**Урок математики**  Дата 16.01.

Тема: **«Числовые равенства и неравенства»**

Цель: продолжить формировать знания о числовых равенствах и неравенствах

Задачи: 1) образовательные: учить определять равенства и неравенства, определять верные из предложенных; продолжить формировать умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки, совершенствовать навык письма

2) развивающие: развивать устную и письменную речь, логическое мышление, память, внимание.

3) воспитательные: воспитывать интерес к предмету, чувство товарищества, уважение к себе и окружающим.

Планируемые результаты: ученики научатся определять верные и неверные равенства и не равенства; приводить примеры равенств и неравенств

Оборудование: учебник «Математика» 3 кл., 2 ч., презентация, компьютер, проектор,

Формирование УУД:

Личностные УУД:

1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию

2) формирование мотивации к обучению и познанию

3) формирование уважительного отношения к иному мнению

Регулятивные УУД:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

Познавательные УУД:

1) преобразовывать информацию из одной формы в другую.

2) формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи

3) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

4) ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)

5) планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметический действий для её решения

Коммуникативные УУД:

1) учиться слушать и понимать речь других, принимать существование других точек зрения

2) находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях

3) формирования умения слушать и вступать в диалог

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| 1. Орг. Момент | Приветствие учащихся. Передайте тетради с домашним заданием на первую парту. | Приветствие учителя. | ЛУУД (2) РУУД (1)  ПУУД (2) КУУД (3) |
| 2. Устный счёт  *Хвастливый воробей*  *Угадай спрятанное число*  *Слалом* | **Ответы: 8 13 24 16 ; 20 32 29 52**  **Ответы: 31, 27, 68, 17 ; 100, 51, 26, 19**  **Ответы: 38, 21, 47, 15, 72, 31**  Логическая задача.  У Алины несколько кукол. Папа подарил ей не день рождения столько же кукол, сколько у неё было. Теперь у Алины 12 кукол. Сколько кукол подарил ей папа? (6) | Считают устно | ЛУУД (1)  РУУД (1,2,3,4)  ПУУД (1,2,3)  КУУД (1,2,3) |
| 3. Актуализация  *Вывешивается опорная таблица* | У: Ребята, какие задачи мы решали на прошлом уроке?  Запишите число, классная работа.  Как решаются задачи с величинами? Как найти стоимость? Как найти цену? Как найти количество?  *Задача: Маша купила 5 тюльпанов. Один тюльпан стоит 7 рублей. Сколько денег потратила Маша? (30 рублей)*  **Измените эту задачу так, чтобы было необходимо найти цену; количество.** | Отвечают на вопросы | ЛУУД (1,)  РУУД (1,2,3,4)  ПУУД (1,2,3,4)  КУУД (1,2,3) |
| 4. Изучение нового | У: Откройте учебник на **стр. 4, упр. 1.** Прочитайте задание.  Какие равенства верные? **3+4=7** 8∙5=45 **12-9=3** 18:3=9  Какие неравенства верные? **9>7 6<10** 8∙4>48 7+5<10  **Упр. 2.** Один ученик с места называет верные равенства, все остальные записывают в столбик.  **Запись: 6+3=9 8∙0=0 17-9=8 42:7=6 0∙5=5**  **Упр. 3.** Один ученик читает с места верные высказывания, остальные записывают.  **Запись: 3∙4>7 12-8<5**  **Упр. 7.** Устно. **Стр. 6. Читаем вывод.**  **Упр. 8.** Устно. **Стр. 7. Читаем вывод.** | Называют верные равенства и неравенства | ЛУУД (1,3)  РУУД (1,2,3,4)  ПУУД (1,2,3,4,5)  КУУД (1,2,3) |
| 5. Первичное закрепление | **Упр. 8 (1,2) 1 – нет, 2- да. Устно**  **Упр. 10. (1,2) 1 – да, 2 – нет.** | Отвечают на вопросы. | ЛУУД (1,3)  РУУД (1,2,3,4)  ПУУД(1,2,3,4,5)  КУУД (1,2,3) |
| 6. Закрепление | **Упр. 4.** Устно. Один ученик решает, остальные проверяют  **(47-38)∙5=45 6∙4+2∙7=38 (30+2) – 20>10 72:9∙4<40**  **9∙2-4<20 700+300=1000**  **Стр. 9, упр. 21.**  *О чём эта задача? Что известно о первом куске? Что известно о втором куске? Что известно о третьем куске?*  *Составим краткую запись:*  **Задача.**  **1 к. – 32 м**  **2 к. - ? м, на 8 м меньше ? м**  **3 к. - ? м, в 3 раза меньше**   1. **32-8=24 (м) ткани во втором куске** 2. **24:3=8 (м) ткани в третьем куске** 3. **32+24+8=64 (м) ткани в трёх кусках**   **Ответ: 64 м.**  **Стр. 8, упр.18** Один ученик у доски, остальные в тетради.  **468+296=764 394+394=788**  **800-139=661 308+96=404**  **602-583=19 308-96=212**  **Стр. 9, №23.**  **Взр. – 215 (ч.) 615 (ч.)**  **П. - ? (ч.), на 76 б.**  **Д. - ? (ч.)**   1. **215+76=291 (ч.) подростков записано в библиотеку** 2. **215+291=506 (ч.) взрослых и подростков записано в библиотеку** 3. **615-506=109 (ч.) детей записано в библиотеку**   **Стр. 9, №20 (1 столбик)**  **801-(64+168)=569**  **500-(291-76)=285** | Записывают верные и неверные неравенства | ЛУУД (1,3)  РУУД (1,2,3,4)  ПУУД (1,2,3,4,5)  КУУД (1,2,3) |
| 7. Подведение итогов | Д/з **стр. 5, №5, №6, стр. 7, № 13, стр. 9,упр. 20 (2 ст.)** | Подводят итоги, записывают домашнее задание | ЛУУД (2) РУУД (1)ПУУД (2)КУУД (3) |