**Тема урока: Обобщение темы «Климат России»**

**Тип урока:** урок – зачёт

**Тип учебного занятия**: проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.

**Ведущий вид деятельности**: организационно - деятельностный тип

**Цель урока:**

***Образовательные цели:***

* Обобщение, систематизация и закрепление знаний об особенностях климата России.
* Определение уровня усвоения учащимися:
* основных понятий и терминов;
* главных особенностей климата в России;
* климатообразующих факторов;
* понимания закономерностей распределения основных элементов климата.

***Развивающие цели:***

Развивать у школьников:

* умения выделять главное, анализировать учебный материал, обобщать, делать выводы;
* умения проводить самооценку;
* информационную культуру учащихся;
* умения применять теоретический материал на практике;
* интерес к предмету.

***Воспитательные цели:***

* Закрепление навыков самостоятельной работы.
* Повышение мотивации к обучению.

**Задачи урока:**

* проверить знания основных понятий и терминов;
* проверить знания климатообразующих факторов и климатических особенностей климатических поясов и областей страны;
* определить уровень умения работы с климатическими картами и климатограммами.

**Оборудование:** Настенная карта «Климат России», атласы, тесты на электронном носителе, персональные компьютеры и интерактивная доска, таблица оценки знаний на классной доске.

**Аннотация к уроку.**

Для проведения урока – зачёта по теме «Климат России» предлагаются следующие типы заданий:

1. Географический диктант на проверку основных понятий.
2. Тестовое задание выполняется на персональном компьютере, программа выставляет оценку. Используется CD диск 1С: Образовательная коллекция «География России. Природа и население» (приложение № 1).
3. Практическая работа с использованием интерактивной доски на понимание закономерностей распределения основных элементов климата на территории России.
4. Карточки- задания для индивидуальной работы на компьютере. Проверка знаний климатообразующих факторов и характерных особенностей климатических поясов и областей страны.
5. Составление характеристики климата определённой территории для диагностики уровня умения работать с климатическими картами и климатограммами.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Основной этап урока.**

* **Задание № 1.**

Проверка знаний основных понятий и терминов по теме «Климат России» в форме географического диктанта.

- На листочках запишите дату, тему «Климат России», фамилию и имя. Внимательно прослушайте определение понятия и запишите только «понятие».

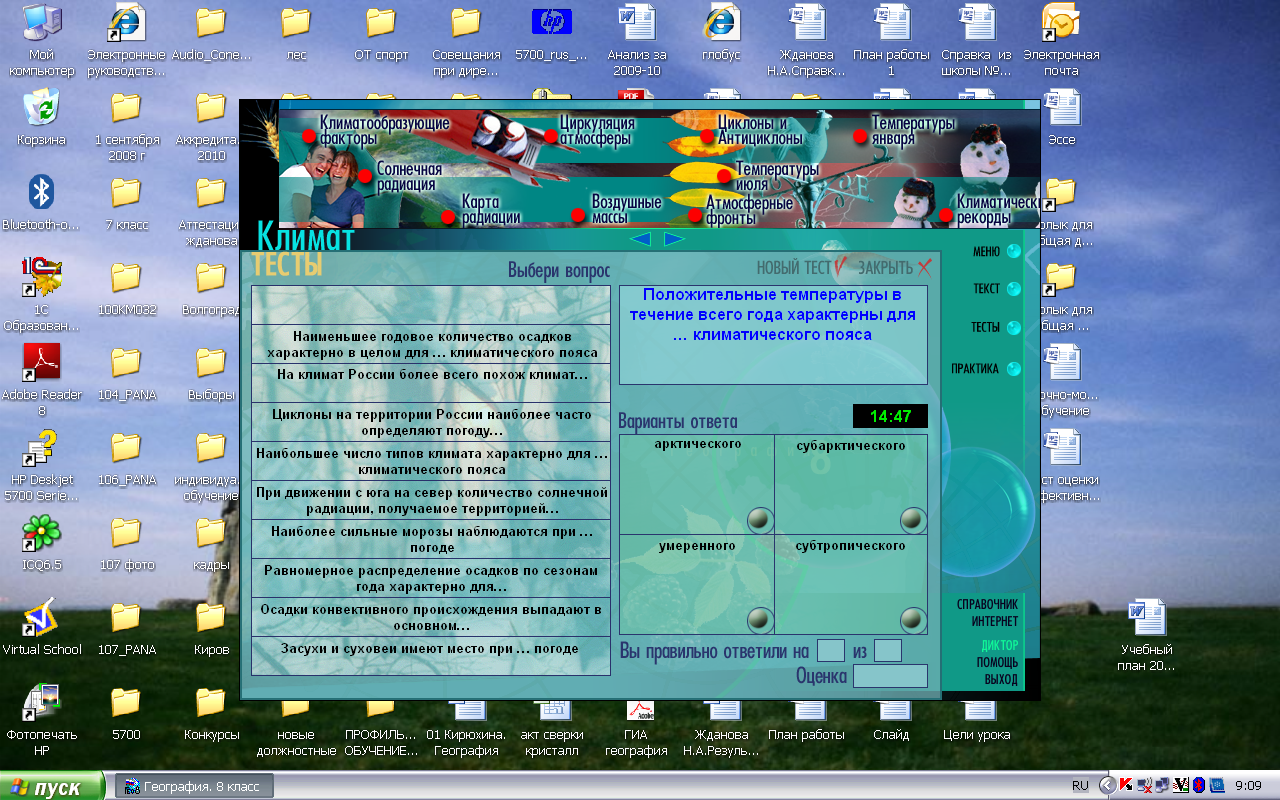
1. Поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, снега, льда (*испарение).*
2. Изменения свойства воздушных масс при их движении *(трансформация).*
3. Изолиния, соединяющая точки земной поверхности с одинаковыми температурами воздуха *(изотерма).*
4. Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре (*антициклон).*
5. Большие объёмы воздуха тропосферы со сравнительно одинаковыми свойствами *(воздушные массы).*
6. Система воздушных течений над поверхностью Земли (*ветры).*
7. Отношение годового количества осадков к испаряемости за этот же период (*увлажнение).*
8. Многолетний режим погоды в данной местности *(климат).*
9. Разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха за сутки, месяц, год *(амплитуда температур).*
10. Излучение солнцем тепла и света (*солнечная радиация).*

(Листы с ответами сдаются учителю сразу после окончания диктанта)

* **Задание № 2.**

Задание выполняется на персональных компьютерах. На каждом из них установлен индивидуальный вариант теста. Учащиеся в течение 7 минут выбирают ответы на вопросы, которые оцениваются программой.

Вариант компьютерного теста.



Во время работы учащихся, учитель проверяет ответы географического диктанта и заносит оценки в таблицу, размещённую на доске.

«Зачётная таблица оценки знаний учащихся»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Задание №1 | Задание №2 | Задание №4 | Задание № 5 | Итоговая отметка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Физкультминутка для снятия напряжений с глаз и для снятия статического напряжения с позвоночника (1 минута).

* **Задание № 3**

- Вспомните:

- признаки циклонов и антициклонов;

-влияние характера увлажнения на различные особенности ландшафтов;

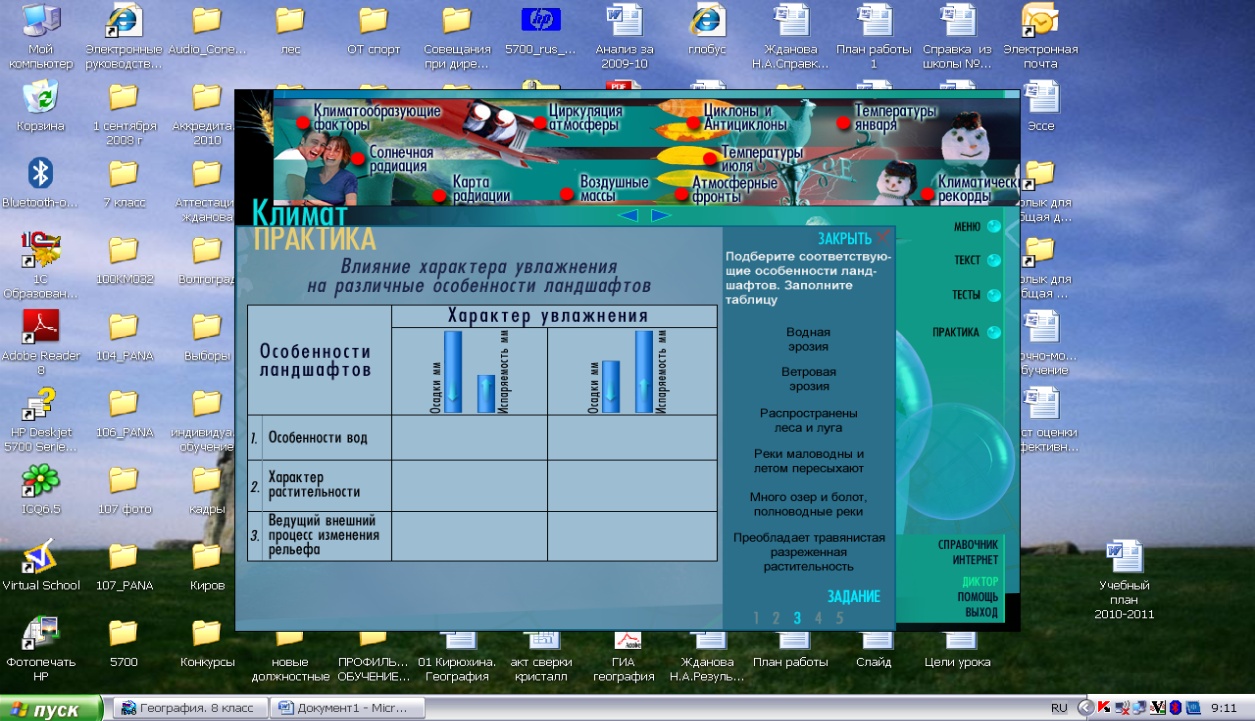
-размещение климатических поясов и областей на территории России.

По очереди подходите к доске и заполняйте одну строчку таблицы.

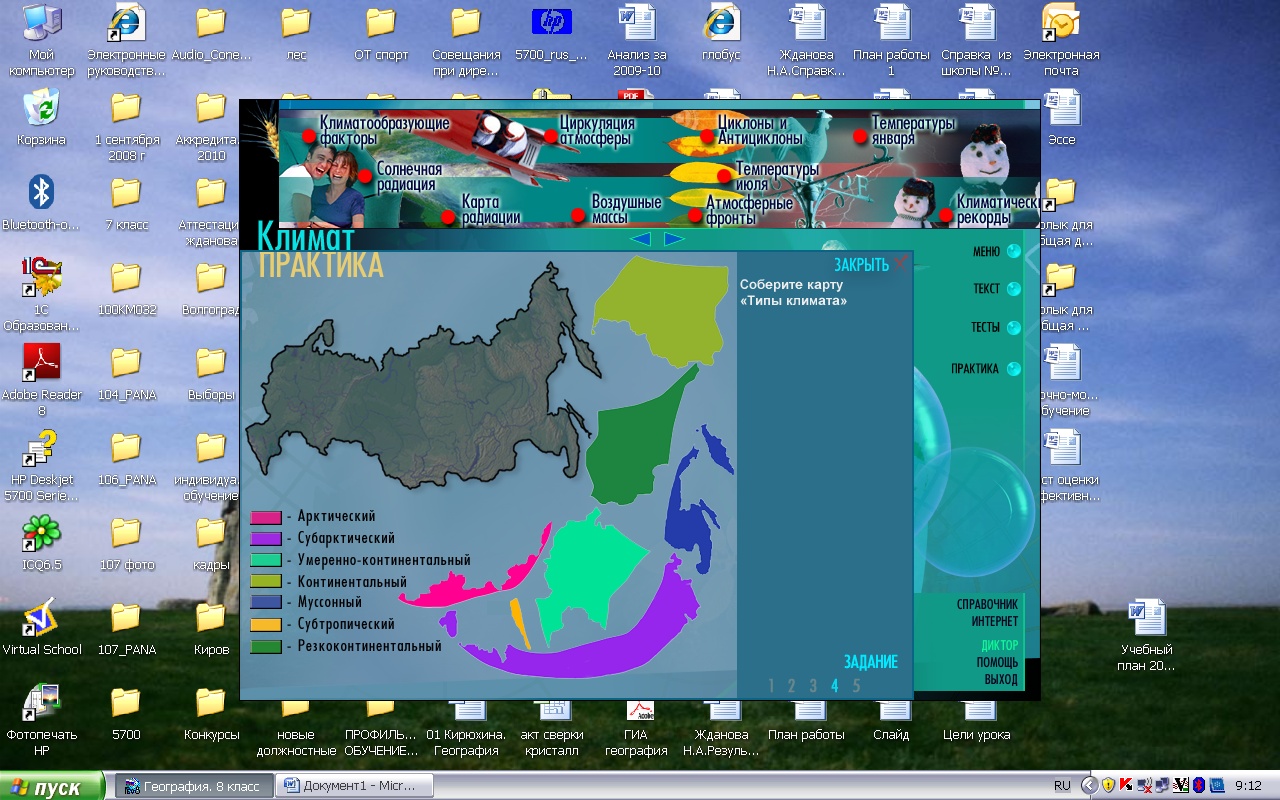
Задание №1



Здание № 2



Задание № 3



* **Задание № 4.**

Выполните задание № 5 на компьютере, по предлагаемому алгоритму,

применительно к населённому пункту, указанному на карточке- задании.

Используется Программа1С: Образовательная коллекция «География России. Природа и население».

Алгоритм выполнения задания:

1. определение типа климата заданного населённого пункта (приложение, рис. 1);
2. определение режима выпадения осадков (приложение, рис. 2);
3. определение средней температуры воздуха в течение года (приложение, рис.3);

При правильном выборе данных, получается климатограмма заданного населённого пункта (приложение, рис.4). Отметку выставляет компьютер. Учитель переносит их в таблицу на доске.

Физкультминутка для снятия напряжений с глаз и для снятия статического напряжения с позвоночника (1 минута).

* **Задание 5.**

Составление характеристики климата определённой территории страны. Задание выполняется на листах с таблицей.

****

- Используя карты атласа и учебника, заполните таблицу. Сделайте вывод о причинах различия климата характеризуемых объектов.

I вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Город** | **Характеристика климата** | | | | | | | **Тип климата** |
| Суммарная радиация | **Средняя t°C** | | **Годовая амплитуда** | **Количество осадков** | **Испаряемость** | **К увлажнения** |
|  | |
| июль | июнь |
| Мурманск |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Санкт – Петербург |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Красноярск |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Краснодар |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самара |  |  |  |  |  |  |  |  |

II вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Город** | **Характеристика климата** | | | | | | | **Тип климата** |
| Суммарная радиация | **Средняя t°C** | | **Годовая амплитуда** | **Количество осадков** | **Испаряемость** | **К увлажнения** |
|  | |
| июль | июнь |
| Норильск |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Москва |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Якутск |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ростов – на Дону |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владивосток |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Этап взаимоконтроля.***

Учащиеся обмениваются работами и проверяют правильность выполнения, в ходе комментариев учащихся и учителя.

Учитель объясняет правила выставления отметки за данную работу. Учащиеся самостоятельно оценивают друг друга. Учитель просматривает полученные результаты. Проверяется умение анализировать и делать вывод о причинах различия климата в разных городах страны. Отметки переносятся в таблицу на доске.

1. **Обобщение знаний.**

- Какие типы заданий вызвали наибольшее затруднение?

- Какие типы заданий больше всего понравились?

- Какие умения и навыки потребовались при выполнении заданий?

- Что в изученной теме не понятно?

1. **Завершающий этап урока.**

Подведение итога урока.

Выставление итоговых отметок в таблицу на доске и в дневник учащихся. За четыре задания выставляется средняя оценка знаний, умений и навыков.

**Домашнее задание:** не предусмотрено.

По окончании урока учитель переносит отметки учащихся в электронный дневник (Дневник.ру – школьная социальная сеть)