***Тема: Как измеряют температуру? Что такое погода?***

 **Цели:**

**-** Сформулировать понятие «термометр», общее представление о погоде;

- Формулировать умение измерять температуру и записывать результаты измерений;

-Актуализировать знания о живой и неживой природе;

- Учить выявлять сущность, особенности объектов, классифицировать, обобщать, делать выводы;

- Учить работать с различными средствами обучения: учебником, тетрадью с печатной основой, мультимедийными продуктами;

- Формировать основы медицинских знаний, направленных на формирование представлений о личной гигиене;

- Развивать умение работать в коллективе;

-Воспитывать культуру общения.

**Оборудование:**

1.Оценочные карточки.

2.Презентация на тему: « Как измеряют температуру? Что такое погода?»
3. Модель термометра

4. Учебник (автор Плешаков А.А.)

5. Тетрадь с печатной основой (автор Плешаков А.А.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД****и технология оценивания учебных успехов** |
| **Ι.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядкеРучка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят,Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получать Только лишь оценку «5»**Проверка домашнего задания** Краткий фронтальный опрос**Учитель.** Какая бывает природа?**Дети.** Природа бывает живая и неживая.**У.** Найдите среди предметов, показанных на рисунках, «лишние» и докажите, почему они «лишние»**Д.** «Лишний» здесь – кирпич, так как он не относится к предметам природы, он сделан руками человека.**У.** Оставшиеся предметы распределите на две группы.**Д.**  Первая группа – предметы живой природы: собака, жук, девочка, берёза, василёк.Вторая группа – предметы неживой природы: облака, снег, камень, солнце.**У.** Объясните, как связаны между собой живая и неживая  природа?**Д.** Например, без тепла и света, без воздуха и воды живые существа не могли бы жить.**У**.К какой природе можно отнести человека?**Д.**Человека относят к живой природе.**У**.Что такое явления природы? Приведите примеры. **Д.Явления природы** характеризуют погоду с сезонными изменениями природы и наблюдаются в определенные сезоны года. Каждое время года имеет свои отличительные погодные явления природы: цветение весной, гроза летом, листопад осенью и снег зимой.**У**.Какие явления называются сезонными?**Д**. Природные явления которые связаны со сменой времени года.Некоторые ученики работают по карточкам с индивидуальными заданиями.**Карточка 1**1)Дан список слов:Солнце, собака, дерево, гора, здание, рыба, одуванчик, книга, человек, платье.-Подчеркните одной чертой то, что относится к живой природе, двумя чертами, то что относится к неживой природе, волнистой линией- то, что сделано руками человека.2) Дан список слов и словосочетаний:Листопад, камень, лиса, облако, перелет птиц на юг, стул, мяч, таяние льдов, солнце.-Подчеркните одной чертой предметы природы, двумя- явления природы, двумя чертами- явления природы, волнистой линией- то, что к природе не относится.**Карточка 2**1)Дан список слов и словосочетаний:Таяние снега, самолет, птица, солнце, листопад, карандаш, дерево, созревание плодов, облако.- Подчеркните одной чертой предметы природы, двумя- явления природы, волнистой линией- то, что к природе не относится ( сделано руками человека).2) Закончи предложение:Солнце, море, гора, лужа, камень- это…..природа;Растения, животные, человек, птицы, насекомые - это…... природа;**Карточка 3**1)- Закончи предложения:Почва, горы, осадки, облака, воздух - это….. природа;Рыбы, растения, птицы, насекомые, звери – это……. природа.2) Дан список слов:Дерево, лошадь, луна, платье, кошка, река, мяч, облако, человек, цветок.- Подчеркните одной чертой, то что относится к живой природе, двумя чертами, что относится к неживой природе, волнистой линией, то что сделано руками человека. | **Познавательные УУД:****1)** выявлять сущность, особенности объектов;**2)** на основе анализа объектов делать выводы;**3)** обобщать и классифицировать по признакам; |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.** | Кроме растений, животных, человека и грибов к живой природе относятся и бактерии. Бактерии- это организмы, видимые только под микроскопом. Бактерии распространены повсеместно и встречаются в огромном количестве. Без бактерий невозможно получить кефир, простоквашу, творог и сыр, квашеную капусту. Некоторые бактерии вызывают болезни растений, животных, человека ( например, дифтерию, туберкулез, холеру).-Как можно определить что ты заболел?-Как определить, как сильно ты заболел? *-*Каким прибором измеряется температура? *(Градусником, термометром)*-Вот о различных термометрах мы сегодня поговорим!- Сегодня вы шли в школу. Какой показалась вам погода? (*Хорошая- плохая; ветреная- безветренная; солнечная- пасмурная; дождливая).*В зависимости от погоды люди одеты либо в куртки и плащи, шубы и дубленки, либо в рубашки и джемпера.- Как мы ,находясь дома, можем определить, во что нам одеться, чтобы не замерзнуть или не покрыться потом? *(Посмотреть температуру воздуха за окном.)*Температуру воздуха измеряют специальным прибором, он называется ***термометр*** (*Демонстрация разных видов термометра*). Температура измеряется в градусах.Дети под руководством учителя выделяют части термометра: ***стеклянную трубку,*** наполненную жидкостью, и ***шкалу***. На шкале каждое деление соответствует одному градусу.Продолжая рассматривать шкалу термометра, учащиеся замечают, что около некоторых делений стоят цифры. Учитель предлагает найти 0 ( нуль)- граница между градусами тепла и холода. Цифры стоящие выше 0, показывают количество градусов тепла, ниже 0 количество градусов холода. Поглядев на термометр за окном ,мы можем определить, сколько градусов тепла и холода на улице, и в соответствии с этим выбираем одежду. На слайдах учитель показывает комнатный термометр для измерения температуры в помещении, водный термометр для измерений температуры в воде и медицинский термометр для измерения температуры тела человека.- Посмотрите на эти термометры внимательно. Что вы можете сказать?*( Все они сходны по строению: есть стеклянная трубочка с жидкостью, и шкала. Разница в том, что шкала в термометрах разная).*-Как вы думаете почему, почему у разных термометров различные шкалы?В медицинском термометре шкала начинается с 34 градусов, т.к. нормальная температура тела человека 36,6 градусов. Если человек болен, температура повышается, жидкость поднимается выше отметки 37 градусов и самая высшая отметка 42 градуса, т.к. выше температура тела человека быть не может.- На водном термометре шкала от 0 градусов до 100 градусов. Почему ? *(При 0 градусов вода превращается в лед, а при 100 градусах закипает).*- На комнатном термометре шкала от -20 до +50 градусов, а на уличном- от -40 до +50. Почему? ( *Если на улице становится холоднее, жидкость опускается, если становится теплее, то поднимается.)*- А сейчас мы поучимся правильно измерять и записывать температуру. Если градусы выше нуля, то это градусы тепла и записываются со знаком «+», если градусы ниже нуля, то это градусы холода и записываются со знаком «-». Например, температура воздуха в классе +22 градуса, температура кусочков льда 0 градусов и т.д. Вместо слова градус ставится маленький кружочек.Градусник нельзя разбивать, т.к. он содержит очень вредные для организма вещества.**Физкультминутка.** Почему повсюду лужи?( дети разводят руки в стороны и пожимают плечами.)Мама зонтик свой берет.(имитируют движение)Почему же? Почему же? ( Движения как в первой строке)Потому что….( Хором: « Дождь идет!»)Дети хлопают в ладони, показывая какой сильный дождик.**Практическая работа по определению температуры.** | **Коммуникативные УУД:****1)** развиваем умение слушать и понимать других;**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** оформлять свои мысли в устной форме;**Личностные результаты:****1)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные УУД:****1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** прогнозироватьпредстоящую работу (составлять план);**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания.** | **Что такое погода - беседа.****-** Что же такое погода? Сегодня мы попробуем разобраться в этом вместе с Сережей.**Работа по учебнику с.20-21.  (Чтение «цепочкой»)****У.**  Как вы думаете, зачем Серёже нужно знать, какая сегодня погода?**Д.** …**У.** А вы, собираясь в школу, узнаёте о погоде?**Д.** Да. Нам ведь нужно знать как одеться? Нужен ли зонтик?**У.** Как вы это делаете?**Д.** Смотрим в окно, на улицу, на термометр, на то, как одеты люди.**У.** Когда мы говорим о погоде, то имеем в виду и температуру воздуха, и есть ли и какие осадки, дует ли ветер и какой силы, какое небо. Всё это отражает состояние атмосферы. Состояние атмосферы в определённое время в определённом месте называют **погодой.** **У.** Какая может быть температура воздуха?**Д.** Низкая, высокая, положительная, отрицательная. **У.** Какое может быть небо? **Д.** Безоблачное, малооблачное, пасмурное. **У.** В атмосферном воздухе всегда содержится вода в виде пара. Он бесцветный и прозрачный и поэтому невидим. При охлаждении пар превращается в мельчайшие лёгкие капельки, из которых состоят облака. Покрывая небо, они создают облачность.**У.** Какие бывают виды осадков? **Д.** Дождь, снег, град. **У.** Если облака продолжают охлаждаться, капли тяжелеют и выпадают на землю в виде осадков.**У.** Какой может быть ветер? **Д.** Сильный, ураган, смерчь, тайфун, бриз, муссон… **У.** Ветер – это движение воздуха. Нагретый воздух поднимается. Его место занимает другой воздух. Так образуется ветер. Значит, воздух – это не пустота. Поэтому ветер наполняет паруса и движет кораблик. Силу ветра можно выразить такими словами: безветрие, слабый ветер, умеренный ветер, сильный ветер, ураган. Свойства ветра зависят от его направления и силы. Направления ветра определяется по стороне света, откуда он дует. **У.** Какие вы знаете природные явления погоды? **Д.** Радуга, изморозь, туман, гроза, северное сияние, метель… **Выполнение задания в учебнике с.21****У.** Что вы уже знаете о дожде и ветре? **Д.** (Индивидуальные сообщения детей о дожде и ветре.)**У.** Погода имеет важное значение в жизни человека. Поэтому есть люди, которые изучают погоду и предсказывают, какой она будет. Их называют **метеорологи**. А наука о погоде называется – **метеорология.**Наблюдая за атмосферными явлениями, учёные-метеорологи обнаружили, что некоторые явления часто следуют друг за другом. Зная, что было сначала, можно предсказать, что будет потом. **Чтение статьи в учебнике «Как предсказывают погоду» с.22-23.** **Задание:** Какими словами можно охарактеризовать погоду?  |  |
| **ΙV. Итог урока.****V. Выдача домашнего задания.** | **-**Что нового узнали на уроке?-Для чего нужны термометры? Как они устроены? Каких видов они бывают?-Что такое погода?-Как называют людей которые предсказывают погоду?1.Прочитать в учебнике текст «Явления природы» (с. 28-29); ответить на вопросы к тексту;2. В тетради «Проверь себя» выполнить упражнения 1,2 (с.7) 1. Прочитать в учебнике текст « Что такое погода?» (с.20-21);
2. Расскажите, что вы знаете о тумане, метели, грозе, буре;

 3.Выполнить в тетради «Проверим себя» задания 1 (с .4), 2 (с. 5). |  |