**Окружающий мир**

**(Учитель: Самохина Лариса Станиславовна)**

**Тема: Наша безопасность. Огонь, вода и газ.**

**Дата: 29.01.2013г.**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний по учебнику Плешакова А.А.

**Цели урока:** Узнать, как выглядит опасность и почему она возникает;

Развивать кругозор детей;

Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность.

**Оборудование:** презентация к уроку, карточки для игры «Крестики-нолики», цветные карандаши, разрезные карточки с пословицей.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** |
| 1. **Орг. момент** 2. **Сообщение**   **темы и цели**  **урока.**  *Разрезные карточки*  **3.Проверка д/з**  *Тест*  **4.Работа над**  **новой темой**  *Слайд*  *Огонь*  *Слайд*  *Слайд*  *Слайд*  *Слайд*  **5.Физминутка**  **6. Работа по теме**  ***«Вода в доме»***  *Слайд*  *Вода*  *Слайд*  *Работа по учебнику*  *Словарная работа*  ***«Если чувствуешь запах газа»***  *Слайд*  *Газ*  *Работа с учебником*  *Слайд*  *Слайд*  **7. Закрепление**  *Работа в тетради*  *Групповая работа*  **8. Итог**  **9. Домашнее задание**  **10. Рефлексия**  *Оценивание* | Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  Мы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  - Сегодня мы начинаем 2 часть учебника «Окружающий мир».  -На уроке мы поговорим о правилах поведения в различных ситуациях, происходящих с нами в повседневной жизни.  - Значительную часть своей жизни вы проводим в своём доме или квартире, в школе. Нам кажется, что дома мы в полной безопасности.  -Соберите рассыпавшуюся пословицу:  *Мой дом – моя крепость.*  -Как вы её понимаете? (*Ответы детей)*  -Чувствуя себя в своём доме в безопасности, мы часто пренебрегаем самыми элементарными правилами предосторожности.  - Как вы думаете, о чём же пойдёт речь в 1 разделе нашего учебника? *( О нашей безопасности)*  - Какие же опасности нас могут подстерегать дома и в школе, и что может произойти, если не соблюдать правила поведения и безопасности в помещении вы узнаете на сегодняшнем уроке.  - Чтобы узнать 1 опасность, выполним тест на знание изученного материала.  - Проверяем, если вы правильно выполнили задание у вас должно получиться слово:  *Огонь*  - Что же опасного таит в себе огонь? (*Ответы детей)*  - С незапамятных времён огонь был спутником человека, верно служил ему: согревал, защищал от диких животных, помогал готовить пищу. Но огонь бывает смертельно опасным, когда люди забывают об осторожном обращении с ним. По этой причине исчезли в языках пламени города, бесценные творения, созданные миллионами людей. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Так случаются пожары.  - Кто из вас не знает стихотворения С.Маршака «Кошкин дом». Напомните, как оно начинается.  *Тили-бом, тили-бом,*  *Загорелся кошкин дом.*  *Кошка выскочила,*  *Глаза выпучила…*  -Почему кошка так отреагировала на пожар?  -Вспомните, от чего загорелся кошкин дом? *( Ответы детей)*  - Прочтите слова В. Маяковского:  *Запомнить твёрдо нужно нам –*  *Пожар не возникает сам.*  - Подумайте, от чего возникают пожары? Назовите причины. *(Ответы детей)*  - Давайте посмотрим, все ли причины вы назвали:  *-неисправность электрических приборов;*  *-забывчивость;*  *-искра из печи, камина;*  *-легковоспламеняющиеся предметы (мебель, обои, книги, одежда, пол)*  *-игры со спичками;*  *-керосин, бензин, газ.*  *Самые главные виновники пожаров – люди.*  -Прочитайте текст на стр. 4-5 и постарайтесь запомнить, как нужно вести себя во время пожара.  - Какие меры нужно предпринять во время пожара? *(Ответы детей)*  - В какую службу можно обратиться за помощью?  -Читаем и запоминаем. *(Со слайда)*  *Пусть помнит каждый гражданин*  *Пожарный номер – 01.*  **Игра «Крестики-нолики»**  - Отметьте красным цветом причины опасности в квартире, в окружающей среде.  *(Работа в парах)*  - Проверяем. Объясните свой выбор.  **Игра «Запрещается-разрешается»**  Я называю основные требования пожарной безопасности, если это запрещается – вы встаёте, если разрешается – сидите.   * Бросать горящие спички в помещениях. * Защищать дом от пожара. * Небрежно, беспечно обращаться с огнём. * Кричать и звать на помощь взрослых. * Оставлять без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы. * Дышать через мокрое полотенце.   - Но кроме пожара, в доме могут возникнуть и другие опасности. Отгадайте загадку:  *Чего в решете не унести?*  - Какие же опасности таит в себе домашний трубопровод?  *Ответы детей по слайду:*  *-прорвало*  *-затопило*  *-закрыть*  - Прочитаем текст «Вода в доме» в учебнике на стр. 5  -Рассмотри рисунки в учебнике. Что показывают эти знаки?  *(Прорвало трубу;*  *Вентиль горячей и холодной воды;*  *Звони соседям, диспетчеру, родителям.)*  - Читаем далее.  Вопросы по содержанию:  - Как действовать при аварии водопровода?  - Какие слова необходимы для рассказа об аварии водопровода? *(Вентиль, диспетчер)*  *-* У ребят было индивидуальное задание – найти значение этих слов.  ***Вентиль*** *– клапан для регулирования выхода жидкости, пара или газа, перекрывает воду в квартире.*  ***Диспетчер*** *– работник, регулирующий из одного центрального пункта*  *ход работы предприятия (пожарной части, аварийной части,* *водопровода, службы газа)*  - Какой литературой вы пользовались при подборе материала?  *(Ученик читает загадку)*  Четыре синих солнца  У бабушки на кухне,  Четыре синих солнца  Горели и потухли.  Поспели щи, шипят блины.  До завтра солнца не нужны.  *(Газовая плита)*    - Рассмотрите внимательно иллюстрации на слайде. Как вы думаете, что объединяет все эти предметы.  *(Работают на газу)*  - Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки всё идёт - это очень опасно! Как вы думаете почему? *(Ответы детей)*  Во-первых, им можно отравиться.  Во-вторых, скопившись на кухне, газ может взорваться.  - Как же действовать в случае этой опасности прочитаем на стр. 6  Вопросы по содержанию:  - Что нужно и чего нельзя делать, если почувствуешь в квартире запах газа?  (*Нужно вызвать мастера; нельзя зажигать спички,*  *звонить лучше от соседей)*  - Рассмотри рисунки-знаки в учебнике. Что они показывают?  *( Открой окно; закрой кран газа; перекрой кран газа на трубе; звони в газовую службу)*  - Посмотрите к каким ужасным последствиям приводит взрыв бытового газа.  Если ты почувствовал запах газа в квартире, **помни:**  **Газовой службы телефон – 04.**  *Молодцы!*  - Выполним задание в тетради стр. 3 № 1.  (Укажи стрелкой правильное действие для каждого случая.)  «Нарисуй знак безопасности»  1 ряд – «Осторожно – огонь».  2 ряд – « Водопровод».  3 ряд – «Осторожно – газ».    - Какие важнейшие правила безопасности вы запомнили?  - Как нужно действовать, если в квартире возник пожар?  - Почему во время пожара нельзя прятаться под кроватью?  - Как действовать при аварии водопровода?  Что нужно и чего нельзя делать, если почувствуешь в квартире запах газа?  - Прочитаем вывод в учебнике на стр. 7.  - Дома вы закрепите свои знания, прочитав материал на стр. 4-6 и ответив на вопросы. В тетради стр.4 №3, 4 нужно начертить схему эвакуации из класса для этого изучите «План эвакуации» в коридоре школы.  Творч. задание: Нарисовать рисунок на тему: «Огонь – друг, огонь – враг.»  - Что особенно запомнилось, понравилось на уроке?  - Что вас удивило?  - С каким настроением вы уйдёте с урока?  - Мы сегодня много работали сообща, попробуйте сами оценить свою работу на уроке. Кто на ваш взгляд был наиболее активным?   1. Баукова Ксения – 3 (за тетрадь) 2. Горынина Ксения – 4 3. Зайкин Сергей – 4 4. Зотов Егор – 5 (тест) 5. Калинкин Кирилл – 3 (тест) 6. Ломакин Савелий – 4 7. Лукьянова Любовь – 3 8. Панфёрова Мария – 5 9. Подсеваткин Даниил – 4 10. Семёнова Анна – 4 (за тетрадь) 11. Ступак Виктория – 3 (тест) 12. Тютюнова Дарья – 4 13. Хромов Олег – 3 (за тетрадь) 14. Швецова Яна –3 (за тетрадь) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Игра «Крестики-нолики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| объект | причина | | |
| люди | техника | другие  причины |
| **утюг** |  |  |  |
| **ёлочная**  **гирлянда** |  |  |  |
| **лес** |  |  |  |