**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО**

Предмет: *информатика*

Раздел: *«Человек и информация»*

Тема урока: *«Умозаключение как форма мышления»*

Автор: *Михайлюк Надежда Вячеславовна,*

*учитель информатики МБОУ ООШ №28 г.Шахты*

2014 год

**Содержание:**

[I. Пояснительная записка. 3](#_Toc387955634)

[II. Методическое руководство. 4](#_Toc387955635)

[III. Критерии оценивания результатов учебной деятельности 8](#_Toc387955636)

[IV. Критерии оценки эффективности урока 9](#_Toc387955637)

[V. Литература для учителя 11](#_Toc387955638)

[VI. Литература для учащихся 11](#_Toc387955639)

# I. Пояснительная записка.

Методические рекомендации, представленные в работе, ориентируют учителя на проведение разных форм учебно-познавательной деятельности школьников, использование различных методов, приемов и средств обучения.

Урок изучение нового материала, но на основе уже имеющихся данных, поэтому построен в форме фронтальной беседы. Учебный материал отбирался сообразно принципам доступности и наглядности.

На уроке используется мультимедийная презентация, которая представляет собой демонстрационный материал. Использование презентации предполагается на всех этапах урока – проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление изученного, итог урока. Применение презентации позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах изучаемого материала и решить проблему активизации познавательного интереса учащихся, стимуляции их умственной деятельности.

Работа на уроке способствует формированию речи, логического мышления, интеллекта и познавательного интереса учащихся. При закреплении дети учатся анализировать. Работа на компьютере позволяет закрепить ранее изученный и новый материал и закрепить навыки работы в текстовом редакторе.

На уроке происходит развитие памяти – долговременной (повторение изученного), краткосрочной (сразу повторили в конце урока и во время тестирования).

# II. Методическое руководство.

*Раздел:* «Человек и информация»

*Тема урока:* «Умозаключение как форма мышления»

*Цели:*

* Формировать у учащихся общее представление об умозаключении как форме мышления. Учить строить правильные умозаключения.
* Развивать логическое мышление.
* Закреплять представление о суждении как форме мышления.
* Закреплять у учащихся навыки набора и форматирования текста в среде текстового редактора.
* Формировать познавательные интересы учащихся.

*Основные понятия:* понятие, суждение, умозаключение, посылка, заключение.

*Тип урока:* комбинированный

*Методы работы:* наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.

*Формы работы:* демонстрация, фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, контроль и оценка знаний.

Об*орудование:*

технические средства:

компьютеры с операционной системой Windows, мультимедийный проектор, экран.

программные средства:

Microsoft Word 2010, Microsoft Power Point 2010.

*УМК:*

1. Информатика. Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – 5-е изд. – Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – Москва БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент (1 мин.)**

Приветствие. Определение отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Повторение техники безопасности при работе за компьютером. *Слайд №2.*

1. **Проверка домашнего задания. (4 мин.)**

*1. Решение задачи. Слайд №3.*

*2. Установление отношений между понятиями. Слайд №4.*

1. **Повторение изученного. (3 мин.)**

*1. Устный фронтальный опрос, направленный на выяснение уровня знаний терминов предыдущего урока. Демонстрируется слайд №5:*

|  |
| --- |
| **Ответы на вопросы:*** Суждение – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается об объектах, свойствах или отношениях объектов.
* Простые и сложные.
* Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные.
* Образуются из простых, с помощью логических связок.

*2. Построение сложных суждений. Слайд №6.* |

1. **Объяснение и первичное закрепление нового материала (14 мин.)**

*Объяснение нового материала ведется учителем на основе презентации. Демонстрируются слайды №№ 7 – 15:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Слайды № 7, 8:* | Еще Аристотель ввел основные формы логического мышления – понятие, суждение, умозаключение. С какими из них вы уже знакомы? Какая форма мышления является для вас новой? Тема сегодняшнего рока «Умозаключение как форма мышления». *Ученики записывают в тетрадях число, тему урока.* |
| *Слайд № 9:* | *Ученики знакомятся с понятием «умозаключение».* |
| *Слайд № 10* | *Учащиеся знакомятся со схемой и описанием первой из форм получения умозаключений.**Учитель обращает внимание ребят на круги Эйлера, просит назвать отношения, приведенные на слайде.* |
| *Слайды № 11, 12* | *Учащиеся знакомятся с примерами.**Учитель знакомит детей с примером оформления решения задачи в тетради.* |
| *Слайд № 13* | *Учащиеся знакомятся со схемой и описанием второй формы получения умозаключений.**Учитель обращает внимание ребят на круги Эйлера, просит назвать отношения, приведенные на слайде.* |
| *Слайды № 14, 15* | *Учащиеся знакомятся с примерами.**Учитель еще раз обращает внимание детей на оформление решения задачи в тетради.* |

1. **Закрепление материала (4 мин.)**

*Для первичного закрепления нового материала учитель предлагает выполнить устно задания №2 и №3 из учебника (слайд № 16).*

1. **Компьютерный практикум (5 мин.)**

*Для первичного закрепления нового материала и закрепления работы в тестовом редакторе учитель предлагает ребятам выполнить задания на компьютере, размещенные на последующих слайдах презентации (слайды № 17, 18. (Файлы «Умозаключение», «Суждение»).*

*После выполнения задания учащиеся комментируют их.*

1. **Тестовая работа (8 мин.)**

*Тестовая работа выполняется по вариантам в программе MyTest.*

1. **Подведение итогов. Выставление оценок. (2 мин.)**

*Учитель просит ребят ответить на вопросы (слайд № 20):*

* О чём вы узнали на уроке?
* С какими новыми понятиями познакомились?
* С какими понятиями предыдущих занятий встретились?
* Есть ли вопросы по теме?

*Выставление оценок. Некоторым учащимся (наиболее активным) учитель выставляет по 2 оценки: за устные ответы и за тестовую работу.*

1. **Постановка задания на дом (2 мин.)**

*Учитель демонстрирует слайд № 21. Учащиеся записывают домашнее задание в дневники. Затем учитель просит ребят просмотреть содержание заданий, поясняет при возникновении вопросов.*

# III. Критерии оценивания результатов учебной деятельности

Как ни в каком другом учебном предмете в предмете «Информатика» необходимо различать теоретические знания и практические навыки работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний на уроке используется устный опрос и тестирование.

Для оценивания практических навыков используется практическая работа.

Оценка за урок выставляется наиболее активным учащимся из совокупности устного опроса и выполнения практического задания. Всем учащимся выставляется оценка по результатам теста. Критерии оценки теста:

«5» – 95 % верно выполненных заданий;

«4» – 70 %;

«3» – 45 %;

«2» – менее 45 %.

# IV. Критерии оценки эффективности урока

**(**Кульневич С.В. Анализ современного урока – Ростов-н/Д, 2002 (6)**):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № параметра | Вербальные показатели | Баллы |
| **1.** | **Оценка основных профессиональных качеств преподавателя.** |  |
| 1.1. | Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом |  |
| 1.2. | Уровень педагогического и методического мастерства |  |
| 1.3. | Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность. |  |
| 1.4. | Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися |  |
| 1.5. | Внешний вид педагога, мимика и жесты |  |
| **2** | **Оценка основных характеристик учащихся на занятии** |  |
| 2.1. | Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности |  |
| 2.2. | Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков |  |
| 2.3. | Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке |  |
| 2.4. | Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности |  |
| **3.** | **Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся** |  |
| 3.1. | Научность изучаемого учебного материала |  |
| 3.2. | Доступность и посильность изучаемого учебного материала |  |
| 3.3. | Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой) |  |
| 3.4. | Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала |  |
| **4** | **Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся** |  |
| 4.1. | Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередования и смена видов деятельности |  |
| 4.2. | Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО |  |
| 4.3. | Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы |  |
| 4.4. | Уровень обратной связи во всеми учащимися в ходе занятий. |  |
| 4.5. | Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков. |  |
| 4.6. | Степень эстетического воздействия занятия на учащихся |  |
| 4.7. | Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятий |  |
| **5.** | **Оценка цели и результатов проведенного занятия** |  |
| 5.1. | Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия |  |
| 5.2. | Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно |  |
| 5.3. | Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились) |  |
| 5.4. | Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени) |  |
| 5.5. | Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени) |  |

 Используя четырехбалльную систему оценок, учитель и (или) проверяющий оценивает различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл – 100.

* если Эу 100 – 85 и нет ни одной нулевой оценки, то урок можно признать отличным;
* если Эу 84-65 – то урок хороший;
* если Эу 64-45 – то урок проведен удовлетворительно.

# V. Литература для учителя

1. Информатика. Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – 5-е изд. – Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

2. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – Москва БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009.

# VI. Литература для учащихся

1. Информатика. Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – 5-е изд. – Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.