотивов учебной деятельности, формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности  **Регулятивные действия:**  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, формирование умения действовать по плану  **Личностные действия**:  развитие стремления к развитию своего интеллектуального потенциала, осознания роли того, что они делают для дальнейшего обучения.  **Коммуникативные :**  готовность слушать собеседника и вести диалог,  умение договариваться, находить общее решение (работа в парах, группах);  **Предметные действия:** совершенствовать навыки самоконтроля, высказывать свою точку зрения, мнение.  **Регулятивные действия:**  определять наиболее эффективные способы достижения результата, умение сотрудничать, а также умение работать самостоятельно.  **Личностные действия**: использование приобретенных знаний на практике и в жизни, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Регулятивные действия**: осуществляют итоговый контроль по результату; адекватно воспринимают оценку учителя.  **Личностные действия**: осознано формулируют вывод о качестве своей деятельности на уроке |