МКОУ «Школа-интернат № 3»

**По В. Костылеву «Береза». Пересказ по плану.**

***конспект открытого урока по чтению в 4 классе***

Разработала: Перепечкина Наталья Владимировна,

учитель начальных классов

Прокопьевск, 2012

Тема. По В. Костылеву «Береза». Пересказ по плану.

Цель. Совершенствование навыков чтения.

Задачи. 1. Закреплять умение пересказывать прочитанный текст по плану.

2. Корригировать внимание, речь, восприятие, память.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: ИКТ, карточки, план.

Тип урока: комбинированный.

Конспект урока

***I Орг. момент.***

Садимся по схеме.

***II Сообщение цели.***

- Какой будет урок?

- Чему учимся на уроке чтения?

Сегодня на уроке мы познакомимся с новым рассказом, а каким, вы узнаете немного позже. Будем продолжать учиться целыми словами, пересказывать текст по плану. Продолжаем учиться быть внимательными, красиво и правильно говорить. Учимся любить природу.

План урока на доске (картинный план).

***III Проверка д/з.***

1). Прочитайте названия разделов:

**Уж небо осенью дышало.**

**Народные сказки.**

**Идет волшебница зима.**

**О труде и трудолюбии.**

Назовите, какой из этих разделов мы закончили читать на прошлом уроке?

- Почему раздел так называется? (Читали рассказы и стихотворения о зиме)

- Какие произведения мы читали в этом разделе? (Дети называют)

Назовите автора.

Давайте еще раз повторим, какие произведения мы читали (учитель вывешивает на доску, дети читают)

2). Задайте друг другу вопросы по этой теме?

- *В каких из этих произведений говорится о птицах?*

*- В каких из этих произведений говорится о лесе?*

*- В каких из этих произведений говорится о зимних забавах детей?*

*- В каких из этих произведений говорится о новогоднем празднике?*

3) Индивидуальная работа (карточки).

Работаем с карточками.

А). Вставить пропущенные слова и назвать, из какого рассказа эти предложения

Б).Составить предложение из слов и назвать, из какого произведения.

В). В этой карточке потерялись все гласные. Надо правильно прочитать это предложение и сказать, откуда эти слова.

4). Работа с классом.

Пока ребята готовятся, остальные работают вместе со мной.

А). Посмотрите на иллюстрацию.

- К какому рассказу нарисована эта иллюстрация? **(«Для чего нужен снег»)**

Возьмите учебники. Откройте и найдите этот рассказ. Найдите и прочитайте отрывок к этой картинке.

Прочитайте отрывок к следующей иллюстрации.

Уберите учебники на место.

Б). Прочитайте выражения:

**Мороз-воевода**

**По деревьям шагает**

**На замерзлой воде** (разным размером буквы)

- Из какого стихотворения эти выражения? ***(«Не ветер бушует над бором…»)***

- Почему поэт называет Мороза воеводой? (Он могучий, суровый, с бородой, как воевода)

В). А теперь давайте посмотрим рисунки, которые вы рисовали (на слайдах).

- Кто нарисовал рисунок?

- К какому стихотворению нарисовали? ***(«Сад друзей»)***

-Что ты нарисовала в своем рисунке?

- Чему учит это стихотворение? (Помогать птицам)

- Посмотрите на следующий рисунок.

Вспомните, кто его нарисовал.

- К какому стихотворению этот рисунок? ***(«Детство»)***

- Что ты нарисовала в своем стихотворении?

5). Проверка учащихся.

Проверим ребят, которые работали по карточкам.

А). – Что тебе надо было сделать? (Вставить пропущенные слова и назвать, из какого рассказа эти предложения)

Читай предложение.

**Вот у обглоданных осинок натропил ночью \_\_\_\_\_\_\_\_-беляк.**

***Рогами и копытами обороняются от злых \_\_\_\_\_\_\_ сильные \_\_\_\_\_\_\_\_.***

**(«Зима в лесу»)**

Б). – Что тебе надо было сделать? (Составить предложение из слов и назвать, из какого произведения)

Читай предложение.

**Школа была за селом.**

**Он посмотрел на учителя и заплакал. («Филипок»)**

В). – Что тебе надо было сделать? (В этой карточке потерялись все гласные. Надо правильно прочитать это предложение и сказать, откуда эти слова)

Читай предложение.

**.дн.жд., в ст.д.н.. з.мн.. п.р.**

**. .з л.с. в.ш.л; б.л с.льн.й м.р.з. («Мужичок с ноготок»)**

- Что тебе помогло догадаться, из какого стихотворения эти строчки? (Учили)

Ребята хорошо справились с заданием.

6) - Какой рассказ (стихотворение) вам понравилось больше?

-Почему?

Итог. Молодцы. Вы были внимательными, правильно отвечали на мои вопросы, хорошо знаете названия произведений и их авторов. Оценки.

***IV Физминутка.***

***V Речевая зарядка.***

Проведем речевую зарядку.

**выкопали**

**взрослыми**

**прохладную**

**становилось**

**прокладывали**

Прочитайте самостоятельно.

Прочитайте все слова сверху вниз.

Прочитайте слова снизу вверх.

Прочитайте 4-ое слово сверху, 5-ое слово снизу.

Прочитайте слово, которое обозначает название признака.

Прочитайте самое длинное слово.

Прочитайте слово, где есть гласные **о-ы-и**.

Итог. Молодцы. Были внимательными. Старались правильно читать. Эти слова нам встретятся в новом рассказе.

***VI Работа над новым материалом.***

1. Сегодня на уроке мы начнем читать новый раздел.

Прочитайте, как он называется. Для этого надо предложение разделить на слова.

***Любивсеживое***

***Люби все живое.***

Прочитаем хором.

- Как вы думаете, о чем будем читать в этом разделе? (О животных, птицах, природе)

Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом, а каким, вы должны прочитать (буквы вертятся). (Береза)

Прочитаем хором.

- Как выглядит береза? (Белый ствол)

- Чем полезно дерево? (Вениками парятся, почки заваривают, сок полезен)

Береза считается не только красивым, но и лечебным деревом. Для лечения люди используют почки березы, листья, кору. Очень полезно пить березовый сок.

- А как надо относится к березе и другим деревьям? (Не ломать ветки)

После сбора сока надо замазать рану пластилином, хозяйственным мылом или забить мхом.

Издавна это дерево на Руси считалось самым любимым. Об этом дереве написано много песен, стихотворений, рассказов.

Сегодня мы будем читать рассказ «Береза».

Автор Валентин Иванович Костылев.

Родился 129 лет назад. В 11 лет он начал писать свои первые стихи. Когда вырос, написал много рассказов. Самое известное произведение «Иван Грозный»

1. Чтение учителем.

Послушайте рассказ и ответьте на вопрос:

- Где росла береза? (На широком лугу, на краю речного обрыва)

1. Проведем словарную работу.

Вы должны быть внимательными. Самостоятельно прочитайте и запомните слова, которые увидите (титры)

- Какие слова вы прочитали?

Разберем их.

**Обрыв** (когда осыпается земля, возникает обрыв)

**Лыжня** (след от лыж)

**Повозка** (тележка на колесах, в которое запрягается животное)

1. Повторное чтение учителем.

- Какую пользу приносила людям береза? (Укрывались в тень, укрывала от дождя, с нею было веселей, зимой прокладывали до березки лыжню)

1. Физминутка для глаз

Встали. Выполним упражнение для глаз.

6) Самостоятельное чтение.

- Что произошло с березой весной? (Река подмыла берег, а вместе с ней и березу, береза упала и держалась корнями за береговой песок)

7) Чтение вслух (цепочкой).

- Что сделали ребята, чтобы спасти березу? (Вместе со взрослыми вытянули березу из воды, выкопали яму, посадили и поливали все лето)

8) Прочитайте пункты плана.

**Дереву нужно помочь.**

**Дружба с березой.**

**Береза ожила.**

**Березу смыла вода.**

- Это верный план?

- Что здесь неверно? (Пункты плана расположены в неправильном порядке)

На партах у вас тоже лежат эти пункты плана.

Возьмите их и расположите в нужной последовательности.

Проверим.

Поднимите руки, у кого план составлен верно.

Прочитаем план рассказа.

Подготовимся к пересказу.

Прочитайте отрывки к каждому пункту плана и подготовимся к пересказу.

9) Перескажем по этому плану содержание рассказа.

Молодцы. Хорошо пересказали. Правильно передали содержание рассказа.

***VII Д/з.***

Этот рассказ вы дома прочитаете и перескажете.

План найдете на обратной стороне доски (показать)

Откройте дневники и запишите д/з.

***VIII Итог урока.***

- Какой был урок?

- С каким рассказом познакомились? (Береза)

- Назовите автора (В. Костылев)

Сегодня на уроке выполнили план, были внимательными на уроке, активно работали и получили хорошие отметки.