Утверждаю» «Согласовано» «Согласовано»

Директор МКОУ СОШ №6 Зам.директора по УВР Протокол заседания М/О

учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Попова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коваленко Н.И. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 /подпись рук м/о, расшифровка/

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**ЭКОНОМИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в 8 классе**

**на 2013-2014 учебный год**

**учителя географии МКОУ СОШ № 6 г. Ипатово**

***Платоновой Галины Николаевны.***

**г. Ипатово - 2013 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема уроков**  **Домашнее задание** | **Тип урока** | **Методы и средства обучения**  **Элементы кодификатора ГИА** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | |
| 1 | 3.09 | Понятие об экономике и её роли. | Урок новых знаний | Компьютер, презентация.  (мини – сочинение)  «Что значит экономить», | Знать, зачем люди создали экономику.  Человек – главная фигура экономики.  Какие задачи необходимо человечеству решать, чтобы создавать для себя жизненные блага? | |
| 2 | 10.09 | Основные проблемы экономики. | Комбинированный урок | **Практическая работа**  **№ 1**  ( ролевая игра)  Ограниченность ресурсов.  Придумать проблемы выбора. | Знать проблему ограниченности ресурсов, безграничности потребностей, проблему выбора. | |
| **Раздел 1. Как создается и работает банк (5 ч.)** | | | | | | |
| 3 | 17.09 | Как работают безналичные деньги.  *Стр.95 –99, стр. 100 – 105*  *вопросы.* | Комбинированный урок | Компьютер, презентация. | Механизм платежей с помощью чеков.  Основы функционирования системы безналичных расчетов.  Достоинства и недостатки чековых расчетов. | |
| 4 | 24.09 | Деньги и банки в век электроники.  *Стр. 106 - 112* | Комбинированный урок | Компьютер, презентация. | Знать достоинства платежных карточек, выгоду от их использования для владельцев и торговцев, механизм оплаты с помощью карточек | |
| 5 | 1.10 | Как работает электронная карточка.  *Стр. 113 - 117* | Комбинированный урок | Работа в группах | Знать, чем отличатся дебетная карточка от кредитной, что такое кредитная история и есть ли она в России. | |
| 6 | 8.10 | Банки. Виды банков. Банковское дело.  *Стр. 118 - 123* | Комбинированный урок | Компьютер, презентация.  **Контрольная работа № 1**  *Решение задач на проценты! Тестирование!* | Роль банков в жизни государства.  Знать, по каким причинам держать деньги в банке выгоднее, чем дома.  Чем хранение денег в банке отличается от кладов, почему доходы владельцев сбережений и банкиров называются «процентом»?  Что такое депозиты, и какие бывают депозиты. | |
| 7 | 15.10 | Экскурсия в банк. | Урок - экскурсия | **Практическая работа № 2**  Сдать отчет! | Уметь отличать чек от банковского обязательства, заполнять банковские бланки, квитанции. Иметь представление о работе банка. | |
| **Раздел 2. Что такое кредитование (3 ч.)** | | | | | | |
| 8 | 22.10 | Что такое кредитование.  *Стр. 124 - 129* | Урок изучения нового материала | Составление схем.  Решение задач | Знать, по каким принципам осуществляется кредитование, какой доход при этом получают банки | |
| 9 | 29.10 | Банковские деньги, ценные бумаги. | Комбинированный урок | Решение задач | Знать, что такое эмиссия, почему плохие деньги вытесняют «хорошие»,  - что такое безналичные расчеты;  - чем хорош, чем плох чек. | |
| 10 | 12.11 | Ипотека. Формирование процентов за кредит. | Комбинированный урок | Решение задач | Ипотека. Формирование процентов за кредит. | |
| **Раздел 3. Как люди зарабатывают деньги (4 ч.)** | | | | | | |
| 11 | 19.11 | Наемный труд, оплата труда.  *Стр. 130 - 137* | Урок изучения нового материала | Объяснить, что стоит за словом «труд», что покупает наниматель, за какие свойства он готов платить заработную плату. | | Понятия о доходах. Что такое заработная плата и как она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдельной зарплаты. |
| 12 | 26.11 | Производительность труда. | Комбинированный урок | **Практическая работа № 3**  Деловая игра  «Книжная фабрика» (производительность труда) | | Факторы, влияющие на производительность труда. |
| 13 | 3.12 | Заработная плата.  *Стр. 130 - 137* | Комбинированный урок | Схема «Виды заработной платы» | | Знать, из чего складывается заработная плата. Уметь отличить наемную оплату труда от повременной. |
| 14 | 10.12 | Почему существует повременная заработная плата.  *Стр. 138 - 143* | Урок контроля знаний | **Контрольная работа № 2**  (тестирование) | | Знать профессии, которые оплачиваются повременно, зачем нужны профсоюзы, как государство может регулировать оплату труда. |
| **Раздел 4. В мире профессий (6 ч.)** | | | | | | |
| 15 | 17.12 | В мире профессий и заработков.  Стр. 144 - 151 |  | Схема «Источники заработков»  Решение задач | | Дать понятие о формировании заработной платы, показать зависимость заработной платы от образования, расширить знания о профессиях. |
| 16 | 24.12 | Как люди добиваются увеличения своих заработков.  Стр. 152 - 158 | Урок обобщения и закрепления знаний | **Практическая работа № 4**  *Подготовить презентацию, какие профессии востребованы в нашем регионе, стране.* | | Знать, от чего зависит размер зарплаты, какие профессии востребованы в нашем регионе, какие бывают профессии. |
| 17 | 31.12 | Будущая профессия. | Комбинированный урок | **Практическая работа № 5**  Подготовить презентации  ( по группам)  Представление профессии!  Твоя будущая профессия! | | Специфика различных профессий и специальностей. Необходимость получения образования.  Цель: ознакомление с требованиями, которые предъявляются к работникам различных профессий. |
| 18 | 9.01 | Занятость и безработица. | Комбинированный урок | Компьютер, презентация. | | Что такое безработица.  Виды безработицы. |
| 19 | 16.01 | Секреты успеха. | Комбинированный урок | **Практическая работа**  **№ 6**  Составление резюме. Заполнение анкет. | | Определять роль первого впечатления в установлении контакта с окружающими, понять значение навыков общения для успеха в деловом мире. |
| 20 | 23.01 | Учебные заведения края. | Комбинированный урок | Компьютер, презентация. | | Знать схему расчета заработной платы, иметь представление о возможности получения профессии в учебных заведениях города. |
| **Раздел 5. Карьера и творчество (6 ч.)** | | | | | | |
| 21 | 6.02 | Что такое карьера и как она влияет на доходы.  Стр. 159 - 163 | Комбинированный урок | Знать:  -как построить свою карьеру  -что такое биржа труда  Уметь определять четыре этапа профессиональной карьеры. | | Знать, что такое профессиональная карьера, плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации, иметь представление об организациях, которые помогут найти работу. |
| 22 | 13.02 | Что такое творчество.  Стр. 165 - 169 | Комбинированный урок | **Практическая работа № 7**  Мини – сочинение «Творческие личности» | | Знать, что такое творчество, творческие личности. |
| 23 | 20.02 | Карьера и творчество.  Стр. 170-173 | Комбинированный урок | Решение задач, тестирование. | | Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди получают гонорары. |
| 24 | 27.02 | Как производство помогает творцам.  Стр. 173 - 176 | Комбинированный урок | Компьютер, презентация.  **Практическая работа № 8**  «Назови предприятие».  *Выяснить, насколько ученикам знакомы предприятия города, региона* (презентация).  Стр. 187 Райзберг! | | Знать, что такое роялти, какая есть законодательная защита продуктов творческого труда, как «пиратство» вредит творчеству и что такое интеллектуальная собственность. |
| 25 | 6.03 | НИИ и инновации. | Урок изучения нового материала | Компьютер, презентация. | | Знать:  - что такое творчество, творческие работники;  -чем хороша и чем плаха гонорарная оплата творчества;  - формы защиты интеллектуальной собственности |
| 26 | 13.03 | Интеллектуальная собственность и закон. | Урок обобщения знаний | **Контрольная работа**  **№ 3** | |  |
| **Раздел 6. Собственность (4 ч.)** | | | | | | |
| 27 | 20.03 | Что такое собственность и зачем она нужна людям.  *Стр. 177 - 184* | Урок изучения нового материала | Компьютер, презентация. | | Знать, что такое собственность, вещественная и невещественная собственность, типы и виды собственности. |
| 28 | 3.04 | Права на собственность. | Комбинированный урок | Компьютер, презентация. | | Права на собственность . Причины лишения права на собственность |
| 29 | 10.04 | Как люди становятся собственниками.  *Стр. 185 - 191* | Комбинированный урок | Компьютер, презентация. | | Знать законные способы приобретения собственности, иметь представление о границах прав собственников. |
| 30 | 17.04 | За что можно лишиться собственности.  *Стр.192 - 197* | Комбинированный урок | Компьютер, презентация. | | Знать, какими законными способами владелец может лишиться собственности. Уметь доказать: банкротство – хорошо это или плохо для экономики. |
| **Раздел 7. Экономика: как все работает (5 ч.)** | | | | | | |
| 31 | 24.04 | С чего начинается путь предпринимателя. | Урок изучения нового материала | Компьютер, презентация. | | Источники денег для организации производства.  История предпринимательства в России.  Этические законы . |
| 32 | 8.05 | Экономика: как все это работает вместе. | Комбинированный урок | Компьютер, презентация. | | Знать, как потребности влияют на хозяйственную деятельность, что такое маркетинг и кто такие маркетологи, что такое прибыль.  Что такое маркетинг. |
| 33 | 15.05 | Безработные и предприниматели. | Урок деловая игра. | **Практическая работа № 9**  *Безработные и предприниматели.*  *Стр. 135 Райзберг Б.А. «Твоя экономика»* | | Цель: привить детям убеждение , что получение доходной работы зависит от наличия знаний, что для избавления от безработицы и устройства на работу следует периодически повышать свою квалификацию. |
| 34 | 22.05 | Увлекательный мир экономики. | Урок контроля знаний | **Контрольная работа № 4** | |  |
| 35 | 29.05 | Экономика и её роль в жизни общества. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Практическая работа № 10**  (мини – сочинение)  «Нужно ли изучать экономику». | |  |
| **Итого:**  **уроков по плану - 35**  **контрольных работ - 4**  **практических работ - 10** | | | | | | |