Тема: **ТРИ ОСНОВНЫЕ КРАСКИ, СТРОЯЩИЕ МНОГОЦВЕТИЕ МИРА.**

Задачи: - знакомство с основными и производными цветами;

 - ознакомить с цветами радуги и их последовательным расположением;

 - развить образное мышление, любознательность учащихся;

 - развитие навыков в работе с акварелью: умение разбавлять краски водой, вливание цвета в цвет;

 - развитие творческой и познавательной активности;

 - учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя;

 - воспитание усидчивости, аккуратности.

Цель урока: научиться изображать радугу, с правильным последовательным расположением в ней цветов, с опорой на фразу-подсказку.

Тип урока: вводный (изучение нового материала).

Вид урока: урок теоретической и практической работы.

Оборудование: акварель, кисти, баночки для воды.

Зрительный ряд: К.Сомов «Пейзаж с радугой», фотографии радуги, рисунки-комментарии к рассказу учителя о веселом клоуне-волшебнике.

Ход урока:

1. **Организационная часть.**

Позвенел звонок и смолк,
 Начинаем наш урок.
 Наши ушки на макушке,
 Глазки смотрят на меня.
 Ни минуты не теряем,
 Слушаем, запоминаем.

Проверка готовности к уроку учащихся, проверка отсутствующих.

1. **Беседа по курсу ИЗО.**

Первый урок вводный, поэтому в самом начале проводится короткая беседа с детьми. Спросить у детей, что они рисовали дома, чем и почему рисовали, что им особенно нравится рисовать и т.д.

В общих чертах провести знакомство с содержанием уроков ИЗО.

В течение всего года мы будем познавать образный строй языка искусства, развивать познание красоты жизни. Помогать нам в этом будет игра и 3 «мастера-брата» - Мастер Постройки, Мастер Изображения и Мастер украшения.

Когда человек работает, он часто использует какие-нибудь инструменты (ПК, молоток, иглу и др.). Когда работает художник, он также использует инструменты. Давайте назовем некоторые инструменты, которые будете использовать и вы. Я загадываю загадку, а ваш ответ подскажет, что это:

Черный Ивашка –

Деревянная рубашка,

Где носом поведет,

Там заметку кладет. (Карандаш)

Разноцветные сестрицы

Заскучали без водицы.

Дядя длинный и худой

Носит воду бородой,

И сестрицы вместе с ним

Нарисуют дом и дым. (Краски и кисточка)

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш. (Резинка)

Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски,

Потом окрашенной косичкой

В альбоме водит по страничке. (Кисточка)

А также есть другие инструменты художника:

* Бумага
* Палитра
* Фломастеры, маркеры
* Восковые мелки
* Пастель
1. **Введение в тему.**

В одном цирке жил веселый клоун. Он умел показывать интересные и волшебные номера. У клоуна были волшебные шары 3-х цветов: жёлтый, красный, синий.

Однажды, во время представления, клоун подкинул вверх жёлтый и красный шары. Они ударились в воздухе друг о друга, и в руки клоуна упал оранжевый шар. Когда он подкинул жёлтый и синий шары, то образовался зелёный шар. А когда подкинул красный и синий шары – фиолетовый. Вот такие волшебные шары были у клоуна!

1. **Знакомство с основными и производными цветами.**

Вы спросите, как такое возможно?

Но это действительность.

В природе существуют 3 основных цвета: 1 – красный;

 2 – жёлтый;

 3 – синий.

Все остальные цвета – производные, т.е. получаются путём смешивания этих 3-х основных цветов:

 + + = =

 + =

 + + = =

1. **Практическая работа.**

Вы не верите? Тогда попробуйте сами совершить это волшебство в своих альбомах.

На листе нарисуйте три фигуры. Это могут быть любые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат и т.п.).

Работаем с первой фигурой. Сначала нанесем один цвет, не дожидаясь, когда он высохнет, наносим второй цвет. Например, красный и желтый. Получается волшебство? Теперь работаем с другими фигурами, смешивая другие группы цветов (учащиеся самостоятельно смешивают цвета и получают нужные результаты).

1. **Знакомство с цветами радуги.**

А теперь вернемся к нашему весёлому клоуну. На этом его волшебство не закончилось.

Взяв все свои шары, он их подкинул так высоко вверх. Шары вновь ударились друг о друга, и в небе образовалась радуга!

Но это, конечно же, все проделки фокусника-клоуна. А как же на самом деле появляется радуга? (*ответы учеников).*

Ребята, а вам приходилось видеть радугу? (*ответы учащихся*)

А когда появляется радуга?(*когда светит солнце и идет дождик*)

А кто мне может сказать, сколько у радуги цветов? (*ответы учащихся*)

Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли. Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на землю, но из-за тучи уже выглянуло солнце. Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.

 Зацепилось за тучку
 И висит над нами.
 Разных семь у ней полосок,
 Мы их сосчитали!
 Кто ответит на вопрос:
 Что это такое?
 Это чудо - кто принёс?
 Красивое какое!
 Угадали! Да-да-да,
 Это **радуга-дуга**!
 Солнце с дождиком играли
 И игрушку потеряли,
 И теперь для всех она
 С голубых небес видна!

На самом деле радуга состоит из 7-ми цветов. И они располагаются в строго-определенной последовательности:

**Красный оранжевый жёлтый зеленый голубой синий фиолетовый**

Даже по этому случаю есть считалочки. Начальные буквы слов в этих считалочках обозначают цвет:

Каждый **К**ак

Охотник **О**днажды

Желает **Ж**ан -

Знать **З**вонарь

Где **Г**олубой

Сидит **С**ломал

Фазан **Ф**онарь

Ребята, а когда мы видим радугу, нам становится радостно?

И в самом деле, радостно бывает, когда на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская Дуга» - называли ее в старину, и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга.

**Физкультминутка:**

 По дорожке, по дорожке,
 Скачем мы на правой ножке.
 И по этой же дорожке,
 Скачем мы на левой ножке.
 По тропинке побежали,
 До лужайки добежали.
 На лужайке, на лужайке ,
 Попрыгаем как зайки.
 Стоп. Немного отдохнём
 И домой пешком пойдём.

1. **Творческая работа учащихся.**

Ребята, а нарисуйте свою радугу. И не забудьте, что цвета должны располагаться в строгой последовательности.

1. **Итоги урока.**

Просмотр и оценка работ учащихся.

Домашнее задание: понаблюдать в жизни красоту цветовых оттенков и запомнить, где можно увидеть смешение трех основных цветов (листья, овощи, фрукты)