#  Конспект урока – семинара по истории в 10 классе

#  Филонова Галина Витальевна,

#  учитель истории высшей категории

#  МБОУ «Лицей г. Козьмодемьянска»

#  Республики Марий Эл

#  Тема урока: «*Из истории государства Российского.*

#  *Дворцовые перевороты XVIII века*».

###

 **Цели семинара:**

- изучить статьи С. Платонова, Е.Анисимова, ознакомиться с Интернет-ресурсами и проанализировать, как происходили дворцовые перевороты, в чьих интересах и кто в них участвовал;

- сопоставляя разные версии, обнаруженные в источниках, дать характеристику правителям 1725-1762 гг.

 - продолжить формирование умения самостоятельно добывать знания из разноплановых источников, высказывать критические суждения, находить нужные аргументы и примеры.

**Оснащение:**

 - портреты и даты правления правителей XVIII века;

 - изученная литература (выставка);

 - видеофильм «Эпоха дворцовых переворотов»;

 - скипетр и держава (макеты);

 - компьютерная презентация «Дворцовые перевороты».

 **Подготовка к семинару:** Класс делится на группы. Каждая группа получает опережающее задание: вопросы для обсуждения, рекомендуемый список источников и литературы, адреса Интернет-ресурсов. За неделю до семинара для каждой группы проводится консультация.

На уроке работает компьютерная группа по составлению презентации по теме.

Каждая группа при выступлении пользуется компьютером, подтверждает свои выводы цитатами из документов.

 **Ход урока.**

 **Вступительное слово учителя.**

- Дамы и господа, изображенные на портретах, управляли нашим государством – Российской империей в XVIII в. после смерти Петра Великого. Их правление великий историк В. Ключевский назвал «эпохой дворцовых переворотов». Сегодня мы попытаемся проанализировать:

1) как происходили дворцовые перевороты; 2) кто в них участвовал;

3) попытаемся дать личностную оценку деятельности правителей «эпохи дворцовых переворотов».

Петр Великий управлял Россией с 1682 по 1725 гг. Михаил Ломоносов писал о нем так:

 ***«Рожденный к скипетру, простер в работу руки,***

***Монаршу власть скрывал, чтоб нам открыть науки.***

***Когда он строил град, сносил труды в войнах,***

***В землях далеких был и странствовал в морях,***

***Художников сбирал и обучал солдатов,***

***Домашних побеждал и внешних супостатов;***

***И, словом, се есть Петр, Отечества отец».***

Показ видеофильма о последних минутах жизни Петра Великого. Его слова: «Отдайте все…». Но кому?

 **Работа в группах.**

*I группа* характеризует Екатерину Алексеевну (1725-1727 гг.) по плану:

1) Петр умер, не распорядившись о наследнике. На престол претендовали два человека: Петр Алексеевич – внук Петра I и Екатерина Алексеевна – супруга Петра I. Ребенок или женщина?

2) Помощь Екатерине Меншикова и гвардии.

3) Кто же она Екатерина Алексеевна? (версии)

4) Как выглядела Екатерина Алексеевна? Каков был ее характер? Как Петр при жизни относился к супруге?

5) Как управляла она Российской империей?

***«При Петре она светила светом не собственным, но заимствованным от великого человека» С.Соловьёв.***

*II группа* рассказывает о Петре II Алексеевиче (1757-1730 гг.).

1) Сын Алексея Петровича и Софии Шарлотты – внук Петра Великого.

2) Влияние на Петра II А.Д.Меншикова.

3) 6 мая Петр Алексеевич стал императором. Характеристика его правления. Болезнь императора и смерть в возрасте 15 лет.

4) Завещания нет. Как решался вопрос о престоле?

***«А когда произнеслось имя Анны…***

***Тотчас чудное всех явилось согласие…»***

***Феофан Прокопович.***

*III группа* анализирует правление Анны Иоанновны (1730-1740 гг.).

1) Курляндия.

2) «Кондиции» и их судьба.

3) Внешность и характер Анны Иоанновны.

*«Эта грубая, двухметровая по высоте и восьмипудовая по весу, необразованная и ленивая женщина все свое время проводила за картами и в пирах. Особенно Анна любила стрелять по воронам».*

4) Э.И.Бирон. Засилье немцев.

5) Анна Иоанновна «Кровавая» не оставила по себе доброй памяти ни государственной деятельностью, ни личной жизнью.

*IV группа* рассказывает о недолгом правлении Иоанна Антоновича (1740-1741 гг.).

1) Что нам известно о младенце?

2) Какова его судьба?

*V группа* рассказывает о приходе к власти и о правлении Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.).

*«Во дщери Петр опять на трон взошел,*

*В Елизавете все дела свои нашел…*

*О матерь своего народа!*

*Тебя произвела природа*

*Дела Петровы окончать!»*

*Сумароков А.П.*

1) Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.

2) Забота о наследнике (Карл Петр Ульрих – Петр III)

***«Великая Петрова дщерь***

***Щедроты отчи превышает***

***Довольство муз усугубляет***

***И к счастью отверзает дверь».***

***М.Ломоносов.***

*VI группа* рассказывает по плану о Петре III Федоровиче (1761-1762 гг.).

1) Воспитание.

2) Государственная деятельность.

3) Невеста – принцесса София-Августа-Фредерика, а в будущем – Екатерина Алексеевна.

4) Заговор.

Урок заканчивается показом кадров видеофильма о восшествии на престол

Екатерины II. В класс входит ученица в костюме, стилизованном под эпоху

Екатерины II, со скипетром и державой (изготовленными учащимися) и говорит:

***«Божию милостью, мы, Екатерина II,***

***Объявляем верным подданным нашим…***

***Россия вдоволь натерпелась от чехарды***

***Вокруг престола. России я обязана всем,***

***Даже именем – Екатерина!***

***Стремиться буду к общей цели – сделать всех счастливыми!»***

**Закрепление** проводится по [презентации](%D0%94%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%8B.ppt), представленной компьютерной группой.

###  Заключительное слово учителя.

- Так закончился темный период нашей истории. Дворцовые перевороты – насильственная смена правящих монархов или дворцовых группировок - совершались не во дворце, а выходили за пределы, совершались с участием гвардии и народа.

Учитель делает краткий обзор литературы и Интернет-ресурсов, использованных группами при подготовке к семинару.

 ПРИЛОЖЕНИЕ:

1. Интернет – ресурсы, использованные обучающимися при подготовке к семинару:

[http://historydok.edu.ru](http://historydok.edu.ru/) – исторические документы, фотографии, биографии монархов;

<http://home.comset.net/gals/index.html> - Дом Романовых: биографии;

<http://www.historia.ru/> - журнал «Мир истории»;

[http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) – Всемирная история в лицах;

<http://history.tuad.nsk.ru/> - История России с древнейших времен до наших дней;

<http://historic.ru/> - исторический портал;

<http://www.historicus.ru/-> Историк – общественно-политический журнал.

1. Использованная при подготовке к уроку литература:
* Анисимов Е. В. Россия без Петра.- СПб., 1994.
* АнисимовЕ.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра.- М.,1986.
* Анисимов Е.В. Анна Ивановна.// Вопросы истории.- 1993.- №4, с. 30.
* Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле.- СПб.,1998.

|  |
| --- |
| * Волкова И. В., Курукин И. В. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVII-XX вв. // Вопросы истории.- 1995.- №5-6.
 |

* Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей.- М., 2010.

|  |
| --- |
| * Ключевский В.О. Курс общей истории.- М., Наука, 1994.
 |

* Наумов В.П. Елизавета Петровна.// Вопросы истории.- 1993.- №5.
* Платонов С.Ф. Лекции по русской истории.- М.,1994.

|  |
| --- |
|  |