|  |
| --- |
| **Предмет Познание мира Класс 3 «А»** |
| Тема занятия: | ***Теплолюбивые растения. Холодостойкие растения.*** |
| Ссылки: | План, учебник «Познание мира» 2014 г. Алматы «Атамура» |
| Цель и задачи: | Учить учиться самостоятельно 1.Знакомство с теплолюбивыми и холодостойкими растениями.2. Развивать умение использовать текст в целях получения новых знаний и проверки истинности собственных предположений.3. Воспитывать навыки самоорганизации; умения сотрудничать в ходе групповой формы работы на уроке; воспитывать интерес к учебному материалу, содействовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе. |
| Результаты обучения: | Должны знать:- о теплолюбивых и холодостойких растениях.Должны уметь:-работать в сотрудничестве и самостоятельно;-делать выводы. |
| Общие положения | Тип урока: комбинированныйФормы работы: фронтальная, индивидуальная , парная, групповая. Методы: организация и самоорганизация учебный деятельности, частично-поисковый, эвристический, словесный, практический, наглядный, творческой деятельности*Стратегии:* проблемный вопрос , «Верю – не верю»,   «Ротация», «Чтение с пометками», сам.раб- тест |
| **Время** |  **Этапы урока**  | **Модуль**  | **Стратегии** | **Ресурсы** | **Содержание урока** |
| **Деятельность учителя: что я буду делать?** | **Деятельность учащихся** |
|  | Вводная часть | НП | Приветствие |  | Всем, всем - добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться! | слушают  |
|  | НП | Деление на группы  | картинки  | Проведение тренинга для деления класса на группы  | Выбирают картинки и распределяются по группам |
|  | ВО | Проверка д/з «Верю- не верю» | Оценочный лист +тест - слайд | Ответьте на вопросы знаками «+, -»1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров?«\_\_\_\_\_» | самооценкаключ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **+** | **+** | **-** | **-** | **+** |

**5 баллов** |
| 30 мин | Основная частьОсновная часть | КрМНПВО | Проблемный вопрос; работа в группах | Слайды «АННОГРАММЫ» | ООДЛХ, ОЕЛПТХОЛОД И ТЕПЛО-Над каким вопросом сегодня будем работать?- Чему будем учиться?- Что нам поможет в достижении цели? | рассуждают, доказывают, предполагают;осмысление вопросаС помощью учителя ставят цель урока. - **3 балла** |
|  | КМНПВО | Стратегия «Чтение с пометками» | Учебник С.114-115 | Создание коллаборативной среды  | Читают, делая пометки |
|  | ИКТ | Физминутка | «Растения» | Называет холодостойкие растения- присестьНазывает теплолюбивые растения- хлопнутьПЕРЕЦ, ЧЕСНОК, СЕЛЬДЕРЕЙ, ГОРОХ, МОРКОВЬ, БАКЛАЖАНЫ, ОГУРЦЫ, РЕДИС. | Ученики показывают движения |
|  |  | КМ НПВО | работа в парах – «Найди «лишнее» |  | Найти «лишнее» растение:АНАНАС, ЧЕСНОК, ОГУРЦЫ, БАКЛАЖАНЫ, ПЕРЕЦ.РЕДИС, ОВЕС, ПШЕНИЦА, АБРИКОС, МОРКОВЬ | заполняют таблицу, проверка- работа в парах оценивание – Заполнил всю таблицу верно -**2 балла** |
|  |  | КМ НПВООдО | Работа в группах -постер Стратегия «Ротация» |  А-4 | 1.Растение – живой организм2.Разнообразие растений.3.Влаголюбивые и водные растения.4.Засухоустойчивые растения.5.Теплолюбивые растения6.Холодостойкие растения. | Работа в группах по созданию постера- отвечают на вопрос; передают постер следующей группе; дополняют ответ другой группы (у каждой группы свой цвет маркера, если это готовые карточки, то у каждой группы свой цвет карточек) **3 балла** |
|  | НПТиО | Самостоятельная работа – тест | карт |  1.Теплолюбивые растения боятся холодаА) да Б) нет2. Пшеница- теплолюбивое растениеА) да Б) нет3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениямА) да Б) нет4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозкиА) да Б) нет5.Чеснок, морковь можно сажать в зимуА) да Б) нет | самооценка**ключ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **а** | **б** | **а** | **б** | **а** |

**5 баллов** |
|  | НПод, ОцОб | Суммативное оцен | Лист оценивания | Создание коллаборативной среды -Какую цель ставили? Достигли цели?- Что полезного для себя вы получили сегодня на уроке? - Пригодятся ли эти знания вам в жизни? - Пополнили ли вы свой багаж знаний? - Получили удовольствие от урока? |  работают в листах оценивания, выставляя суммативные оценки. |
|  | Заключительная часть | ТОдар | Домашнее задание | Дневникислайды | Дома вы прочитаете 1) текст на стр. С.114-115пересказ,  познавательно-творческое задание: 2) составить кроссворд с ключевыми словами «тепло» и «холод» | Запись домашнего задания |
|  | НПод | Рефлексия –роза ветров  | карточка | -Оцените свои успехи Каждый ученик оценивает себя сам, отмечая на карточке плюсом, галочкой | Ученики отмечают понимание темы. |

**17-18** б – «5»

**14-16** б – «4»

**10 -13** б – «3»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров? «\_\_\_\_\_» | 1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров? «\_\_\_\_\_» |
| 1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров? «\_\_\_\_\_» | 1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров? «\_\_\_\_\_» |
| 1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров? «\_\_\_\_\_» | 1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров? «\_\_\_\_\_» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Теплолюбивые растения боятся холодаА) да Б) нет2. Пшеница- теплолюбивое растениеА) да Б) нет3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениямА) да Б) нет4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозкиА) да Б) нет5.Чеснок, морковь можно сажать в зимуА) да Б) нет | 1.Теплолюбивые растения боятся холодаА) да Б) нет2. Пшеница- теплолюбивое растениеА) да Б) нет3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениямА) да Б) нет4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозкиА) да Б) нет5.Чеснок, морковь можно сажать в зимуА) да Б) нет | 1.Теплолюбивые растения боятся холодаА) да Б) нет2. Пшеница- теплолюбивое растениеА) да Б) нет3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениямА) да Б) нет4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозкиА) да Б) нет5.Чеснок, морковь можно сажать в зимуА) да Б) нет |
| 1.Теплолюбивые растения боятся холодаА) да Б) нет2. Пшеница- теплолюбивое растениеА) да Б) нет3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениямА) да Б) нет4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозкиА) да Б) нет5.Чеснок, морковь можно сажать в зимуА) да Б) нет | 1.Теплолюбивые растения боятся холодаА) да Б) нет2. Пшеница- теплолюбивое растениеА) да Б) нет3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениямА) да Б) нет4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозкиА) да Б) нет5.Чеснок, морковь можно сажать в зимуА) да Б) нет | 1.Теплолюбивые растения боятся холодаА) да Б) нет2. Пшеница- теплолюбивое растениеА) да Б) нет3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениямА) да Б) нет4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозкиА) да Б) нет5.Чеснок, морковь можно сажать в зимуА) да Б) нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Я понял(а) тему  Мне надо еще поработать, Я очень хорошо полнял(а) чтобы понять эту тему эту тему, могу помочь другому Не понял (а) тему |  Я понял(а) тему  Мне надо еще поработать, Я очень хорошо полнял(а) чтобы понять эту тему эту тему, могу помочь другому Не понял (а) тему |  |  |
|  Я понял(а) тему  Мне надо еще поработать, Я очень хорошо полнял(а) чтобы понять эту тему эту тему, могу помочь другому Не понял (а) тему |  Я понял(а) тему  Мне надо еще поработать, Я очень хорошо полнял(а) чтобы понять эту тему эту тему, могу помочь другому Не понял (а) тему |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя  | Верю- не верю | Раб. в гр.№1 | Раб. в парах | Раб. в гр.№2 | тест | Итого баллов | Оценка  | Имя  | Верю- не верю | Раб. в гр.№1 | Раб. в парах | Раб. в гр.№2 | тест | Итого баллов | Оценка  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя  | Верю- не верю | Раб. в гр.№1 | Раб. в парах | Раб. в гр.№2 | тест | Итого баллов | Оценка  | Имя  | Верю- не верю | Раб. в гр.№1 | Раб. в парах | Раб. в гр.№2 | тест | Итого баллов | Оценка  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя  | Верю- не верю | Раб. в гр.№1 | Раб. в парах | Раб. в гр.№2 | тест | Итого баллов | Оценка  | Имя  | Верю- не верю | Раб. в гр.№1 | Раб. в парах | Раб. в гр.№2 | тест | Итого баллов | Оценка  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя  | Верю- не верю | Раб. в гр.№1 | Раб. в парах | Раб. в гр.№2 | тест | Итого баллов | Оценка  | Имя  | Верю- не верю | Раб. в гр.№1 | Раб. в парах | Раб. в гр.№2 | тест | Итого баллов | Оценка  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **АНАНАС, ЧЕСНОК, ОГУРЦЫ, БАКЛАЖАНЫ, ПЕРЕЦ****РЕДИС, ОВЕС, ПШЕНИЦА, АБРИКОС, МОРКОВЬ** |

ООДЛХ, ОЕЛПТ

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ООДЛХ, ОЕЛПТ

ООДЛХ, ОЕЛПТ

Карточки для групповой работы- **ротация**

|  |
| --- |
| Зерновые культуры являются холодостойкими |
| Для жизни любого растения необходимо тепло. |
| Верблюжья колючка, молочай – засухоустойчивые растения. |
| Многим растениям нужна для жизни влажная почва.  |
| Растение дышит, растёт, питается, размножается. |
| Самые простые по строению растения – это водоросли. |

|  |
| --- |
| Миллионы лет назад на Земле жили папоротники. |
| Растения размножаются семенами, луковицами, усами, почками. |
| Клевер, иван – чай – это влаголюбивые растения. |
| Колючка и саксаул растут на юге Казахстана. |
| Плодовые растения высевают в теплицах. |
| Чеснок высевают осенью. |

|  |
| --- |
| Семена зерновых растений высевают ранней весной |
| Тыква, кукуруза – это теплолюбивые растения. |
| Корни саксаула достигают 10-15 метров. |
| Луговые травы растут на почве, в которой достаточно влаги. |
| Растения выделяют кислород. |
| В нашей стране произрастает 6 тысяч видов растений. |

|  |
| --- |
| У травянистых растений стебли мягкие и сочные. |
| Корень доставляет растению питательные вещества. |
| Лилия, кувшинка, лотос – это водные растения. |
| Саксаул – это кустарник или небольшое дерево высотой 1,5-12 м. |
| Огурцы- теплолюбивые растения. |
| Морковь, свёкла являются холодостойкими растениями |

|  |
| --- |
| Редис, горох высевают ранней весной.  |
| Если семена помидоров посадить в непрогретую почву- они могут погибнуть |
| Листья у засухоустойчивых растений экономично расходуют влагу.  |
| Корни у влаголюбивых растений недлинные. |
| Осенью лиственные растения сбрасывают листву. |
| По внешнему виду растения делятся на деревья, кустарники, травы. |

|  |
| --- |
| Пшеницу, высеянную под зиму, называют озимой. |
| Теплолюбивые растения высевают в поздней весной. |
| Верблюжья колючка - это невысокий полукустарник, стебель которого ветвистый и колючий. |
| Листья у влаголюбивых растений широкие и сочные. |
| После цветения растений из цветка развивается плод. |
| Цветковые растения – самые распространенные на земле. |

|  |
| --- |
| 1.Растение – живой организм |
| 2.Разнообразие растений. |
| 3.Влаголюбивые и водные растения. |
| 4.Засухоустойчивые растения. |
| 5.Теплолюбивые растения |
| 6.Холодостойкие растения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **+** | **+** | **-**  | **-** | **+** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **а** | **б** | **а** | **б** | **а** |