Классный час по технологии для 4 класса

Добро руками сотвори»

**Цель:** формирование представлений учащихся об общечеловеческих качествах – доброте, сострадании и их значимости в системе человеческих отношений.

**Задачи:**

1) создать условие для эмоционального восприятия значимости доброты, милосердия в числе качеств характера личности;

2) формировать способности давать собственную оценку фактам, событиям и ситуациям жизни;

3) развивать творческое воображение.

**Место занятия:** учебный класс

**Актуальность занятия:** недостаточно сформированная духовно-нравственная культура воспитания ведет к негативному воздействию, прежде всего на детей, которые как губки впитывают не только положительные, но и отрицательные стороны жизни. Это приводит к частым конфликтам, где отсутствие умения устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками приводит к равнодушию и одиночеству. Возникла необходимость выработать ряд дополнительных мероприятий для создания благоприятной атмосферы в классном коллективе.

**Технология «Этический диалог» А.И. Шемшуриной,** взятая в основу проведения занятия рождает совместный процесс мыслительной деятельности детей, и каждый ученик может проявить свои индивидуальные возможности и творчество. Её методические рекомендации настолько конкретны, что, ознакомившись с ними, идёшь в класс с уверенностью, что беседа с детьми о человечности, о этике и культуре поведения пройдёт успешно. В рекомендациях даны вопросы, которые полезно задать школьникам, приводится обширный литературный материал : сказки, стихи, тексты песен, которые послужат хорошей иллюстрацией к теме. Игры, творческие задания детям, упражнения, психологические эксперименты, тексты – всё это также включено в содержание бесед.

*Конспект занятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Структурные компоненты этического диалога | Смысловые характеристики структурных компонентов этического диалога |
| 1. | Орг. момент, психологический настрой | - Ребята, здравствуйте. Я рада встрече с вами, что вы все здоровы и у всех прекрасное настроение. Давайте под музыку встанем в круг и возьмемся за руки. (Звучит мелодия музыки «Дорога добра»  М. Минкова) |
| 2. | Вывод школьников на проблему | - Как вы думаете, для чего нужны людям руки?  - Можно ли с помощью рук общаться? Какими бывают наши руки?  - Могут ли руки быть добрыми?  - А злыми?  - Что можно сказать о руке товарища?  - Можно ли обидеть человека, если у него такие теплые, нежные, мягкие, добрые руки?  - Какие руки бывают у людей, когда они злые?  - Могут ли руки помочь подружиться? А если хочется обидеть кого-нибудь из товарищей: стукнуть, толкнуть, о каких руках нужно вспомнить? |
| 3. | Построение логической цепочки | - Ребята, скажите, пожалуйста, чего на земле больше: добра или зла? Почему? (высказывания детей)  На столе у вас лежат капельки выберите любую и напишите на ней качество или событие, которое по-вашему самое плохое, нехорошее, злое. Давайте закрепим их на доске. Прилетела туча, стало холодно, темно, мы все замёрзли, промокли. Получился злой дождь.  - А может ли добро победить зло?  Выберите солнечный лучик и напишите на нем добрые качества и поступки, которыми можно исправить и прогнать зло.  (закрепляем сверху на капельках зла и уничтожаем их)  - Недаром в народе говорят «Доброта что солнце». Наши яркие, ослепительные, солнечные лучи ослепили злобу и она больше не проберется в наши сердца. Добро победило зло, как в сказке.  Но не всегда в жизни все происходит так просто.  - Ребята, тихо присядьте за столы и посмотрите на партах после дождя и солнца появилась радужная радуга. |
| 4. | Обращение к личности ребёнка | - Как вы думаете, что такое доброта? Напишите на разноцветных листочках 7 качеств доброты. (Дети зачитывают свои предложения и размещают на доске).  - Какого человека мы можем назвать добрым?  - Послушайте стихотворение:  Я предал пса. Что был ко мне привязан,  Как добрый человек и друг большой.  Я подарил его, как дарят вазу,  Забыв, что он с понятьем и душой.  Своей судьбе он покорился молча,  Но глянул мне в глаза с такой тоской!  А у чужих всю ночь он выл по-волчьи,  Бросая вызов совести людской.  Он звал меня. И я его услышал,  Я тоже был с разлукою знаком.  И вот он у меня под боком дышит.  И руку лижет липким языком  Содержание стихотворение обсуждается.  - Можно ли этого человека назвать добрым? Почему?  (Дети отвечают, что добрый человек – это человек, заботливо относящийся к животным, друзьям, близким) |
| 5. | Точка наивысшего напряжения как кульминация | - От того какие у вас будут друзья, каким и вы будете людьми, зависит только от вас. Послушайте небольшую притчу.  Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в которой жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”.  Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая?  - Как вы думаете, что ответил мудрец?  И тогда мудрец, который действительно был, очень умным человеком сказал: “Все в твоих руках”. |
| 6. | Резюме диалога | - Все ребята в ваших руках, какие совершать поступки. Сейчас, пожалуйста, выберите один из цветочков. Подумайте, какой добрый поступок совершили вы сегодня и вчера. Напишите его на листочке.  - А сейчас мы разместим их на доске. Получилась у нас поляна доброты.  **Добро людей не выбирает,**  Оно как солнышко сияет  И дарит всем тепло и свет,  Границ у мощи солнца нет.  Как солнца луч добро твори,  Его тепло боготвори.  И на своем земном пути  Не выбирая, всем свети.  - **Не стой в стороне равнодушно,**  Когда у кого-то беда.  Рвануться на выручку нужно  В любую минуту, всегда.  И если кому-то поможет,  Твоя доброта и дружба твоя,  Ты счастлив, что день  Не напрасно был прожит!  На свете живешь ты не зря!  - В заключении урока мы исполним песню из кинофильма Приключения Маленького Мука «Дорога добра» Слова Ю. Энтина Музыка М. Минкова. |

*Приложение*

**Притча**

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в которой жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: “Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее”.

Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: “Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая?

И тогда мудрец, который действительно был, очень умным человеком сказал: “Все в твоих руках”.

**Стихи о добре**

**Не стой в стороне равнодушно,**  
Когда у кого-то беда.  
Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту, всегда.  
И если кому-то поможет,  
Твоя доброта и дружба твоя,  
Ты счастлив, что день

Не напрасно был прожит!  
На свете живешь ты не зря!

**Добро людей не выбирает,**

Оно как солнышко сияет

И дарит всем тепло и свет,

Границ у мощи солнца нет.

Как солнца луч добро твори,

Его тепло боготвори.

И на своем земном пути

Не выбирая, всем свети.

**Используемое оборудование:** ноутбук, колонки, музыка (минусовка) и песня из кинофильма Приключения Маленького Мука «Дорога добра» Слова Ю. Энтина Музыка М. Минкова, капельки дождя из синей, черной бумаги, желтые лучики солнца, форма радуги 7 цветов, разноцветные цветы.

*После проведения классного часа детей подвожу к дальнейшей работе. Предлагаю выполнить совместный проект «Делай добро», где даются задания для детей. Учащиеся подбирают иллюстрации, где они видят добро; рассказы и стихи о добре; пословицы и поговорки; песни; опрашивают родителей, как они понимают значение слова «делать добро».*