**Непосредственная образовательная деятельность**

**в подготовительной к школе группе**

 **Тема: «Академия Воды»**

**Разработчик –**

 **Шарапова Ольга Владимировна,**

**воспитатель 1 квалификационной категории**

**2015 г.**

Образовательная область – познавательное развитие.

В интеграции с образовательными областями – социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Цель НОД – расширять и закреплять представление детей о свойствах воды.

Задачи:

1. Закреплять у воспитанников умение делать причинно – следственные связи.

2. Развивать познавательный интерес воспитанников в процессе экспериментирования, обогащать словарный запас.

3. Воспитывать бережное отношение к воде.

Ход НОД

1. Вступительное слово воспитателя.

- Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Владимировна. Я предлагаю вам взяться за руки. Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне, и у нас будет хорошее настроение. Спасибо вам за ваши улыбки.

- Сегодня я приглашаю Вас в Академию. А что это за Академия, вы сейчас узнаете. Присядьте, пожалуйста, на стульчики.

(Воспитатель исполняет песню на мотив "Серенада Пьеро" "О воде").

*Куплет:*

*Дождь водой по крышам стучит*

*И вода ручейками бежит.*

*Где - то из них появилась река,*

*Мы купаемся все там иногда.*

*Припев:*

*И в морях, океанах,*

*Ледниках и стаканах,*

*И в озёрах больших.*

*И на кухне из крана,*

*В родниках и фонтанах,*

*Даже в утренних туманах,*

*Это тоже конечно вода.*

- Ребята, вы догадались, в какую Академию мы отправимся? (Академия Воды)

- Ребята, подойдите ко мне.

- А вы знаете, чем занимаются в лабораториях Академии? (изучают, исследуют, проводят опыты).

- Правильно. Мы сегодня станем исследователями. И будем изучать свойства воды.

- Вы готовы? Тогда, вперёд!

 Вокруг себя повернись,

 В Лаборатории окажись,

 В исследователей Воды превратитесь!

2. Беседа о правилах поведения в лаборатории.

- Ребята, а вы знаете, как себя должны вести исследователи в лаборатории?

- Ребята, в лаборатории надо работать аккуратно. Ещё как?

Не толкаться, шуметь и мешать проводить опыты друг другу.

- Учёные – исследователи все свои наблюдения записывают. Мы тоже свои наблюдения будем отмечать в виде символов, которые лежат на столе около доски.

3. Лаборатория № 1

Проводится эксперимент с водой (свойство воды – вкус)

- Перед каждым из вас стоят стаканы с жидкостью (воспитатель берёт в руки стакан с водой).

- Ребята, возьмите в руки стакан. Сделайте небольшой глоток. Попробовав воду, что вы можете сказать о ней? (Есть ли у нее вкус?) (нет)

- Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: "Какая вкусная вода!", хотя на самом деле её вкуса не чувствует.

- Положите в стаканчик с водой одну ложку белого вещества из баночки. Помешайте воду ложкой. Сделайте небольшой глоток. Что-нибудь изменилось? (да, она стала солёная).

- Правильно, молодцы. Т. е*. вода приобрела солёный …….. (вкус)*.

- Поставьте стакан теперь уже с солёной водой на место и возьмите другой. Чуть пригубите из этого стакана. Положите в него 2 ложки другого белого вещества. Помешайте воду ложкой. Сделайте небольшой глоток. Что теперь вы можете сказать о воде из стакана? (она стала сладкой).

- Т. е*. вода приобрела сладкий ……..(вкус)*.

- Поставьте стаканчик на место и возьмите следующий. Положите в него кусочек лимона.

Помните лимон ложкой и аккуратно помешайте. Сделайте небольшой глоток. Что теперь вы можете сказать о воде из стакана? (вода в стакане стала кислой).

- Т. е*. вода приобрела ……..(кислый вкус)*.

- В одном стакане вода солёная, в другом, сладкая, в третьем - кислая. Ребята, вспомните, пожалуйста, какая вода по вкусу была в первом стакане? (без вкуса, безвкусная, пресная).

- Молодцы. А почему она была без вкуса? (потому, что она была чистая).

- Ребята, можно назвать воду чистой, после добавления в неё других веществ (например, соли, сахара или лимона?) (нет)

- А какую воду можно назвать чистой? (безвкусной)

- Какой вывод можно сделать? Можно сделать вывод, что *(чистая вода не имеет вкуса)?*

- Ребята, молодцы, мы с вами выяснили, что у чистой воды нет вкуса.

- Молодцы, ребята. Эксперимент окончен. Давайте подойдём к столу, внимательно посмотрим на картинки и выберем *символ свойства чистой воды без вкуса (дети подходят к столу, выбирают символ, располагают его на доске).*

*4. Валеологическая пауза*

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы.

- Ребята, давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр, встанем на небольшом расстоянии друг от друга ко мне лицом.

*(Проводится разминка Вперёд четыре шага»)*

5. Лаборатория № 2

Проводится эксперимент с водой (свойство воды – цвет)

 Уважаемые учёные! Есть ещё одно свойство воды. Давайте выясним, какое?

Приглашаю вас в следующую лабораторию.

- Подойдите, пожалуйста, к окну.

- Перед вами НА ПОДОКОННИКЕ стоят 3 стакана с водой.

- Возьмите в руки стакан с водой. Внимательно посмотрите на воду в стакане. Что вы можете сказать о воде? *(прозрачная, чистая).*

*-* Почему вы решили, что вода в стакане прозрачная? (потому, что мы видим дно стакана).

- Возьмите шприц с белой жидкостью и вылейте её в стакан с прозрачной водой.

- Перемешайте обе жидкости круговыми движениями руки.

- Что изменилось? Видно ли теперь дно в этой воде? (вода изменила цвет, стала белой, в белой воде дна стакан не видно).

*-* Молодцы, ребята. Поставьте стакан. Возьмите следующий стакан с чистой водой.

*-* Возьмите шприц с коричневой жидкости, перемешайте.

- Что произошло с водой в этом стакане? (стала коричневой).

- Молодцы. Поставьте стаканчик на место и возьмите другой с прозрачной водой. Вылейте из шприца зелёную жидкость в стакан с водой, перемешайте.

- Что произошло с водой в этом стакане? (стала зелёной). Видно ли дно в этой воде? (нет)

- Ребята, вспомните, пожалуйста, какая вода была в стаканах перед добавлением других жидкостей*? (прозрачная, бесцветная).*

- Что произошло с водой после добавления этих жидкостей, растворов? *(вода стала разного цвета)* (она окрасилась в белый, зелёный и коричневый цвета)

- Можно назвать чистой воду зелёного, коричневого, белого цветов и других цветов? (нельзя)

- А какую воду можно назвать чистой? (прозрачную)

- Какой вывод можно сделать из опытов? (дети отвечают, *что чистая вода не имеет цвета).*

- Правильно, ребята. Вот мы и открыли ещё одно свойство воды: *«Чистая вода не имеет цвета»*

- Молодцы, ребята, второй эксперимент подошёл к концу. Давайте подойдём к столу у магнитной доски, внимательно посмотрим на картинки и выберем *символ для этого свойства чистой воды и расположим его на доске «Чистая вода не имеет цвета» (дети подходят к столу, выбирают символ, располагают его на доске).*

6. Игра «Учёные - водолазы»

- Ребята, а вы знаете, что, исследования воды проводятся не только в помещениях.

Для исследования моря и морской воды, учёные выходят в море на кораблях.

- Ребята, вы готовы к новым открытиям? Тогда в путь!

- Вокруг себя обернитесь,

 На корабле окажитесь.

- Вот мы и на корабле.

- Чтобы спуститься в море, оденьте снаряжение.

 Надеваем гидрокостюм – правая нога, левая нога, рука левая, правая, голова.

Надеваем маску.

Закрепляем на спине баллон с кислородом.

Надеваем на ноги ласты.

- Мы отправимся гулять, (идём в сторону ковра вперёд спиной)

 Дно морское изучать!

- Прыгаем в воду!

- Опускаемся в море. Ребята, ложитесь на спину головой к морской звезде.

 - Закройте глаза.

(фоновая музыка)

- Глаза открывайте,

 Вверх их поднимайте,

Море сверху изучайте. (Динамическая заливка светом на потолке «Морское дно» под музыкальное сопровождение)

Сколько водорослей разных,

 Звёзд, медуз и рыб прекрасных,

 Ламинарии, ежи

 И ракушки хороши!

К исследованию моря приступаем,

По дну морскому мы шагаем,

Глубины моря изучаем.

Свои пробирки открываем,

Воды со дна в них набираем.

Пробирки закрываем

И на место убираем.

Чтоб продолжить опытами заниматься

Пора наверх нам возвращаться (подниматься).

Быстро гидрокостюм снимаем

 И в лабораторию возвращаемся.

7. Лаборатория № 3

 Проводится эксперимент с водой (свойство воды – запах)

- Перед вами на столе стаканы с водой. Возьмите стакан с водой. Понюхайте в стаканчике воду.

- Какая вода в этом стаканчике? (дети - нюхают, отвечают, что вода без запаха)

- Молодцы. Теперь я добавлю в стаканчик другую жидкость.

- Что изменилось? (дети нюхают жидкость, отвечают, *вода стала пахнуть чесноком)*

- Как можно ещё сказать? *(у воды появился запах)*

- Молодцы. Поставьте этот стакан с водой на место и возьмите другой стакан с водой без запаха.

- Каждому из вас я капну в стакан с водой несколько капелек другой жидкости.

- Что теперь скажете? (дети нюхают, отвечают, что вода стала приятно пахнуть).

Т. е. *у воды опять появился..............( приятный запах)*

- Хорошо. Поставьте стаканчики на место и возьмите следующий стаканчик с водой.

- Понюхайте воду. Какая вода в вашем стаканчике? (чистая, без запаха)

- Молодцы. Теперь я добавлю в стаканчик другую жидкость. Что теперь скажете? (дети нюхают жидкость, отвечают, что и эта вода стала пахнуть).

- Молодцы, ребята. Вспомните, какая вода была в стакане до того, как я добавила в неё другую жидкость? (чеснок) (дети отвечают, что вода была чистая, без запаха).

- Ребята. Можно ли назвать чистой воду с запахом? (нет)

- А какую воду можно назвать чистой? (дети отвечают вывод: «Чистой водой можно назвать воду без запаха»)

- Подскажите, какое же свойство воды мы с вами сейчас узнали? (*чистая вода не имеет запаха*).

- Молодцы, ребята, вот и третий эксперимент подошёл к концу. Давайте подойдём к столу и *подберём символ для этого свойства чистой воды (дети подходят к столу, выбирают символ, располагают его на доске).*

*- Ребята, молодцы. Скажите, пожалуйста, что мы с вами делали в лабораториях? (проводили исследования чистой воды).*

*- Посмотрите на символы и скажите, пожалуйста, что мы узнали о чистой воде?*

 *Основной вывод: чистая вода не имеет вкуса, цвета и запаха.*

8. Презентация «Запасы чистой воды».

- Ребята, приглашаю вас на стулья. Обратите внимание на экран.

1 слайд. Посмотрите! Такой видят космонавты Землю из космоса. Голубым цветом изображены моря, океаны, реки нашей планеты. Если присмотреться внимательно, то можно увидеть, что на нашей планете воды больше, чем суши.

2 слайд. В морях, в океанах, как вы знаете, вода - солёная. Жить в такой воде могут только морские обитатели.

3 слайд. Людям и многим другим существам употреблять такую воду не возможно.

4 слайд. Пресной воды намного меньше, чем солёной и с каждым годом её становится всё меньше.

5 слайд. Большие запасы пресной воды находятся в айсбергах.

6 слайд. Под собственной тяжестью края ледяных гор обламываются и оказываются в воде. Эти громадные айсберги много лет дрейфуют в океане.

7 слайд. Для того, чтобы иметь запас воды, человек научился создавать искусственные водохранилища с пресной водой.

8 слайд. Фильм «О плотине и водохранилище»

9 слайд. – Ребята, как называют сооружение, которое перекрывает течение реки? (плотина)

 10 слайд. - Как называется водоём, созданный человеком для хранения большого количества пресной воды?

(водохранилище)

11 слайд - чистой воды на нашей планете очень мало.

 - А что это значит, что её нужно беречь.

 - Вправо, влево повернись.

 В группе снова очутись

9. Подведение итогов.

- Ребята, вы сегодня были настоящими исследователями. И я хочу вам вручить медаль "Исследователи воды". Она будет вам напоминать о нашей встрече.

Спасибо. До свидания.