**ИГРА - ПУТЕШЕСТВИЕ**

**«ПЛЫВЁМ К РОБИНЗОНУ КРУЗО»**

**1.Организационный момент**

Внимание! Проверь, дружок, готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке –

Книга, ручка и тетрадка?

И про линейку не забудь,

В математику держишь путь!

А сейчас, ребята, поудобнее садитесь,

Не шумите, не вертитесь.

Внимательно считайте,

Я спрошу вас – отвечайте.

Вам условие понятно?

Это слышать мне приятно!

Путешествие зовёт

Третьеклашек на урок.

**2. Знакомство с темой и целью урока**

Ребята, наш урок будет необычным. Сегодня мы с вами отправимся в плавание математическим океаном в гости к Робинзону Крузо. А знаете вы кто такой Робинзон Крузо?

Робинзон Крузо – это моряк английского города Йорка, который одиноко прожил на безлюдном острове, куда был выброшен во время кораблекрушения, весь экипаж корабля погиб, кроме него. Про его приключения написал в своей книге Даниель «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» Даниель Дефо (демонстрация книги).

Путешествие далёкое, интересное, но опасное, поэтому мы берём с собой самых внимательных, трудолюбивых и дружных .

Во время путешествия перед нами стоят задачи:

**Закрепить** таблицу умножения и деления, составлять и решать задачи.

**Развивать** внимание и логическое мышление.

**Воспитывать** аккуратность, трудолюбие.

Работа ваша будет оцениваться с помощью фишек, которые мы загрузим в трюм корабля.

Трюм – это внутреннее помещение корабля, лежащее ниже самой палубы. В трюме размещают грузы ( вода, припасы).

**3. Актуализация опорных знаний.**

**3.1. Устный счёт**

Прежде, чем отправиться в путешествие, вы должны подготовить корабль к большому плаванию. Для этого вам необходимо повторить таблицу умножения.

Найти друзей63, 28, 40, 56, 49, 14, 36, 48, 54

Найти Х : 4 = 20 Х\*3 = 15 28 : Х = 4

**3.2. Каллиграфическая минутка**

Путешественники обычно ведут дневники наблюдений. Вашим дневником наблюдений будет ваша тетрадь, в которой вы будете вести необходимые записи. Они должны быть чёткими, аккуратными.

Тонкая, как спица,

Цифра единица.

Цифра два важна, как гусь,

Запиши её, не трусь.

Красотой своей гордится,

Но в отметки не годится.

А за двойкой – посмотри –

Выступает цифра три.

Составьте и запишите трёхзначные числа.

(Разбор числа 312).

Первое задание выполнили успешно, корабль и команда готова к плаванию.

Дальше необходимо определить направление движения корабля в океане. Проверим, какие вы штурманы.

Зх5, 7х7, 9х3, 6х9, 28:4, 18:6, 42:7, 32:8, 2х6, 64:8, 5х8, 7х8, 36:6, 9х7

(Взаимопроверка).

Дети, закройте глаза и представьте, что мы сели на корабль. Наш корабль поднимает паруса. Дует попутный ветерок. Откройте глаза, любуйтесь морем, дышите свежим морским воздухом.

**4. Развитие математических знаний учащихся**

**4.1. Работа над уравнениями**

Вот и первая остановка – остров Уравнений. Жители острова хотят узнать, можете ли вы решать уравнения.

Х : 5 = 6 18 : Х = 6 2 \* Х = 18

Кто желает выполнить это задание?

И снова в путь! ( Звучит пиратская музыка).

**4.2. Перед вами остров выражений.** Что это? Наш корабль захватили пираты. Пока мы не наловим им рыбы, они нас не отпустят!

Дети выбирают рыбки жёлтого, зелёного, красного цвета, на которых написаны примеры. Выберите себе рыбку и решите примеры «Поймайте рыбку»

**Примеры среднего уровня:**

9х9, 28:4, 80 +28:7

**Примеры достаточного уровня:**

60 – 63:7, 24+18:2, 56:7 + 35:7

**Примеры высокого уровня:**

7х7 – 35:7, (49 – 35) :7, 56 – (13 – 5) х4

(Самопроверка)

Проверить решение на обороте рыбки.

Бросаем рыбки в корзинку – это для пиратов.

**Физминутка**

И снова в путь! Ой, а что это? На палубе вода! Ищите пробоины!

Найдите ошибки в примерах:

35:5+12 = 16, 96+18:6 = 98, 2х5+1 = 11, 24:6х2 = 8

28 – 8:4 = 26, 10+8х8 = 64, 66:2+9 = 12, 9х5-5 = 35

Пробоины найдены! Плывём дальше!

**4.3. Работа над задачами**

Внимание! Мы приближаемся к острову Задач. Начнём с разминки.

1)Сколько глаз у морского ежа, если у него на 3 глаза больше, чем у обыкновенного?

2) Папа поймал 14 рыб, Вася 7. Во сколько раз Вася поймал рыб меньше, чем папа?

3) Составляем задачу по схеме:

l - 36

ll – в 4 раза меньше

Сколько всего?

- Что нужно узнать в задаче?

- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?

( Запись с комментированием)

Плыви, плыви, кораблик

На запад, на восток.

Канаты – паутинки,

А парус – лепесток.

**Вот и последняя наша остановка. Тест.**

Вот и подходит к концу наше путешествие.

Посчитайте, сколько груза каждый из вас поместил в трюм корабля.

Все задания, которые встречались у вас на пути, вы выполнили быстро и правильно. Вы настоящие путешественники! Ваша дружба с математикой помогла вам в плавании!

**5. Домашнее задание.**

**6. Итог урока. Рефлексия.**

Вот мы, ребята, на берегу, где нас ждут журналисты. Они хотят взять у вас интервью.

На каких островах мы побывали?

Какие задания выполняли?

Какое задание было самым лёгким, какое самое интересное?

Спасибо всем за урок!

Пусть этот урок оставит у вас хорошее настроение и крепкие знания!