Гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова.

Учитель информатики Варельджян Гаянэ Искандеровна.

Урок информатики в 3 классе.

**Тема:** Таблицы.

**Цель урока:** Познакомить учеников со структурой таблицы. Разви­вать умение

делить объекты на классы.

**Тип урока:** Формирование новых знаний.

**Форма проведения урока:** Урок – исследование, мультемедиа.

**Задачи**:

* **Обучающие**: формирование понятий о структуре таблицы; формирование умений использования информации об объекте, записанной в строке таблицы.
* **Развивающие**: развитие умений правильно использовать информацию, записанную в таблице; работать с использованием современных информационных технологий.
* **Воспитательные**: воспитание коммуникативных способностей детей, привитие интереса учащихся к предмету.

**Компьютерная программа:** В магазине.

**Учебник:** авторы Бененсон, Паутова. Информатика 3 класс.

**Оборудование:** компьютер, проектор, компьютерная программа.

**Ход урока.**

**I этап. Беседа на тему «Как устроена таблица?»**

Урок начинается с проверки домашнего задания. Ученики открыва­ют домашнее задание и учитель просит нескольких детей прочитать значения свойств ФОРМА НОЖКИ, ЦВЕТ ШЛЯПКИ, СЪЕДОБНОСТЬ для разных грибов.

После этого учитель излагает новый материал.

Информацию о свойствах объектов одного класса удобно записы­вать в таблицу. Таблица состоит из строк и столбцов.

* Сколько строк в таблице «Грибы»? **(Ответ:** 5.)
* Какая строка отличается от остальных? **(Ответ:** первая.)
* В первой строке записываются заголовки столбцов. Это имена  
  свойств объектов. В строке записываются значения свойств одного  
  объекта.
* Информация о каком объекте записана в последней строке таб­лицы? (Ответ: о бледной поганке.)
* Какое значение имеет свойство СЪЕДОБНОСТЬ у бледной  
  поганки? **(Ответ:** очень ядовита.)
* Пересечение строки и столбца называется ячейкой. Сколько  
  ячеек в во втором столбце таблицы, не считая ячейку с заголовком?  
  **(Ответ:** 4.)
* Рассмотрим таблицу «Пять самых крупных зверей». В какой  
  колонке записана информация о массе зверей? **(Ответ:** в третьей,  
  в колонке с заголовком «Масса, тонн».)
* На рисунке показано, как в таблице найти ответ на вопрос: «Где  
  рождается детёныш самого крупного зверя?» Найдите в таблице информацию о том, где рождается детёныш самого маленького из этих зверей. **(Ответ:** в колонке «Масса» самое маленькое число — 2. Это масса морского слона. Значит, он самый маленький из названных в таблице зверей. Его детёныш рождается на пляже.)

**II этап. Использование информации об объекте, записанной в строке таблицы**

*Задание 41*

*а.* На рисунке 10 воздушных шаров разной формы, но в тексте ска­зано: «На рисунке 4 объекта одного класса». Следовательно, класс нельзя назвать «Воздушные шары». Объектами в данном случае являются связки воздушных шаров. В учебнике-тетради дети могут записать: «Связки шаров».

b. Прежде чем дети будут выполнять задание, учитель спрашивает:

* Какие свойства есть у каждой связки шаров? **(Ответ:** число, цвет и форма шаров.)
* Какое значение имеют свойства «число шаров» и «форма шаров у связки номер 1»?

**(Ответ:** число шаров — 3, форма шаров — продол­говатая.)

* Поставь 1 рядом с подходящей связкой.
* Поставьте номера рядом с другими связками.

В конце спросите детей, всю ли информацию о связках, которая имеется в таблице, они использовали **(ответ:** не всю, не использован столбец «цвет шаров»).

с. Связки шаров можно разделить на два класса разными спосо­бами:

* Класс 1 — Связки из 2-х шаров (связки с номерами 3 и 4).  
  Класс 2 — Связки из 3-х шаров (связки с номерами 1 и 2).
* Класс 1 — Связки из круглых шаров (связки с номерами 2 и 3).  
  Класс 2 — Связки из продолговатых шаров (связки с номерами  
  1 и 4).
* Класс 1 — Связки из жёлтых шаров (связки с номерами 3 и 4).  
  Класс 2 — Связки из не жёлтых шаров (связки с номерами 1 и 2).

**III этап. Комментарий к домашнему заданию**

В качестве домашнего задания используется задание 44.

Учитель обсуждает с учениками, как озаглавить один из столбцов таблицы. Дети записывают это название в учебник-тетрадь. Это может быть любой столбец (материал, форма или страна).

Затем учитель просит детей найти на рисунке какую-нибудь моне­ту, на пример, асе. Если большинство учеников справляются с этим заданием, обсуждение можно не продолжать.

В сильном классе или в том случае, если от начала урока прошло больше 20 минут, домашнее задание можно не обсуждать.

**IV этап. Практическая работа на тему: "Анализ информации таблицы»**

Цель данного задания — развивать навык использования информа­ции об объектах одного класса, представленной в табличной форме. Ра­бота выполняется либо на компьютере с использованием программы «В магазине», либо в учебнике-тетради (задание 43), На компьютере уче­ник раскрашивает рисунки предметов одежды и с помощью мыши пере­таскивает их на соответствующую полку.

*Задание 43*

Для того, чтобы определить, на какую полку надо положить вещь, необходимо знать её размер и цвет. Размер дан на рисунке - на ярлы­ке, а цвет берётся из таблицы. Например, в строке названа красная блузка 32-го размера. На рисунке одна блузка 32-го размера; значит она красная и её кладут на правую верхнюю полку.

В результате на полках окажутся:

* на левой верхней - красная юбка 36-го размера (4-й слева рисунок);
* на правой верхней - красная блузка 32-го размера (3-й рисунок);
* на левой средней - синие брюки 36-го размера (5-й рисунок) и  
  синее платье 36-го размера (1-й рисунок);
* на правой средней - синее платье 32-го размера (последний ри­сунок);
* на левой нижней - белая блузка 36-го размера (предпоследний  
  рисунок);

• на правой нижней - белые брюки 32-го размера (2-й рисунок).

Последовательность действий, направленных на раскладку вещей по полкам, ребёнок выбирает сам.