**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**«ИВАНОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА»**

**153008 г. Иваново, ул. Голубева, 2**

**Открытый урок математики в 5 классе**

**Тема урока:**

**Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число**

**Подготовила:**

**учитель математики**

**высшей категории**

**М.Г. Нохрина**

**Иваново - 2014**

**Тема урока: Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число**

**Цель урока:** Повторение и закрепление у учащихся навыка выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначное число. Формирование навыка использования полученных знаний в новых условиях.

**Задачи урока:**

* Образовательная: закрепление умения умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число.
* Коррекционная: развитие процессов анализа, сравнения, обобщения, коррекция произвольного внимания, развитие пространственных представлений.
* Воспитательная: воспитание самостоятельности, самоконтроля, умения планировать свою деятельность, воспитание интереса в предмету.
* Соблюдение здоровьесберегающего режима на уроке.

**План урока:**

1. **Мотивация. Оргмомент.**
2. **Актуализация знаний.**
3. **Устный счет**
4. **Постановка темы и задач предстоящего урока**
5. **Закрепление и повторение изученных знаний**
6. Работа с учебником: решение примеров у доски.
7. Физкультминутка.
8. Решение задачи;
9. Выполнение заданий по карточкам.
10. **Домашнее задание.**
11. **Итог урока, оценка работы учащихся.**
12. **Рефлексия**

|  |
| --- |
| 1. **Мотивация**   Здравствуйте, ребята.  Вот опять звенит звонок.  Начинаем наш урок.  **Рапорт дежурного.** (Объявляет число, название урока, готовность класса.)  – Сегодня на уроке у нас гости. Они пришли посмотреть, чему вы научились в этом учебном году. Давайте поприветствуем их своими улыбками. Это придаст всем уверенности в том, что всё у нас получится.  *Сегодня урок необычный у нас,*  *Готов к нему – вижу, каждый из вас:*  *Улыбка, уверенность. Что ж: «Так держать!»*  *Садитесь за парты, пора начинать!*  *Откройте тетради. Запишите число.* |
| **II. Актуализация знаний. Слайд 1**  Сегодня на уроке нам предстоит работа по закреплению умений выполнять умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число *(тема урока записана на доске).*  У каждого из вас будет возможность оценить свои достижения. Имеющиеся у вас знания помогут легко справиться со всеми заданиями. Сегодня я предлагаю вам составить очень интересную книгу, узнать название которой помогут ваши правильные ответы на задания **математической разминки**.  - Кто за предложение?  Все без исключения! |
| **Работа по слайдам 2, 3, 4, 5, 6** |
| Молодцы, ребята! Справились с заданием. Особенно активны были … Много правильных ответов дал(а) … Порадовал и …  Итак, ребята, нам предстоит составить книгу «В мире животных». Всюду на Земле живут самые различные животные, они заселили поверхность земли, саму почву, различные водоемы, да и воздух покорился им. И сегодня на уроке мы **узнаем много интересных фактов из жизни животных.** |
| Следующее задание покажет, кто из вас лучше усвоил умножение и деление круглых чисел на однозначное число, а также вы узнаете, кто же среди животных самый-самый-самый. Внимание на экран. **Слайды 8, 9, 10, 11, 12**  Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с решением задач. Вы не ошиблись в выборе действия, правильно выполнили умножение и деление. Попробуем усложнить задание. |
| Обратимся к учебнику. Откройте учебник на стр. 140 № 585 (1 столбик). **Слайд 13**. Мы будем закреплять вычислительные навыки умножения и деления, решая примеры в два действия. Вызванный ученик решает пример на доске. Остальные записывают в тетрадях. (Ученик, выходящий к доске, записывает пример, промежуточный результат и озвучивает окончательный ответ примера. На оборотной стороне примера считывает информацию о животном (одновременно она демонстрируется на экране). **Слайды 14-15**  **Интересные факты про животных**   1. **300** кг достигает вес взрослого тигра. 2. **1000** полевых мышей уничтожит сова за один год. 3. **900** насекомых принесут два десятка муравьев за 1 час. 4. **300** см достигает размах крыльев орла.   Примеры не вызвали у вас трудности, вы хорошо справились с заданием. Пора отдохнуть. Физкульминутка. Встаньте, ребята.  **Физкультминутка** ***«Ты – лев!» (*Слайд 16**  ***Упражнения на саморегуляцию, снятие психо-эмоционального напряжения и усталости у обучающихся.)***  «Закрой глаза, представь льва – царя зверей – сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Покажи это: широко расставь ноги, гордо подними голову, подними и расправь плечи, отведи их назад и опусти. Лев способен преодолеть все препятствия по достижению своей цели. Этого льва зовут как тебя, у него твоё имя, твои глаза, твои руки, ноги, тело, голова. Лев – это ты!  А теперь попробуй спокойно и красиво подышать: глубоко вдохни и мысленно скажи: «Я – лев!» - выдохни. Повтори упражнение несколько раз». |
|
| Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.  Ребята, мы с вами закрепляли вычислительные навыки при решении примеров. А теперь перейдем к решению задачи. Внимание на экран. **Слайд 17**  ***Варан имеет длину 200 см, крокодил длиннее варана в 3 раза, а змея - анаконда на 363 см длиннее крокодила. Какова длина анаконды?***   * Прочитайте задачу. * О каких животных идет речь в задаче? (о варане, о крокодиле, об анаконде). * Что мы знаем о варане? (Его длина составляет 200 см) * Какова длина крокодила? (Неизвестно, но сказано, что в 3 раза длиннее). Что значит «длиннее»? (Длиннее значит больше). * Какова длина анаконды? (Неизвестно, но сказано, что на 363 см длиннее крокодила) * Что нужно узнать в задаче? (Найти длину анаконды). * Что мы с вами оформили? (Условие задачи). * Запишите условие задачи в тетрадь (Учащиеся записывают). * Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи – узнать длину змеи? (Нет). А почему? (Потому что мы не знаем длину крокодила).   **Решение задачи у доски**   * Каким действием мы найдем длину крокодила? (Умножением). Почему? (Сказано – в 3 раза длиннее.) * Как вычислить длину анаконды? * Сколько действий будет в задаче? * Кто понял, как решать задачу? * Кирилл, Данила, Саша, Саша, Настя, Влад записывают решение задачи самостоятельно. С остальными ребятами мы работаем на доске. * Как мы с вами ответим на вопрос задачи? * 963 см длина змеи. |
| **Самостоятельная работа в группах.**  Мы справились с решением задачи, а теперь я предлагаю вам поработать самостоятельно. Все вы любите собирать пазлы. Но пазлы, которые вам предстоит сейчас собрать, не совсем обычные, они математические. Вы будете работать в группах. Прошу ребят со вторых, третьих парт пересесть за первые столы.  **Слайд 18** |
| Проверка правильности выполнения задания по группам (если задание выполнено правильно, картинка у ребят будет собрана и они легко назовут животное).  На экране демонстрируются слайды **19, 20**  Самое сильное животное (в "легком весе"), который может держать на спине груз в 850 раз больше собственного веса.  Некоторые пауки-птицееды достигают более 28 см в размахе лап. А живут самки паука птицееда около 15 лет. Любителей пауков птицеедов становится всё больше. По популярности среди домашних питомцев они догоняют аквариумных рыбок. Наверняка такая любовь к ним связана с красивым внешним видом, простотой содержания. |
| Ребята, откройте дневники, запишите задание на самоподготовку. Задание на самоподготовку. Работа с дневниками. |
| **Подведение итогов урока. Слайд 22**  Итак, ребята, подведем итог урока.  – Что мы сегодня делали на уроке? (умножали и делили круглые десятки и сотни на однозначное число).  – Что мы с вами сегодня создавали? (Мы создавали книгу «В мире животных»).  ***Скоро прозвенит звонок,***  ***Пора заканчивать урок. Кто же лучше всех трудился, На уроке отличился?***  Сегодня очень активными на уроке были …  Много правильных ответов в течение урока давали …  За решение задачи у доски … получает оценку … |
| **Рефлексия.**  Ребята, у каждого из вас на столе есть три жетона: зеленого, желтого и красного цвета.  **Слайд 23**  Если вы считаете, что урок прошёл для вас с пользой. Вы научились и можете помочь другим, поставьте свое имя на карточке зеленого цвета.  Если вы считаете, что научились умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число, но вам ещё нужно потренироваться, напишите свое имя на карточке желтого цвета.  Если вы считаете, что вам было трудно на уроке, поставьте свое имя на карточке красного цвета. Прикрепите свои карточки на доску. **(Дети подписывают жетоны и крепят их на доске)**  Урок окончен. Спасибо за урок. Молодцы! |