**Окружающий мир**

**(Учитель: Самохина Лариса Станиславовна)**

**Тема: Наша безопасность. Огонь, вода и газ.**

**Дата: 29.01.2013г.**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний по учебнику Плешакова А.А.

**Цели урока:** Узнать, как выглядит опасность и почему она возникает;

 Развивать кругозор детей;

 Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность.

**Оборудование:** презентация к уроку, карточки для игры «Крестики-нолики», цветные карандаши, разрезные карточки с пословицей.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание**  |
| 1. **Орг. момент**
2. **Сообщение**

**темы и цели**  **урока.** *Разрезные карточки*  **3.Проверка д/з**  *Тест* **4.Работа над** **новой темой** *Слайд**Огонь*  *Слайд* *Слайд* *Слайд**Слайд* **5.Физминутка** **6. Работа по теме*****«Вода в доме»****Слайд* *Вода* *Слайд* *Работа по учебнику**Словарная работа* ***«Если чувствуешь запах газа»*** *Слайд* *Газ* *Работа с учебником* *Слайд* *Слайд* **7. Закрепление** *Работа в тетради**Групповая работа* **8. Итог****9. Домашнее задание** **10. Рефлексия** *Оценивание*  | Долгожданный дан звонок Начинается урок. Мы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. - Сегодня мы начинаем 2 часть учебника «Окружающий мир». -На уроке мы поговорим о правилах поведения в различных ситуациях, происходящих с нами в повседневной жизни. - Значительную часть своей жизни вы проводим в своём доме или квартире, в школе. Нам кажется, что дома мы в полной безопасности.-Соберите рассыпавшуюся пословицу: *Мой дом – моя крепость.* -Как вы её понимаете? (*Ответы детей)* -Чувствуя себя в своём доме в безопасности, мы часто пренебрегаем самыми элементарными правилами предосторожности. - Как вы думаете, о чём же пойдёт речь в 1 разделе нашего учебника? *( О нашей безопасности)* - Какие же опасности нас могут подстерегать дома и в школе, и что может произойти, если не соблюдать правила поведения и безопасности в помещении вы узнаете на сегодняшнем уроке.- Чтобы узнать 1 опасность, выполним тест на знание изученного материала. - Проверяем, если вы правильно выполнили задание у вас должно получиться слово: *Огонь* - Что же опасного таит в себе огонь? (*Ответы детей)* - С незапамятных времён огонь был спутником человека, верно служил ему: согревал, защищал от диких животных, помогал готовить пищу. Но огонь бывает смертельно опасным, когда люди забывают об осторожном обращении с ним. По этой причине исчезли в языках пламени города, бесценные творения, созданные миллионами людей. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Так случаются пожары. - Кто из вас не знает стихотворения С.Маршака «Кошкин дом». Напомните, как оно начинается.*Тили-бом, тили-бом,* *Загорелся кошкин дом.**Кошка выскочила,**Глаза выпучила…* -Почему кошка так отреагировала на пожар?-Вспомните, от чего загорелся кошкин дом? *( Ответы детей)* - Прочтите слова В. Маяковского:*Запомнить твёрдо нужно нам –**Пожар не возникает сам.* - Подумайте, от чего возникают пожары? Назовите причины. *(Ответы детей)* - Давайте посмотрим, все ли причины вы назвали: *-неисправность электрических приборов;* *-забывчивость;**-искра из печи, камина;**-легковоспламеняющиеся предметы (мебель, обои, книги, одежда, пол)**-игры со спичками;**-керосин, бензин, газ.**Самые главные виновники пожаров – люди.* -Прочитайте текст на стр. 4-5 и постарайтесь запомнить, как нужно вести себя во время пожара. - Какие меры нужно предпринять во время пожара? *(Ответы детей)* - В какую службу можно обратиться за помощью? -Читаем и запоминаем. *(Со слайда)**Пусть помнит каждый гражданин* *Пожарный номер – 01.***Игра «Крестики-нолики»** - Отметьте красным цветом причины опасности в квартире, в окружающей среде. *(Работа в парах)* - Проверяем. Объясните свой выбор. **Игра «Запрещается-разрешается»**  Я называю основные требования пожарной безопасности, если это запрещается – вы встаёте, если разрешается – сидите. * Бросать горящие спички в помещениях.
* Защищать дом от пожара.
* Небрежно, беспечно обращаться с огнём.
* Кричать и звать на помощь взрослых.
* Оставлять без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы.
* Дышать через мокрое полотенце.

 - Но кроме пожара, в доме могут возникнуть и другие опасности. Отгадайте загадку: *Чего в решете не унести?* - Какие же опасности таит в себе домашний трубопровод?*Ответы детей по слайду:* *-прорвало* *-затопило* *-закрыть*  - Прочитаем текст «Вода в доме» в учебнике на стр. 5 -Рассмотри рисунки в учебнике. Что показывают эти знаки?  *(Прорвало трубу;*  *Вентиль горячей и холодной воды;*  *Звони соседям, диспетчеру, родителям.)* - Читаем далее.  Вопросы по содержанию: - Как действовать при аварии водопровода? - Какие слова необходимы для рассказа об аварии водопровода? *(Вентиль, диспетчер)*  *-* У ребят было индивидуальное задание – найти значение этих слов.  ***Вентиль*** *– клапан для регулирования выхода жидкости, пара или газа, перекрывает воду в квартире.*  ***Диспетчер*** *– работник, регулирующий из одного центрального пункта*  *ход работы предприятия (пожарной части, аварийной части,* *водопровода, службы газа)*  - Какой литературой вы пользовались при подборе материала? *(Ученик читает загадку)*Четыре синих солнца У бабушки на кухне, Четыре синих солнца Горели и потухли. Поспели щи, шипят блины. До завтра солнца не нужны. *(Газовая плита)*   - Рассмотрите внимательно иллюстрации на слайде. Как вы думаете, что объединяет все эти предметы.  *(Работают на газу)*  - Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки всё идёт - это очень опасно! Как вы думаете почему? *(Ответы детей)*  Во-первых, им можно отравиться.  Во-вторых, скопившись на кухне, газ может взорваться.  - Как же действовать в случае этой опасности прочитаем на стр. 6  Вопросы по содержанию:  - Что нужно и чего нельзя делать, если почувствуешь в квартире запах газа?  (*Нужно вызвать мастера; нельзя зажигать спички,* *звонить лучше от соседей)* - Рассмотри рисунки-знаки в учебнике. Что они показывают?  *( Открой окно; закрой кран газа; перекрой кран газа на трубе; звони в газовую службу)*  - Посмотрите к каким ужасным последствиям приводит взрыв бытового газа.  Если ты почувствовал запах газа в квартире, **помни:**  **Газовой службы телефон – 04.** *Молодцы!*- Выполним задание в тетради стр. 3 № 1. (Укажи стрелкой правильное действие для каждого случая.)  «Нарисуй знак безопасности» 1 ряд – «Осторожно – огонь». 2 ряд – « Водопровод».3 ряд – «Осторожно – газ».   - Какие важнейшие правила безопасности вы запомнили?  - Как нужно действовать, если в квартире возник пожар?  - Почему во время пожара нельзя прятаться под кроватью?  - Как действовать при аварии водопровода? Что нужно и чего нельзя делать, если почувствуешь в квартире запах газа? - Прочитаем вывод в учебнике на стр. 7.  - Дома вы закрепите свои знания, прочитав материал на стр. 4-6 и ответив на вопросы. В тетради стр.4 №3, 4 нужно начертить схему эвакуации из класса для этого изучите «План эвакуации» в коридоре школы.  Творч. задание: Нарисовать рисунок на тему: «Огонь – друг, огонь – враг.»  - Что особенно запомнилось, понравилось на уроке?  - Что вас удивило?  - С каким настроением вы уйдёте с урока?  - Мы сегодня много работали сообща, попробуйте сами оценить свою работу на уроке. Кто на ваш взгляд был наиболее активным? 1. Баукова Ксения – 3 (за тетрадь)
2. Горынина Ксения – 4
3. Зайкин Сергей – 4
4. Зотов Егор – 5 (тест)
5. Калинкин Кирилл – 3 (тест)
6. Ломакин Савелий – 4
7. Лукьянова Любовь – 3
8. Панфёрова Мария – 5
9. Подсеваткин Даниил – 4
10. Семёнова Анна – 4 (за тетрадь)
11. Ступак Виктория – 3 (тест)
12. Тютюнова Дарья – 4
13. Хромов Олег – 3 (за тетрадь)
14. Швецова Яна –3 (за тетрадь)

  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Игра «Крестики-нолики»**

|  |  |
| --- | --- |
| объект | причина |
| люди  | техника | другие причины |
| **утюг** |  |  |  |
| **ёлочная****гирлянда** |  |  |  |
| **лес** |  |  |  |