***Тема: Как измеряют температуру? Что такое погода?***

**Цели:**

**-** Сформулировать понятие «термометр», общее представление о погоде;

- Формулировать умение измерять температуру и записывать результаты измерений;

-Актуализировать знания о живой и неживой природе;

- Учить выявлять сущность, особенности объектов, классифицировать, обобщать, делать выводы;

- Учить работать с различными средствами обучения: учебником, тетрадью с печатной основой, мультимедийными продуктами;

- Формировать основы медицинских знаний, направленных на формирование представлений о личной гигиене;

- Развивать умение работать в коллективе;

-Воспитывать культуру общения.

**Оборудование:**

1.Оценочные карточки.

2.Презентация на тему: « Как измеряют температуру? Что такое погода?»  
3. Модель термометра

4. Учебник (автор Плешаков А.А.)

5. Тетрадь с печатной основой (автор Плешаков А.А.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **Ι.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | А сейчас проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят,  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5»  **Проверка домашнего задания**  Краткий фронтальный опрос  **Учитель.** Какая бывает природа? **Дети.** Природа бывает живая и неживая. **У.** Найдите среди предметов, показанных на рисунках, «лишние» и докажите, почему они «лишние» **Д.** «Лишний» здесь – кирпич, так как он не относится к предметам природы, он сделан руками человека. **У.** Оставшиеся предметы распределите на две группы. **Д.**  Первая группа – предметы живой природы: собака, жук, девочка, берёза, василёк. Вторая группа – предметы неживой природы: облака, снег, камень, солнце. **У.** Объясните, как связаны между собой живая и неживая  природа? **Д.** Например, без тепла и света, без воздуха и воды живые существа не могли бы жить.  **У**.К какой природе можно отнести человека?  **Д.**Человека относят к живой природе.  **У**.Что такое явления природы? Приведите примеры.  **Д.Явления природы** характеризуют погоду с сезонными изменениями природы и наблюдаются в определенные сезоны года. Каждое время года имеет свои отличительные погодные явления природы: цветение весной, гроза летом, листопад осенью и снег зимой.  **У**.Какие явления называются сезонными?  **Д**. Природные явления которые связаны со сменой времени года.  Некоторые ученики работают по карточкам с индивидуальными заданиями.  **Карточка 1**  1)Дан список слов:  Солнце, собака, дерево, гора, здание, рыба, одуванчик, книга, человек, платье.  -Подчеркните одной чертой то, что относится к живой природе, двумя чертами, то что относится к неживой природе, волнистой линией- то, что сделано руками человека.  2) Дан список слов и словосочетаний:  Листопад, камень, лиса, облако, перелет птиц на юг, стул, мяч, таяние льдов, солнце.  -Подчеркните одной чертой предметы природы, двумя- явления природы, двумя чертами- явления природы, волнистой линией- то, что к природе не относится.  **Карточка 2**  1)Дан список слов и словосочетаний:  Таяние снега, самолет, птица, солнце, листопад, карандаш, дерево, созревание плодов, облако.  - Подчеркните одной чертой предметы природы, двумя- явления природы, волнистой линией- то, что к природе не относится ( сделано руками человека).  2) Закончи предложение:  Солнце, море, гора, лужа, камень- это…..природа;  Растения, животные, человек, птицы, насекомые - это…... природа;  **Карточка 3**  1)- Закончи предложения:  Почва, горы, осадки, облака, воздух - это….. природа;  Рыбы, растения, птицы, насекомые, звери – это……. природа.  2) Дан список слов:  Дерево, лошадь, луна, платье, кошка, река, мяч, облако, человек, цветок.  - Подчеркните одной чертой, то что относится к живой природе, двумя чертами, что относится к неживой природе, волнистой линией, то что сделано руками человека. | **Познавательные УУД:**  **1)** выявлять сущность, особенности объектов;  **2)** на основе анализа объектов делать выводы;  **3)** обобщать и классифицировать по признакам; |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.** | Кроме растений, животных, человека и грибов к живой природе относятся и бактерии. Бактерии- это организмы, видимые только под микроскопом. Бактерии распространены повсеместно и встречаются в огромном количестве. Без бактерий невозможно получить кефир, простоквашу, творог и сыр, квашеную капусту.  Некоторые бактерии вызывают болезни растений, животных, человека ( например, дифтерию, туберкулез, холеру).  -Как можно определить что ты заболел?  -Как определить, как сильно ты заболел?  *-*Каким прибором измеряется температура? *(Градусником, термометром)*  -Вот о различных термометрах мы сегодня поговорим!  - Сегодня вы шли в школу. Какой показалась вам погода? (*Хорошая- плохая; ветреная- безветренная; солнечная- пасмурная; дождливая).*  В зависимости от погоды люди одеты либо в куртки и плащи, шубы и дубленки, либо в рубашки и джемпера.  - Как мы ,находясь дома, можем определить, во что нам одеться, чтобы не замерзнуть или не покрыться потом? *(Посмотреть температуру воздуха за окном.)*  Температуру воздуха измеряют специальным прибором, он называется ***термометр*** (*Демонстрация разных видов термометра*). Температура измеряется в градусах.  Дети под руководством учителя выделяют части термометра: ***стеклянную трубку,*** наполненную жидкостью, и ***шкалу***. На шкале каждое деление соответствует одному градусу.  Продолжая рассматривать шкалу термометра, учащиеся замечают, что около некоторых делений стоят цифры. Учитель предлагает найти 0 ( нуль)- граница между градусами тепла и холода. Цифры стоящие выше 0, показывают количество градусов тепла, ниже 0 количество градусов холода. Поглядев на термометр за окном ,мы можем определить, сколько градусов тепла и холода на улице, и в соответствии с этим выбираем одежду. На слайдах учитель показывает комнатный термометр для измерения температуры в помещении, водный термометр для измерений температуры в воде и медицинский термометр для измерения температуры тела человека.  - Посмотрите на эти термометры внимательно. Что вы можете сказать?  *( Все они сходны по строению: есть стеклянная трубочка с жидкостью, и шкала. Разница в том, что шкала в термометрах разная).*  -Как вы думаете почему, почему у разных термометров различные шкалы?  В медицинском термометре шкала начинается с 34 градусов, т.к. нормальная температура тела человека 36,6 градусов. Если человек болен, температура повышается, жидкость поднимается выше отметки 37 градусов и самая высшая отметка 42 градуса, т.к. выше температура тела человека быть не может.  - На водном термометре шкала от 0 градусов до 100 градусов. Почему ? *(При 0 градусов вода превращается в лед, а при 100 градусах закипает).*  - На комнатном термометре шкала от -20 до +50 градусов, а на уличном- от -40 до +50. Почему? ( *Если на улице становится холоднее, жидкость опускается, если становится теплее, то поднимается.)*  - А сейчас мы поучимся правильно измерять и записывать температуру. Если градусы выше нуля, то это градусы тепла и записываются со знаком «+», если градусы ниже нуля, то это градусы холода и записываются со знаком «-». Например, температура воздуха в классе +22 градуса, температура кусочков льда 0 градусов и т.д. Вместо слова градус ставится маленький кружочек.  Градусник нельзя разбивать, т.к. он содержит очень вредные для организма вещества.  **Физкультминутка.**    Почему повсюду лужи?  ( дети разводят руки в стороны и пожимают плечами.)  Мама зонтик свой берет.  (имитируют движение)  Почему же? Почему же?  ( Движения как в первой строке)  Потому что….  ( Хором: « Дождь идет!»)  Дети хлопают в ладони, показывая какой сильный дождик.  **Практическая работа по определению температуры.** | **Коммуникативные УУД:**  **1)** развиваем умение слушать и понимать других;  **2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** оформлять свои мысли в устной форме;  **Личностные результаты:**  **1)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  **1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** прогнозировать  предстоящую работу (составлять план);  **4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания.** | **Что такое погода - беседа.**  **-** Что же такое погода? Сегодня мы попробуем разобраться в этом вместе с Сережей.  **Работа по учебнику с.20-21.  (Чтение «цепочкой»)**  **У.**  Как вы думаете, зачем Серёже нужно знать, какая сегодня погода?  **Д.** …  **У.** А вы, собираясь в школу, узнаёте о погоде?  **Д.** Да. Нам ведь нужно знать как одеться? Нужен ли зонтик?  **У.** Как вы это делаете?  **Д.** Смотрим в окно, на улицу, на термометр, на то, как одеты люди.  **У.** Когда мы говорим о погоде, то имеем в виду и температуру воздуха, и есть ли и какие осадки, дует ли ветер и какой силы, какое небо. Всё это отражает состояние атмосферы. Состояние атмосферы в определённое время в определённом месте называют **погодой.**  **У.** Какая может быть температура воздуха?  **Д.** Низкая, высокая, положительная, отрицательная.  **У.** Какое может быть небо?  **Д.** Безоблачное, малооблачное, пасмурное.  **У.** В атмосферном воздухе всегда содержится вода в виде пара. Он бесцветный и прозрачный и поэтому невидим. При охлаждении пар превращается в мельчайшие лёгкие капельки, из которых состоят облака. Покрывая небо, они создают облачность.  **У.** Какие бывают виды осадков?  **Д.** Дождь, снег, град.  **У.** Если облака продолжают охлаждаться, капли тяжелеют и выпадают на землю в виде осадков.  **У.** Какой может быть ветер?  **Д.** Сильный, ураган, смерчь, тайфун, бриз, муссон…  **У.** Ветер – это движение воздуха. Нагретый воздух поднимается. Его место занимает другой воздух. Так образуется ветер. Значит, воздух – это не пустота. Поэтому ветер наполняет паруса и движет кораблик. Силу ветра можно выразить такими словами: безветрие, слабый ветер, умеренный ветер, сильный ветер, ураган. Свойства ветра зависят от его направления и силы. Направления ветра определяется по стороне света, откуда он дует.  **У.** Какие вы знаете природные явления погоды?  **Д.** Радуга, изморозь, туман, гроза, северное сияние, метель…  **Выполнение задания в учебнике с.21**  **У.** Что вы уже знаете о дожде и ветре?  **Д.** (Индивидуальные сообщения детей о дожде и ветре.)  **У.** Погода имеет важное значение в жизни человека. Поэтому есть люди, которые изучают погоду и предсказывают, какой она будет. Их называют **метеорологи**. А наука о погоде называется – **метеорология.** Наблюдая за атмосферными явлениями, учёные-метеорологи обнаружили, что некоторые явления часто следуют друг за другом. Зная, что было сначала, можно предсказать, что будет потом.  **Чтение статьи в учебнике «Как предсказывают погоду» с.22-23.**  **Задание:** Какими словами можно охарактеризовать погоду? |  |
| **ΙV. Итог урока.**  **V. Выдача домашнего задания.** | **-**Что нового узнали на уроке?  -Для чего нужны термометры? Как они устроены? Каких видов они бывают?  -Что такое погода?  -Как называют людей которые предсказывают погоду?  1.Прочитать в учебнике текст «Явления природы» (с. 28-29); ответить на вопросы к тексту;  2. В тетради «Проверь себя» выполнить упражнения 1,2 (с.7)     1. Прочитать в учебнике текст « Что такое погода?» (с.20-21); 2. Расскажите, что вы знаете о тумане, метели, грозе, буре;   3.Выполнить в тетради «Проверим себя» задания 1 (с .4), 2 (с. 5). |  |