|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет Познание мира Класс 3 «А»** | | | | | | |
| Тема занятия: | | | ***Теплолюбивые растения. Холодостойкие растения.*** | | | |
| Ссылки: | | | План, учебник «Познание мира» 2014 г. Алматы «Атамура» | | | |
| Цель и задачи: | | | Учить учиться самостоятельно  1.Знакомство с теплолюбивыми и холодостойкими растениями.  2. Развивать умение использовать текст в целях получения новых знаний и проверки истинности собственных предположений.  3. Воспитывать навыки самоорганизации; умения сотрудничать в ходе групповой формы работы на уроке; воспитывать интерес к учебному материалу, содействовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе. | | | |
| Результаты обучения: | | | Должны знать:  - о теплолюбивых и холодостойких растениях.  Должны уметь:  -работать в сотрудничестве и самостоятельно;  -делать выводы. | | | |
| Общие положения | | | Тип урока: комбинированный  Формы работы: фронтальная, индивидуальная , парная, групповая.  Методы: организация и самоорганизация учебный деятельности, частично-поисковый, эвристический, словесный, практический, наглядный, творческой деятельности  *Стратегии:* проблемный вопрос , «Верю – не верю»,   «Ротация», «Чтение с пометками», сам.раб- тест | | | |
| **Время** | **Этапы урока** | **Модуль** | **Стратегии** | **Ресурсы** | **Содержание урока** | |
| **Деятельность учителя: что я буду делать?** | **Деятельность учащихся** |
|  | Вводная часть | НП | Приветствие |  | Всем, всем - добрый день!  Прочь с дороги, злая лень!  Не мешай учиться,  Не мешай трудиться! | слушают |
|  | НП | Деление на группы | картинки | Проведение тренинга для деления класса на группы | Выбирают картинки и распределяются по группам |
|  | ВО | Проверка д/з «Верю- не верю» | Оценочный лист +тест - слайд | Ответьте на вопросы знаками «+, -»  1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»  2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»  3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»  4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»  5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров?  «\_\_\_\_\_» | самооценка  ключ:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** |   **5 баллов** |
| 30 мин | Основная часть  Основная часть | КрМНП  ВО | Проблем  ный вопрос;  работа в группах | Слайды  «АННОГРАММЫ» | ООДЛХ, ОЕЛПТ  ХОЛОД И ТЕПЛО  -Над каким вопросом сегодня будем работать?  - Чему будем учиться?  - Что нам поможет в достижении цели? | рассуждают, доказывают, предполагают;осмысление вопроса  С помощью учителя ставят цель урока. - **3 балла** |
|  | КМНП  ВО | Стратегия «Чтение с пометками» | Учебник С.114-115 | Создание коллаборативной среды | Читают, делая пометки |
|  | ИКТ | Физминутка | «Растения» | Называет холодостойкие растения- присесть  Называет теплолюбивые растения- хлопнуть  ПЕРЕЦ, ЧЕСНОК, СЕЛЬДЕРЕЙ, ГОРОХ, МОРКОВЬ, БАКЛАЖАНЫ, ОГУРЦЫ, РЕДИС. | Ученики показывают движения |
|  |  | КМ  НП  ВО | работа в парах – «Найди «лишнее» |  | Найти «лишнее» растение: АНАНАС, ЧЕСНОК, ОГУРЦЫ, БАКЛАЖАНЫ, ПЕРЕЦ.  РЕДИС, ОВЕС, ПШЕНИЦА, АБРИКОС, МОРКОВЬ | заполняют таблицу, проверка- работа в парах оценивание –  Заполнил всю таблицу верно -  **2 балла** |
|  |  | КМ  НП  ВО  ОдО | Работа в группах -постер Стратегия «Ротация» | А-4 | 1.Растение – живой организм  2.Разнообразие растений.  3.Влаголюбивые и водные растения.  4.Засухоустойчивые растения.  5.Теплолюбивые растения  6.Холодостойкие растения. | Работа в группах по созданию постера- отвечают на вопрос; передают постер следующей группе; дополняют ответ другой группы (у каждой группы свой цвет маркера, если это готовые карточки, то у каждой группы свой цвет карточек) **3 балла** |
|  | НП  ТиО | Самостоятельная работа – тест | карт | 1.Теплолюбивые растения боятся холода  А) да Б) нет  2. Пшеница- теплолюбивое растение  А) да Б) нет  3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениям  А) да Б) нет  4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозки  А) да Б) нет  5.Чеснок, морковь можно сажать в зиму  А) да Б) нет | самооценка  **ключ:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **а** | **б** | **а** | **б** | **а** |   **5 баллов** |
|  | НПод, ОцОб | Суммативное оцен | Лист оценивания | Создание коллаборативной среды  -Какую цель ставили? Достигли цели?  - Что полезного для себя вы получили сегодня на уроке?  - Пригодятся ли эти знания вам в жизни?  - Пополнили ли вы свой багаж знаний?  - Получили удовольствие от урока? | работают в листах оценивания, выставляя суммативные оценки. |
|  | Заключительная часть | ТОдар | Домашнее задание | Дневники  слайды | Дома вы прочитаете 1) текст на стр. С.114-115пересказ,  познавательно-творческое задание:  2) составить кроссворд с ключевыми словами «тепло» и «холод» | Запись домашнего задания |
|  | НПод | Рефлексия –роза ветров | карточка | -Оцените свои успехи  Каждый ученик оценивает себя сам, отмечая на карточке плюсом, галочкой | Ученики отмечают понимание темы. |

**17-18** б – «5»

**14-16** б – «4»

**10 -13** б – «3»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»  2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»  3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»  4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»  5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров? «\_\_\_\_\_» | 1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»  2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»  3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»  4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»  5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров? «\_\_\_\_\_» |
| 1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»  2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»  3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»  4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»  5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров? «\_\_\_\_\_» | 1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»  2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»  3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»  4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»  5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров? «\_\_\_\_\_» |
| 1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»  2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»  3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»  4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»  5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров? «\_\_\_\_\_» | 1. Верите ли вы, что засухоустойчивые растения устойчивы к малому количеству влаги? «\_\_\_\_\_»  2. Верите ли вы, что у водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни цветков? «\_\_\_\_\_»  3. Верите ли вы, что растения могут жить без света? «\_\_\_\_\_»  4. Верите ли вы, что кувшинка относится к засухоустойчивым растениям? «\_\_\_\_\_»  5. Верите ли вы, что у верблюжьей колючки корни достигают 15-45 метров? «\_\_\_\_\_» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Теплолюбивые растения боятся холода  А) да Б) нет  2. Пшеница- теплолюбивое растение  А) да Б) нет  3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениям  А) да Б) нет  4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозки  А) да Б) нет  5.Чеснок, морковь можно сажать в зиму  А) да Б) нет | 1.Теплолюбивые растения боятся холода  А) да Б) нет  2. Пшеница- теплолюбивое растение  А) да Б) нет  3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениям  А) да Б) нет  4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозки  А) да Б) нет  5.Чеснок, морковь можно сажать в зиму  А) да Б) нет | 1.Теплолюбивые растения боятся холода  А) да Б) нет  2. Пшеница- теплолюбивое растение  А) да Б) нет  3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениям  А) да Б) нет  4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозки  А) да Б) нет  5.Чеснок, морковь можно сажать в зиму  А) да Б) нет |
| 1.Теплолюбивые растения боятся холода  А) да Б) нет  2. Пшеница- теплолюбивое растение  А) да Б) нет  3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениям  А) да Б) нет  4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозки  А) да Б) нет  5.Чеснок, морковь можно сажать в зиму  А) да Б) нет | 1.Теплолюбивые растения боятся холода  А) да Б) нет  2. Пшеница- теплолюбивое растение  А) да Б) нет  3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениям  А) да Б) нет  4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозки  А) да Б) нет  5.Чеснок, морковь можно сажать в зиму  А) да Б) нет | 1.Теплолюбивые растения боятся холода  А) да Б) нет  2. Пшеница- теплолюбивое растение  А) да Б) нет  3. Зерновые культуры относятся к холодостойким растениям  А) да Б) нет  4.Теплолюбивые растения легко переносят заморозки  А) да Б) нет  5.Чеснок, морковь можно сажать в зиму  А) да Б) нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Я понял(а) тему    Мне надо еще поработать, Я очень хорошо полнял(а)  чтобы понять эту тему эту тему, могу помочь другому  Не понял (а) тему | Я понял(а) тему    Мне надо еще поработать, Я очень хорошо полнял(а)  чтобы понять эту тему эту тему, могу помочь другому  Не понял (а) тему |  |  |
| Я понял(а) тему    Мне надо еще поработать, Я очень хорошо полнял(а)  чтобы понять эту тему эту тему, могу помочь другому  Не понял (а) тему | Я понял(а) тему    Мне надо еще поработать, Я очень хорошо полнял(а)  чтобы понять эту тему эту тему, могу помочь другому  Не понял (а) тему |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Верю- не верю | Раб. в гр.  №1 | Раб. в парах | Раб. в гр.  №2 | тест | Итого баллов | Оценка | Имя | Верю- не верю | Раб. в гр.  №1 | Раб. в парах | Раб. в гр.  №2 | тест | Итого баллов | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Верю- не верю | Раб. в гр.  №1 | Раб. в парах | Раб. в гр.  №2 | тест | Итого баллов | Оценка | Имя | Верю- не верю | Раб. в гр.  №1 | Раб. в парах | Раб. в гр.  №2 | тест | Итого баллов | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Верю- не верю | Раб. в гр.  №1 | Раб. в парах | Раб. в гр.  №2 | тест | Итого баллов | Оценка | Имя | Верю- не верю | Раб. в гр.  №1 | Раб. в парах | Раб. в гр.  №2 | тест | Итого баллов | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя | Верю- не верю | Раб. в гр.  №1 | Раб. в парах | Раб. в гр.  №2 | тест | Итого баллов | Оценка | Имя | Верю- не верю | Раб. в гр.  №1 | Раб. в парах | Раб. в гр.  №2 | тест | Итого баллов | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **АНАНАС, ЧЕСНОК, ОГУРЦЫ, БАКЛАЖАНЫ, ПЕРЕЦ**  **РЕДИС, ОВЕС, ПШЕНИЦА, АБРИКОС, МОРКОВЬ** |

ООДЛХ, ОЕЛПТ

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ООДЛХ, ОЕЛПТ

ООДЛХ, ОЕЛПТ

Карточки для групповой работы- **ротация**

|  |
| --- |
| Зерновые культуры являются холодостойкими |
| Для жизни любого растения необходимо тепло. |
| Верблюжья колючка, молочай – засухоустойчивые растения. |
| Многим растениям нужна для жизни влажная почва. |
| Растение дышит, растёт, питается, размножается. |
| Самые простые по строению растения – это водоросли. |

|  |
| --- |
| Миллионы лет назад на Земле жили папоротники. |
| Растения размножаются семенами, луковицами, усами, почками. |
| Клевер, иван – чай – это влаголюбивые растения. |
| Колючка и саксаул растут на юге Казахстана. |
| Плодовые растения высевают в теплицах. |
| Чеснок высевают осенью. |

|  |
| --- |
| Семена зерновых растений высевают ранней весной |
| Тыква, кукуруза – это теплолюбивые растения. |
| Корни саксаула достигают 10-15 метров. |
| Луговые травы растут на почве, в которой достаточно влаги. |
| Растения выделяют кислород. |
| В нашей стране произрастает 6 тысяч видов растений. |

|  |
| --- |
| У травянистых растений стебли мягкие и сочные. |
| Корень доставляет растению питательные вещества. |
| Лилия, кувшинка, лотос – это водные растения. |
| Саксаул – это кустарник или небольшое дерево высотой 1,5-12 м. |
| Огурцы- теплолюбивые растения. |
| Морковь, свёкла являются холодостойкими растениями |

|  |
| --- |
| Редис, горох высевают ранней весной. |
| Если семена помидоров посадить в непрогретую почву- они могут погибнуть |
| Листья у засухоустойчивых растений экономично расходуют влагу. |
| Корни у влаголюбивых растений недлинные. |
| Осенью лиственные растения сбрасывают листву. |
| По внешнему виду растения делятся на деревья, кустарники, травы. |

|  |
| --- |
| Пшеницу, высеянную под зиму, называют озимой. |
| Теплолюбивые растения высевают в поздней весной. |
| Верблюжья колючка - это невысокий полукустарник, стебель которого ветвистый и колючий. |
| Листья у влаголюбивых растений широкие и сочные. |
| После цветения растений из цветка развивается плод. |
| Цветковые растения – самые распространенные на земле. |

|  |
| --- |
| 1.Растение – живой организм |
| 2.Разнообразие растений. |
| 3.Влаголюбивые и водные растения. |
| 4.Засухоустойчивые растения. |
| 5.Теплолюбивые растения |
| 6.Холодостойкие растения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **+** | **+** | **-** | **-** | **+** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **а** | **б** | **а** | **б** | **а** |