**Урок русского языка. 3 класс**

**Тема: «Склонение имен прилагательных женского рода по падежам»**

**Цель:** Познакомить учащихся с особенностями склонения прилагательных

женского рода.

**Задачи урока.**

1.Организовать деятельность учащихся по знакомству и отработке навыков правописания падежных окончаний имён прилагательных.

2. Создать условия с целью развития у детей умений находить и анализировать познавательный объект; развивать образное и творческое мышление, устную, диалогическую речь, внимание. Способствовать развитию умения осуществлять самоконтроль, рефлексивные действия.

3. Воспитывать чувство ответственности, сотрудничества сплоченности в работе, культуру общения и поведения; самоорганизацию, созданию условий для коллоборативного обучения; воспитанию любви и бережного отношения к природе.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**Цель*:  создать коллаборативную среду*, *психологически настроить детей на интересную плодотворную работу на уроке, формирование групп.***

Дети стоят в кругу.

Необычный день у нас,

И гостями полон класс.

Что гостям сказать нам надо?

«Видеть вас мы очень рады!»

- Давайте, пожелаем друг другу хорошего настроения на весь учебный день. (Пожелания детей)

- Я тоже желаю ,чтобы сегодня день принёс вам радость общения друг с другом.

- Сегодня у нас не совсем обычный урок, мы отправляемся в увлекательное путешествие.

Куда? Отгадайте загадку: **Весной веселит,**

**Летом холодит,**

**Осенью питает,**

**Зимой согревает (Лес**) -Морозы трескучие, снега сыпучие, ветры вьюжные, метели дружные, а мы заходим в зимний лес. Красиво в лесу, как в сказке.(Просмотр видеоролика о зиме.)

Зимушка-зима прислала вам снежинки для настроения на уроке.

Выбирайте, какая вам нравится.

-Ребята, посмотрите на обратную сторону снежинки. На каждой есть

цифра. Рассаживайтесь за столы в соответствие с цифрой, указанной на звездочке. И так у нас получилось пять групп.

**2. Мобилизирующий этап.**

**Цели: развивать интеллектуальные качества детей, интерес к русскому языку,  обеспечение высокого уровня вовлеченности школьника в учебную деятельность посредством выполнения упражнений на наглядно действенное мышление, на развитие внимания, наблюдательности.**

-Мы с вами разбились на группы, давайте вспомним правила работы в группе.

**1.Уважай мнение других**

**2.Говорить не перебивая**

**3.Предлагать свое мнение**

-Я раздала вам маршрутные листы, которые вы должны заполнить.

Запишите сегодняшнее число, оформите работу, а в свои бортовые журналы -это наши оценочные листы вы будете ставить баллы.

**1.Минутка чистописания.**

1.-Перед тем как мы начнем писать, давайте разомнем свои пальчики.

(Гимнастика для кистей рук)

2.Повторить гигиенические навыки письма.

3.Индивидкальная работа.

-Что у вас прописано? (Сочетание букв) На что они похожи? Продолжите закономерность , каждый раз увеличивая количество второй гласной *(ое оее оеее оеее оееееее; аяаяя аяяя аяяяя аяяяяя аяяяяяя)*

- Составьте цепочку букв для минутки чистописания из окончаний имён прилагательных в следующем порядке:

м.р. ж.р. ср.р.

(-ий -ый -ой -ая -яя - ое - ее)

- Запишите эти окончания в тетради.

*-Проверь выполнение задания по слайду*

*-Возьмите свои бортовые журналы и запишите количество баллов*

Самооценивание

*Оцени правильно выполненную работу 1 балл*

**3.этап Словарная работа.**

**Цель:** Проверка усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами; развитие письменной и устной речи учащихся.

-Следующее задание : вспомнить словарные слова и вставить те буквы, которые закрыты снежинками.

**Сев.р , п.года, .нварь, ин.й, м.розная**

Взаимопроверка написания слов-1 балл

-Каждая группа составляет предложение с одним из слов, выбрать лучшее и записать его. Давайте послушаем, какие предложения вы составили.

**-А какая еще бывает зима?**

белоснежная **Зима** вьюжная

морозная

снежная волшебная

холодная

-Итак, с помощью каких слов мы описали зиму? Ответы детей.

Как определили, что это прилагательные женского рода?

**4. Этап формулировки темы и цели урока.**

**Цель: Учить школьников логически рассуждать и обоснованно выражать свои мысли. Учить самостоятельно, формулировать тему и цель урока. Создание возможности самостоятельного поиска способов решения задач, посредством выполнения специально подобранных вопросов и упражнений.**

 -Ориентируясь на ключевое слово, учитывая прилагательные, которые мы записали, сформулируйте тему нашего урока.

**СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА**

**Познакомиться………**

со склонением имён прилагательных женского рода.

**Учиться……….**

определять падеж прилагательных.

**Повторить……..**

знания об именах прилагательных

**5. Актуализация знаний учащихся.**

**Цель: Учить последовательно идти к намеченной цели. Закрепить знания о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода.**

**Развивать речь, внимание, мышление.**

**-**Зимушка –зима засыпала все тропинки снегом для того, чтобы нам идти дальше нужно отыскать дорогу. Выполняем следующее задание.

Вставьте окончания прилагательных в таблицу.

Но прежде скажите, как вы будете определять падеж прилагательного?

**ПАМЯТКА.**

1. Найдём существительное, с которым связано имя прилагательное.
2. Определим падеж существительного.
3. По падежу существительного узнаем падеж прилагательного.

И.п. –сильн… мороз зимн… солнце

Р.п. – сильн… мороза зимн… солнца

Д.п. –сильн… морозу зимн… солнцу

В.п. – сильн…мороз зимн… солнце

Т.п. – сильн… морозом зимн… солнцем

П.п. -о сильн…морозе о зимн… солнце

Взаимопроверка по слайду, 2 ученика читают по карточке, -3 балла

**-Сделаем вывод: -Как определить падеж прилагательных мужского и среднего рода?**

**6.Физминутка для глаз**

**Цель :Создание положительно-эмоционального климата, отдыха для глаз и снижение напряжения зрения.**

**7. Репродуктивно-поисковый этап.**

**Цели: учить самостоятельно, находить способ решения поставленной задачи. Познакомить со способом определения падежа имен прилагательных женского рода.**

-Походили мы по зимнему лесу, полюбовались на зимние деревья, покрытые инеем, и вышли на дорогу.

- Какая дорога? (снежная дальняя дорога)

-Определите род прилагательных? Как узнали?

**Групповая работа.**

**-**Лидеры распределите обязанности, а вы пользуясь алгоритмом выполните

следующее задание:

**Алгоритм**

1.Познакомьтесь с таблицей падежных окончаний прилагательных на странице 27.

2.Подумайте, в каких падежах прилагательные имеют одинаковые вопросы и окончания?

3. Как можно проверить безударные окончания прилагательных женского рода?

4. Допишите окончания прилагательным.

5. Составьте кластер, опираясь на **критерии** оценивания

**Соответствие изучаемой теме**

**Грамотность**

**Презентация кластера**

Работа оценивается в 3 балла

Каждая группа выполняет индивидуальное задание на определение падежа прилагательного, правильного написания окончания.

**1 группа**

Холодно и голодно бедняжке!

Вот и робко вышел из норы.

В голубом заснеженном овражке

Поглодать осинов.й коры.

**2группа**

Идёт по деревьям шагает,

Трещит по замёрзл.й воде,

И яркое солнце играет,

В космат.й его бороде.

**3 группа**

Проплясали по снегам

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

У заснеженн. й реки

В снежном переулке

Звонко носятся снежки,

Режут снег снегурки.

**4 группа**

Вот зима пришла

Серебрист…

Белым снегом замела

Поле чистое

**5группа**

Над рекой широк..

Сумраком покрыт,

В тишине глубок…

Зимний лес стоит

Каждая группа презентует свою работу, подводится итог делается вывод.

-Сформулируйте правило как определить падеж имен прилагательных женского рода?

**Физминутка**

**Цель :Создание положительно-эмоционального климата и снижение у детей напряжения посредством проведения физкультурной паузы.**

Мороз не велик, да стоять не велит.

Давайте немного согреемся, разомнёмся.

Вдох и выдох, вдох и выдох

Раз присели, два привстали, чтоб задержки никакой

Три нагнулись и достали до носка одной рукой

**8. Поисково-творческий этап**

**Цели: Учить составлять распространенные предложения , обогащенные прилагательными, делающими нашу речь выразительной, красочной. Развивать творческое воображение, культуру речи.**

**1. Работа с текстом: «Рисование».**

-Вы любите рисовать? Давайте «порисуем», но не красками, а с  помощью имён прилагательных. Зимний лес полон звуков, что же там происходит?

- На экране записаны предложения. Прочитайте их.

- Что вы можете сказать о тексте? (не хватает прилагательных)

- Дополните текст именами прилагательными женского рода.

Дети читают получившиеся рассказы.

***…………….***

***Живет*  *чаща. На берёзе поёт синица. По***

***ветке ели пробежала белка. Вот проскакала***

***зайчиха. За ней охотится лисица.***

***-Как можно озоглавить текст?***

- Что произошло с предложениями? (они стали более точными, полными и красивыми)

- Сделайте вывод: (Прилагательные делают нашу речь ярче и богаче)

-Определите род и падеж прилагательных. Читают по одному ученику из каждой группы. Остальные проверяют по слайду. Самопроверка**. -3 балла**

*-Как вы думаете, как живется зверями птицам в лесу зимой?*

*А чем человек может помочь им в это голодное время?*

-Наше путешествие близится к концуи сейчас мы выполним последнее задание.

**9этап**.**Тест по теме имя прилагательное.**

**Цель:** Проверка знаний учащихся по теме.

-Если вы согласны с утверждением, то ставьте +, если не согласны –

**1.Имена прилагательные обозначают предмет.**

**2.Имена прилагательные связаны с именами существительными.**

**3.Имена прилагательные согласуются с существительным в числе,**

**роде, падеже**

**4.Имена прилагательные мужского рода имеют окончания –ое, -ее.**

**5.Имена прилагательные женского рода имеют окончания –ая,-яя.**

**6. Имена прилагательные среднего рода имеют окончания –ое, -ее.**

**7. Имена прилагательные во множественном числе изменяются по родам.**

**8. Имена прилагательные делают нашу речь выразительной, точной.**

Проверка теста со слайда (2балла)

- Долго мы путешествовали по зимнему лесу, любовались его красотой. Но лес не только радует нас своей красотой, он делится с нами и своими богатствами. Какими? А как нужно относиться к лесным богатствам?

**10этап. Аналитический**

**Цель:**– подведение итогов работы. Формулирование выводов и обобщений.

**Урок приблизился к концу,**

**А я у вас спросить хочу:**

**- Что вы нового узнали ?**

**- Что-то для себя вы взяли?**

Вернемся к тем целям, которые мы ставили в начале урока.

- Смогли ли мы их достичь, как вы считаете?

- Что нам в этом помогло?

- Скажите, что вы не знали, а теперь знаете.

-Пригодятся ли вам знания, полученные на уроке в жизни?

**11.этап Рефлексия.**

**Цель:** Выявить уровень сформированности знаний полученных за урок.

Я предлагаю вам поиграть ещё в одну игру: **« Найди себя».** Опустить свою снежинку в один из конвертов

**Я СМОГУ**

Определить падеж прилагательного

и правильно написать окончание.

**МНЕ ТРУДНО**

Определять падеж прилагательного, но я буду стараться.