**Класс: 3 «А» Предмет: математика Дата: 25 декабря Урок:**

**Тема:** Окружность. Круг.

**Цель:** *создать мотивацию к деятельности на уроке посредством создания математических образов*.

**Задачи**:

**Предметная:** *организовать деятельность учащихся*

**Метапредметная:** *развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий*

**Познавательная:**

* Создать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Совершенствовать расширению кругозора, обогащению словарного запаса учащихся; развивать умения работать с разными информационными источниками: учебником, схемами, знаками.
* Формировать учебную самостоятельность.

**Регулятивная:**

Умение:

- работать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- формулировать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Коммуникативная:**

*- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;*

*- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.*

***Личностная:***

*- Проявление творческого отношения к процессу обучения;*

*- Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.*

**Планируемые результаты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оборудование:**

- рабочая тетрадь;

- учебник 3 класс. – М.: Издательский центр

- компьютер учителя;

**Ресурсы:**

- выход в ресурсы сети Интернет на сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»http://school–collection.edu.ru

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **I.Самоопределение****к деятельности.** | **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками **Регулятивные УУД**: волевая саморегуляция | У**:** Веселый прозвенел звонок,Мы начинаем наш урок. В класс вошел – не хмурь лица! Будь веселым до конца.  Ты не зритель, и не гость,   Ты программы нашей гвоздь.   Не ломайся, не кривляйся,    Всем законам подчиняйся**Учитель:****Устный счёт** | Ответы детейПоложительный настрой на урок. |
| **II.Актуализация знаний (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового).** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества**Регулятивные**:контроль, коррекция**Познавательные:** умение структурировать знания | У - **Назовите тему урока**Расшифруйте запись, расположив ответы в порядке убывания, и вы узнаете слово. Для этого нужно увеличить каждое из чисел в 9 раз.5 – р4 – у0 - г7 - кОтвет: 2). Расшифруйте запись, расположив ответы в порядке возрастания, и вы узнаете слово.Кто догадался, какая тема урока?  | Высказывания  предположений, актуализация опыта.Осмысление собственного опыта. |
| **III. Постановка  учебной цели и задачи****IV. Физминутка.** | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи.**Коммуникативные:** сотрудничество**Познавательные:** умение структурировать знания | У: Какая будет цель урока? 1.Узнать…. 2. Повторить …. | Обнаруживают затруднение Формулируют тему урока.Устанавливают цель.Пути ее достижения-задачи. |
| **V. «Открытие» новых знаний детьми.** | **Познавательные:** умение структурировать знания**личностные:** действие смыслообразования**коммуникативные:** сотрудничество**Регулятивные:** планирование прогнозирование | Молодцы, ребята! Вы правильно догадались. А еще сегодня будем учиться пользоваться циркулем для вычерчивания окружности. Узнаем еще новые понятия: радиус и диаметр.С кругом вы знакомы с детства. Где мы можем встретить круг? Правильно, ребята. Консервная крышка тоже имеет форму круга. (Показываю.) Границы любого круга – это окружность. Резинка, которую можно вынуть из консервной крышки (показываю) – это “окружность”. Прочитайте правило об окружности в учебнике (с. 94) и скажите, что вы о ней узнали.2). Беседа о циркуле. Правила техники безопасности: “Правила пользования циркулем и ножницами”.Циркуль – это чертежный инструмент. С ним нужно работать осторожно. Нельзя подносить иглой к лицу и нельзя передавать циркуль соседу “иглой вперед”. Ножницами также нужно пользоваться осторожно: к лицу не подносить, передавать соседу “тупым концом”, т. е. колечками.Этот отрезок, который проходит от края круга до другого края через центр, называется **- диаметр.** Из всех отрезков, соединяющих два противоположных края круга, диаметр – самый длинный.Прочитайте о диаметре в учебнике, стр. 95.Согните ваш круг по диаметру. (Дети складывают.) Вы получили полукруг. А теперь сложите полукруг пополам. Где оказался центр круга? Покажите его. У этой фигуры, которую мы получили, есть свое название – сектор. Разверните ваш круг. Проведите пальцем от центра круга до его края по сгибу. Этот отрезок называется, словом радиус.- Сколько радиусов на вашем круге?Чем круг отличается от окружности?**Д**: Мы сказали, что окружность – это граница круга. А круг – это площадь, ограничиваемая окружностью.**У**: А что вы запомнили о диаметре?**Д**:- Диаметр – это отрезок, который проходит от края круга до другого края через центр.- Этот отрезок самый длинный. Он соединяет два противоположных края круга.- В круге можно провести сколько угодно диаметров. Они будут одинаковые.**У**: Молодцы, ребята. А что такое радиус? | Сравнивают свои предположения с эталономРабота по иллюстрации.Ответы на вопросы учебника.Визуальное закрепление.Читают данные из учебника.Вносят дополнения |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием в устной речи.****VII. Физминутка.**  | **Личностные:** действие смыслообразования**Коммуникативные:** умение управлять партнёром,умение выражать свои мысли | **У: Задачи для закрепления****Работа над пройденным материалом.**Для самостоятельной работы можно предложить задание № 6. | Работа в группах.Отчет о работе в группе.Поиск информации. |
| **VIII. Включение в систему знаний.** | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно строить речевое высказывание**Личностные:** умение разрешать конфликты, управление поведением партнёра | У: 1**. Работа по учебнику**. 2**. Работа в рабочей тетради.****Работа над пройденным материалом.** | Выполняют упражнение из учебникаСамостоятельная работа в парах.Проверка с проговариванием. |
| **IX. Обобщение и систематизация знаний.****x.Рефлексия.** | **Регулятивные:** прогнозирование**Коммуникативные:** умение разрешать конфликты, управление поведением партнёра**Познавательные:**   применение методов информационного поиска, умение осознанно строить речевое высказывание     **Личностные:** умение выражать свои мысли**Регулятивные:** волевая саморегуляция**Коммуникативные:** умение слушать одноклассников | У: Какая была цель урока?Достигли мы её?  Докажите?**Закончите урок фразой** **Я понял…****Я узнал….****Я хочу узнать…**– Что понравилось на уроке?– Какая работа вызвала трудность?**Кого вы бы хотели оценить?** **А как себя оцените?****Д. з-**  | Проверка с проговариванием.Ответы на вопросы, дают оценку своей работе, устанавливают места затруднений. |