**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Башкирская гимназия с.Учалы**

***Тема:***

***«Регионы Южной Америки»***

******

*Тип урока: Урок изучения нового материала*

*Технологии: презентация*

***Эпиграф: « Познания и странствия***

***неотделимы друг от друга»***

***К. Паустовский***

**Тема урока:**

***«Регионы Южной Америки»***

**Цель урока и** **задачи урока:** сформировать представление о южной Америки, раскрыть закономерности его изменения, Развивать мышление школьников. организовывать свою учебную деятельность и работать в заданном темпе; использовать, ранее приобретённые ЗУН для получения знаний и использования их; свертывать полученную информацию и записывать её в тетрадь, сформировать умение работать в коллективе, включаться в диалог друг с другом и соблюдать уважительного отношения мнения других учащихся;

**Оборудование:**

На доске: тема и план урока.

На столе учителя:

- раздаточный материал контурная карта по южной Америке и оценочный лист;

- средства ИКТ с презентацией

На столах учащихся:

- Учеб. для 7 кл./ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевсий.

- тетради;

- атлас за 7 класс.

**План урока (слайд №2)**

**1.** Организационный момент

2. Повторение ранее изученного материала.

3. Изучение нового материла.

4. Практическая работа.

5. Подведение итогов урока.

6. Рефлексия

7. Домашнее задание.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент (2 мин.)***

**Приветствие учеников, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.**

*Учитель:* *Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости.*

Ребята, в течение нескольких уроков мы совершали интересное путешествие по этому удивительному материку – Южная Америка. Познакомились с климатом, рельефом, природными комплексами континента, народы. Все это позволило создать образ Южной Америки. Но этот образ является неполным. Почему?

*(Ответы детей.)*

        Совершенно верно, поэтому, сегодня нам необходимо подняться еще на одну ступеньку горы познаний, чтобы представления о Южной Америке были полными.

*Доводит тему, цели и план проведения урока (на доске тема и план урока)(слайд №3).*

*Учащиеся:* Записывают тему урока в тетради.

*Учитель:* Прежде чем приступить к рассмотрению темы урока, давайте повторим ранее изученный материал.

***2. Повторение.***

Вспомним береговую линию **(слайд №4)**

Блиц турнир (слайд №5)

1.      Самое крупное высокогорное озеро- (Титикака)

2.      Самая длинная горная цепь на Земле – (Анды)

3.      Самый высокий водопад на планете-  (Анхель)

4.      Самая большая змея – (Анаконда)

5.      Самые крупные пауки – (Птицееды)

6.      Самая маленькая птичка – (Колибри)

7.      Самая высокая точка Западного полушария-  (г.Аконкагуа)

8.      Самая высокогорная столица мира – (Лима)

Давайте же разберемся, кто есть кто **(слайд №6-9)** Необходимо выполнить задание:

1. «Найди пару

Коренное население                                                                     метисы

* Потомки от браков европейцев с индейцами                            мулаты
* Потомки от браков европейцев с неграми                                 эскимосы
* Потомки от браков индейцев с неграми                                     самбо

                                                                                                                   индейцы

2. Задание «Вставьте пропущенные слова»

        Заселение материка началось      15-17              тысяч лет тому назад. Наиболее могущественным было государство    инков. В  16 веке началась колонизация Южной Америки испанцами и португальцами. В настоящее время большинство населения материка говорит на испанском языке. Наибольшая плотность населения наблюдается на побережье океанов.

        А сейчас я попрошу выйти к доске учащихся, которые получили карточки, прочитать задание и выполнить его.

**3. Изучение нового материла.**

Вступительное слово учителя.

        Ребята, вы хорошо усвоили пройденный материал, а сейчас мы приступаем к изучению новой темы. Посмотрите на политическую карту Южной Америки. (слайд № 10) Как много стран. Каждая необычна и интересна. Открыли атласы.

**Задания по группам ( слайд №11).  
1группа - Назовите самые большие по площади государства.  
2группа- Назовите страны, не имеющие выхода к морю.  
3группа - Назовите страны, расположенные на Тихоокеанском побережье.  
4группа - Назовите страны, расположенные на Атлантическом побережье.**

Сколько всего стран сосчитайте друзья. (Слайд №12)

В южной Америке располагается 12 независимых государств, самое крупное из которых – Бразилия

Как отличаются по месту расположению страны? (слайд №13)

По географическому положению выделяются: (слайд №14)

1. **Андийские страны** Венесуэла (столица - Каракас) Колумбия (столица - Санта-Фе-де-Богота) Перу (столица - Лима) Эквадор (столица - Кито) Чили (столица - [Сантьяго)](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/130002/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%B3%D0%BE)
2. **Страны равнинного востока** Боливия (столица - Ла-Пас) [Бразилия](http://www.c.weare1.info/southamerica-brasil.html)(столица - Бразилиа) Гвиана (столица - Кайенна) Парагвай (столица - Асунсьон) Суринам (столица - Парамарибо) Уругвай (столица - Монтевидео)

Слайд №15

Слайд №16

**Большинство названий государств материка имеют или испанское происхождение, или португальское. ( Слайд №18)**

**Аргентина – «страна серебра»**

**Венесуэла – первооткрыватели увидели постройки на сваях и назвали по ассоциации с итальянским городом «Венеция».**

**Бразилия – название дано от породы красного дерева пау-бразил, древесина которого во времена колонизации играла в торговле значительную роль.**

**Монтевидео(Уругвай) - «я вижу Землю».**

**Рио-де-Жанейро – «январская река»**

**Буэнос-Айрес – «хороший попутный ветер»**

**Чили – в переводе с местного наречия – «там холодно»**

**Гаити – «гористый остров»**

**(Слайд №19-20) Определите. О какой стране материка Южная Америка идёт речь. Показать её на карте и  назвать столицу.**

В древности её территорию населяли инки. Они основали на территории государства Тауантинсуйу. В 16 веке испанцы завоевали территорию и создали вице-королевство. В этой стране находится самое крупное высокогорное озеро мира, проживают индейские народы кечуа и аймара. Она обладает огромными запасами меди и имеет два государственных языка: испанский и кечуа.**(Перу.)**

**(Слайд №21-22)**Была открыта в 1500 году португальским мореплавателем Педру Алварешем Кабралом, богата железными и марганцевыми рудами, бокситами и другими  полезными ископаемыми, обладает огромными запасами леса. На её территории много заповедников. Большая часть населения страны проживает в городах, расположенных на побережье океана. **( Бразилия.)**

**(Слайд №23-24)**В начале 16 века страна была захвачена испанцами. Которые назвали её Ла-Плата по названию реки, что в переводе означало «серебряная река», расположена в трёх климатических поясах .Только в этой стране на материке осуществляется добыча урановых руд. На востоке расположены обширные степи – пампа. Большую часть  территории занимает зона полупустынь – Патагогия. В этой стране находится наивысшая точка Южной Америки.  **(Аргентина.)**

(Слайд №25-26) Государство на севере Южной Америки. Омывается Карибским морем и Атлантическим океаном на севере, граничит с Гайаной на востоке, Бразилией — на юге и Колумбией — на западе. Это единственное место в мире, где можно наблюдать более миллионов молний в год. Молнии появляются ночью, разряды длятся около 10 часов. В сумме получается около 1,2 миллиона разрядов в год. **(Венесуэла).**

1. Практическая работа. (Слайд №27-28)
2. Подведение итогов урока. (Слайд №29)

**Вопросы:**

**1. Верно ли, что самая большая страна Южной Америки Бразилия.**

**2. Верно ли, что самая маленькая страна Ю.А. Аргентина.**

**3. Верно ли, что потомки от браков белых и индейцев называются метисами.**

**4. Верно ли, что самая узкая страна в мире это Чили.**

**5. Верно ли, что Амазония густо заселенный район Южной Америки.**

**6. Верно ли, что столица Бразилии называется Бразилиа.**

**7.Верно ли, что название Аргентины переводится как золото.**

**6.** Рефлексия (Слайд №30)

**Продолжи предложения:**

**1.На уроке для меня было важно…**

**2.На уроке мне было сложно…**

**3.Урок помог задуматься…**

**4.Я понял…**

(Слайд №31)

1. **Домашнее задание.** (Слайд №32)

**Каждой группе составить рекламный буклет с приглашением посетить одну из стран Южной Америки, с описанием достопримечательностей этой страны.**

**1 гр. Бразилия**

**2 гр. Аргентина**

**3 гр. Перу**

**4 гр. Чили**

**Спасибо за урок. До свидания.** **(Слайд №33)**

1. Леса, сменяющие экваториальные леса. (**Саванны)**
2. Зона полупустынь, расположенная на юге материка. (**Патагония)**
3. Хвойные деревья, растущие на востоке Бразильского плоскогорья, почти полностью уничтоженные. (**Араукарии)**
4. Грызун, длина тела которого 60-70 см. (**Вискача)**
5. Самая большая на земле змея. (**Анаконда)**
6. Самые крупные на нашей планете хищные птицы, имеющие размах крыльев до 3 м. (**Кондоры)**

**Отгадаем загадки.**

Что копали из земли,  
Жарили, варили?  
Что в золе мы испекли,  
Ели да хвалили? *(Картошку)*

Как на нашей грядке выросли загадки:   
Сочные да крупные, вот такие круглые.   
Летом зеленеют, к осени краснеют. *(Помидоры)*

В огороде – жёлтый мяч,   
Только не бежит он вскачь,   
Он как полная луна, вкусные в нём семена. *(Тыква)*

Далеко на юге где-то  
Он растет зимой и летом,   
Удивит собою нас  
Толстокожий ... *(ананас)*

Это что за чудеса?    
На траве лежит звезда!   
Может, это дивный сон?    
Нет, ведь это… *(патиссон)*

В огороде хоть росла,  
Знает ноты "соль" и "фа". *(Фасоль)*

В этих жёлтых пирамидках  
Сотни зёрен аппетитных. *(Кукуруза)*

Красный, детки, но не мак, в огороде – не бурак.   
Сочный лакомый синьор. Угадали?  *(Помидор)*

У извилистой дорожки  
Растёт солнышко на ножке.   
Как дозреет солнышко,  
Будет горстка зёрнышек. *(Подсолнух)*