**Класс: 3 «А» Предмет: математика Дата: 25 декабря Урок:**

**Тема:** Окружность. Круг.

**Цель:** *создать мотивацию к деятельности на уроке посредством создания математических образов*.

**Задачи**:

**Предметная:** *организовать деятельность учащихся*

**Метапредметная:** *развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий*

**Познавательная:**

* Создать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Совершенствовать расширению кругозора, обогащению словарного запаса учащихся; развивать умения работать с разными информационными источниками: учебником, схемами, знаками.
* Формировать учебную самостоятельность.

**Регулятивная:**

Умение:

- работать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- формулировать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Коммуникативная:**

*- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;*

*- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.*

***Личностная:***

*- Проявление творческого отношения к процессу обучения;*

*- Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.*

**Планируемые результаты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оборудование:**

- рабочая тетрадь;

- учебник 3 класс. – М.: Издательский центр

- компьютер учителя;

**Ресурсы:**

- выход в ресурсы сети Интернет на сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»http://school–collection.edu.ru

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **I.Самоопределение**  **к деятельности.** | **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  **Регулятивные УУД**: волевая саморегуляция | У**:** Веселый прозвенел звонок,  Мы начинаем наш урок.   В класс вошел – не хмурь лица!  Будь веселым до конца.   Ты не зритель, и не гость,    Ты программы нашей гвоздь.    Не ломайся, не кривляйся,     Всем законам подчиняйся  **Учитель:**  **Устный счёт** | Ответы детей  Положительный настрой на урок. |
| **II.Актуализация знаний (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового).** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества  **Регулятивные**:контроль, коррекция  **Познавательные:** умение структурировать знания | У - **Назовите тему урока**  Расшифруйте запись, расположив ответы в порядке убывания, и вы узнаете слово. Для этого нужно увеличить каждое из чисел в 9 раз.  5 – р  4 – у  0 - г  7 - к  Ответ:  2). Расшифруйте запись, расположив ответы в порядке возрастания, и вы узнаете слово.  Кто догадался, какая тема урока? | Высказывания  предположений, актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта. |
| **III. Постановка  учебной цели и задачи**  **IV. Физминутка.** | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи.  **Коммуникативные:** сотрудничество  **Познавательные:** умение структурировать знания | У: Какая будет цель урока?  1.Узнать….  2. Повторить …. | Обнаруживают затруднение  Формулируют тему урока.  Устанавливают цель.  Пути ее достижения-задачи. |
| **V. «Открытие» новых знаний детьми.** | **Познавательные:** умение структурировать знания  **личностные:** действие смыслообразования  **коммуникативные:** сотрудничество  **Регулятивные:** планирование прогнозирование | Молодцы, ребята! Вы правильно догадались. А еще сегодня будем учиться пользоваться циркулем для вычерчивания окружности. Узнаем еще новые понятия: радиус и диаметр.  С кругом вы знакомы с детства. Где мы можем встретить круг?   Правильно, ребята. Консервная крышка тоже имеет форму круга. (Показываю.) Границы любого круга – это окружность. Резинка, которую можно вынуть из консервной крышки (показываю) – это “окружность”. Прочитайте правило об окружности в учебнике (с. 94) и скажите, что вы о ней узнали.  2). Беседа о циркуле. Правила техники безопасности: “Правила пользования циркулем и ножницами”.  Циркуль – это чертежный инструмент. С ним нужно работать осторожно. Нельзя подносить иглой к лицу и нельзя передавать циркуль соседу “иглой вперед”. Ножницами также нужно пользоваться осторожно: к лицу не подносить, передавать соседу “тупым концом”, т. е. колечками.  Этот отрезок, который проходит от края круга до другого края через центр, называется **- диаметр.** Из всех отрезков, соединяющих два противоположных края круга, диаметр – самый длинный.  Прочитайте о диаметре в учебнике, стр. 95.  Согните ваш круг по диаметру. (Дети складывают.) Вы получили полукруг. А теперь сложите полукруг пополам. Где оказался центр круга? Покажите его. У этой фигуры, которую мы получили, есть свое название – сектор. Разверните ваш круг. Проведите пальцем от центра круга до его края по сгибу. Этот отрезок называется, словом радиус.  - Сколько радиусов на вашем круге?  Чем круг отличается от окружности?  **Д**: Мы сказали, что окружность – это граница круга. А круг – это площадь, ограничиваемая окружностью.  **У**: А что вы запомнили о диаметре?  **Д**:  - Диаметр – это отрезок, который проходит от края круга до другого края через центр.  - Этот отрезок самый длинный. Он соединяет два противоположных края круга.  - В круге можно провести сколько угодно диаметров. Они будут одинаковые.  **У**: Молодцы, ребята. А что такое радиус? | Сравнивают свои предположения с эталоном  Работа по иллюстрации.  Ответы на вопросы учебника.  Визуальное закрепление.  Читают данные из учебника.  Вносят дополнения |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием в устной речи.**  **VII. Физминутка.** | **Личностные:** действие смыслообразования  **Коммуникативные:** умение управлять партнёром,  умение выражать свои мысли | **У: Задачи для закрепления**  **Работа над пройденным материалом.**  Для самостоятельной работы можно предложить задание № 6. | Работа в группах.  Отчет о работе в группе.  Поиск информации. |
| **VIII. Включение в систему знаний.** | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно строить речевое высказывание  **Личностные:** умение разрешать конфликты, управление поведением партнёра | У: 1**. Работа по учебнику**.  2**. Работа в рабочей тетради.**  **Работа над пройденным материалом.** | Выполняют упражнение из учебника  Самостоятельная работа в парах.  Проверка с проговариванием. |
| **IX. Обобщение и систематизация знаний.**  **x.Рефлексия.** | **Регулятивные:** прогнозирование  **Коммуникативные:** умение разрешать конфликты, управление поведением партнёра  **Познавательные:**   применение методов информационного поиска, умение осознанно строить речевое высказывание    **Личностные:** умение выражать свои мысли  **Регулятивные:** волевая саморегуляция  **Коммуникативные:** умение слушать одноклассников | У: Какая была цель урока?  Достигли мы её?  Докажите?  **Закончите урок фразой**  **Я понял…**  **Я узнал….**  **Я хочу узнать…**  – Что понравилось на уроке?  – Какая работа вызвала трудность?  **Кого вы бы хотели оценить?**  **А как себя оцените?**  **Д. з-** | Проверка с проговариванием.  Ответы на вопросы, дают оценку своей работе, устанавливают места затруднений. |