**Тема урока: «Многообразие животных и их значение»**.

**Тип урока:**

**Цель урока:** Познакомить разнообразием видового состава животных и классификацией по групповым признакам.

**Задачи:**

* ознакомление с классификацией животных (одноклеточные, многоклеточные, позвоночные, беспозвоночные), типом питания, расширение и углубление знаний детей о многообразии и роли животных в природе;
* развитие познавательного интереса учащихся, умение учащихся работать с дополнительной литературой;
* продолжить воспитание чувства ответственности каждого за результат совместной деятельности.

**УМК:** Учебник «Естествознание» Б.Ш.Абдиманапов, А.В. Прищепина, Л.М. Фокина, Алматы «Атамура», 2010 г.

**Оборудование:**

Презентация, раздаточный материал, картинки животных, листочки для тестов, ребусы, раздаточный материал для контроля и самопроверки знаний, дополнительная литература или распечатать информацию о животных по группам (Рыбы, амфибии, рептилии, млекопитающие.).

**Ход урока.**

**I ЭТАП. Организация начала урока.**

***Слайд №1***

* приветствие;
* проверка готовности учащихся к занятию, быстрое включение их в деловой ритм.
* настрой на изучение нового материала.

**II ЭТАП. Проверка выполнения домашнего задания.**

***Слайд №2***

*Тест «Согласен – не согласен»*

- Если утверждение верно, то в клеточке с номером утверждения вы ставите точку, а если не верно, зачеркиваете номер утверждения.

(*ответ*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

***Слайд №3***

1.Живые организмы делятся на 4 царства: грибы, бактерии, растения, животные.

2. Все населяющие Землю растения образуют флору.

3. Оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими называется гидросферой.

4. Представители царства животных - верблюд, кит, пингвин, петух, муравей.

***Слайд №4***

5. Представители класса грибов - мухомор, сыроежка, опята, боровик.

6. Первые живые существа возникли на суше.

7. Растения питаются готовыми органическими веществами.

8. Представители царства растений - малина, рябина, крапива, полынь, тополь.

9. Живые организмы участвуют в разрушении горных пород, в образовании почвы, полезных ископаемых.

**III ЭТАП. Подготовка к активной деятельности на основном этапе занятия.**

***Слайд №5***

- Сколько царств живой природы вы знаете? Я думаю, что вы легко определяете представителей царств. Проверим вашу внимательность. Игра «Третий лишний»

*(Нужно убрать «лишнего», можно использовать презентацию или можно распечатать тестом и убирать слово в сторону, в столбик)*.

Сыроежка, мухомор, *муравей*.

*Кенгуру*, бамбук, ананас.

Кактус, *скорпион*, папоротник.

Голубика, гранат, *галка*.

Мухоловка, росянка, *эвглена зеленая*.

**IV ЭТАП. Усвоение новых знаний**

***Слайд №6***

1. *Актуализация опорных знаний.*

- Скажите, а к какому царству можно отнести всех представителей, которые оказались «лишними».

- Что вы уже знаете о царстве Животных?

- А что мы еще можем узнать о животных?

-Как вы думаете, чем отличаются животные друг от друга?

1. *Рассказ учителя.*

- Среди обитателей нашей планеты насчитывают огромное количество животных. Никто не может точно сказать, сколько видов живых организмов существует на планете. Одни насчитывают 5-6 млн., другие 25-30 млн. Всего же описано около 2 млн. видов животных. Количество известных видов постоянно увеличивается. По сравнению с растениями и грибами животные отличаются большей подвижностью, не способны к фотосинтезу и питаются готовыми органическими веществами.

Животные бывают ***одноклеточные и многоклеточные***.

- Как вы думаете, почему их так назвали? (*много или 1 клетка*)

***Слайд №7***

К **одноклеточным** организмам относятся: уникальные и невидимые невооруженным глазом бактерии и простейшие.

- **Бактерии** своеобразные санитары нашей планеты. Они разрушают сложные органические вещества трупов животных и растений, тем самым способствуют образованию перегноя. Бактерии используют в промышленности: химической (*для получения спиртов, кислот*), в медицинской (*для получения гормонов, антибиотиков, витаминов и ферментов*), пищевой (*для получения кисломолочных продуктов, квашения овощей*).

- Все **простейшие** состоят из одной клетки (и просто устроены), но эта клетка целый организм, ведущий самостоятельное существование.

*(Амебу можно обнаружить в небольших мелких прудах с илистым дном (с загрязненной водой).*

*Инфузория туфелька – обитатель водоемов с загрязненной водой.*

*Эвглена зеленая – живет в прудах, загрязненных гниющими листьями, в лужах.*

*Инфузория туфелька – очищает водоемы от бактерий.)*

***Слайд №8***

**Многоклеточные** животные делятся на беспозвоночных и позвоночных.

У беспозвоночных животных отсутствует позвоночник.

- Как вы думаете, какие животные относятся к беспозвоночным? (*Черви, моллюски, иглокожие, членистоногие, и некоторые другие группы животных*).

***Слайд №9, 10***

К **беспозвоночным** животным принадлежат разнообразнейшие свободноживущие простейшие и губки, медузы и кораллы. К ним же относятся удивительные по красоте окраски и форме раковин моллюски. Беспозвоночными являются крабы и раки, морские звезды и ежи. Многочисленны и разнообразны опасные для человека и других живых организмов паразитические животные.

***Слайд №11***

- А роль беспозвоночных животных в природных экосистемах колоссальна!

Так, дождевые черви, играют большую роль в почвообразующих процессах, многочисленные насекомые: опылении растений, биологической защите сельскохозяйственных культур.

***Слайд №12***

И в то же время, многие хвое- и листогрызущие вредители, как и стволовые, наносят большой вред растениям, и с ними ведется постоянная и непримиримая борьба.

1. *Работа с дополнительной литературой.*

***Слайд №13***

- Что является характерной особенностью **позвоночных** животных? (*есть позвоночник*)

- Какие животные мы отнесем к позвоночным?

**Позвоночных** делят на 5 основных групп, или классов, каждая из которых характеризуется особым образом жизни и специфическим анатомическим строением. *(Класс: Рыбы, земноводные (амфибии), пресмыкающиеся (рептилии), птицы, млекопитающие (звери)*).

***(Класс разделить на группы по 4 человека)***

- Используя дополнительную литературу, составьте краткое описание об этих животных. Приведите примеры животных. (*Каждой группе об одном виде животных*)

1. *Проверка ответов.*

*Дополнительная информация*

***Слайд №14***

* *Рыбы* - это водные животные, которые дышат жабрами, у них нет ног, но есть плавники, и их тело обычно покрыто чешуей.

***Слайд №15,16***

* *Амфибии* (лягушки, тритоны, саламандры. В отличие от рыб, у амфибий на теле полностью отсутствует чешуя.

***Слайд №17,18***

* *Рептилии* передвигаются ползком — пресмыкаются, отсюда их второе название — пресмыкающиеся. Сегодня рептилий осталось относительно немного, к ним относятся черепахи, крокодилы, ящерицы и змеи.

***Слайд №19***

* *Птицы*. Первая известная *птица*, археоптерикс, на самом деле очень напоминает динозавра с перьями: он имел признаки как рептилий (зубы и длинный хвост, состоящий из позвонков), так и птиц (перья). В настоящее время существует более 8000 видов птиц, которые живут в разнообразных условиях, в том числе в холодных регионах Антарктики.
* ***Слайд №20***
* *Млекопитающие*. Тело млекопитающих покрыто шерстью, и у них есть особые железы, выделяющие молоко, которым они вскармливают детенышей. В отличие от позвоночных, откладывающих яйца и называемых яйцекладущими, млекопитающие (за исключением утконоса и ехидны) являются живородящими: они рождают живых детенышей.

1. *Работа с учебником.*

***Слайд №21***

- Животные также отличаются по способу питания. На какие группы делятся? Давайте найдем ответ на этот и другие вопросы в вашем учебнике.п-44, стр.107

(*вопросы на доске*)

* На какие группы делятся животные по способу питания?
* Могут ли животные приносить вред человеку?
* Нужно ли охранять животных?

*Ответы учащихся.*

**V ЭТАП. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала.**

***Слайд №22***

1. - Восстановите слова, вставив пропущенные буквы. Объясните значение понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **1** | п | о | з | в | о | н | о | ч | н | ы | е |  | | |
| **2** | б | е | с | п | о | з | в | о | н | о | ч | н | ы | е |
|  |  | | | **3** | о | д | н | о | к | л | е | т | о | ч | н | ы | е |
|  | **4** | м | н | о | г | о | к | л | е | т | о | ч | н | ы | е |  |

1. Животные, у которых есть позвоночник.
2. Животные без позвоночника.
3. Простейшие, состоящие из одной клетки.
4. Животные, состоящие из множества клеток.

**VI ЭТАП. Закрепление знаний**

***Слайд №23***

*1. Работа с картинками.*

- Я буду называть животных, а вы должны выписать их в 2 столбика, по типу строения.

*Позвоночные* Беспозвоночные

Паук, *тритон*, *рыба*, *павлин*, *ягуар*, бабочка, стрекоза, сколопендра, жук, *лягушка*, *пятнистые* *олени*, *змея*, скорпион.

*2. Работа в группах*

***Слайд №24,25,26***

- Отгадайте ребус.

Определите, к какой группе относятся эти животные.

1. По строению (одноклеточные, многоклеточные, позвоночные, беспозвоночные)

2. Если животное относится к группе позвоночных, то к какому классу относятся.

3. По способу питания.

*(ответы учащихся)*

**VII ЭТАП. Контроль и самопроверка знаний**

***Слайд №27***

*Найдите ошибки в тексте.*

Все животные отличаются по строению и образу жизни. Самые простые и маленькие животные, например амебы и ***пауки***, состоят из одной клетки. Их называют одноклеточными. Большинство животных многоклеточные. Среди них есть беспозвоночные: стрекоза, бабочка, паук, скорпион, ***змея***, ***тритон***. Большую группу составляют позвоночные животные: рыбы, амфибии, рептилии, птицы, звери и ***паразиты***. По способу питания все животные делятся на 2 группы: растительноядные и хищники (***есть еще всеядные и паразиты***). Животные играют важную роль в жизни человека. От них получают важнейшие продукты питания и сырье для промышленности. Но некоторые животные приносят вред.

**VIII** **ЭТАП. Подведение итогов занятия**

***Слайд №28***

- Что нового вы узнали на уроке? Что удивило?

- На какие группы делятся животные?

- Почему нужно беречь животных?

**IX ЭТАП. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

***Слайд №29***

Д/З § 44, стр. 107 читать и отвечать на вопросы. Знать определения.

Дополнительно (по желанию, оценивается отдельно) на альбомном листе (А-4) подготовить реферат о 1 животном на выбор.

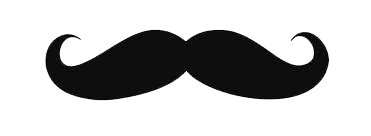
**Использованные информационные материалы:**

* <http://s183class.narod.ru/index/0-28>
* <http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85>
* <http://festival.1september.ru/articles/635049/>
* <http://www.zooeco.com/besp.html>

**Использованные печатные источники:**

* Энциклопедия «Живой мир», Москва «Росмэн» 2004

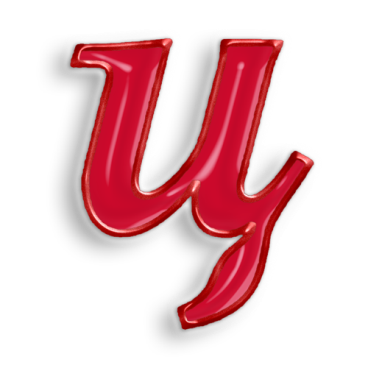




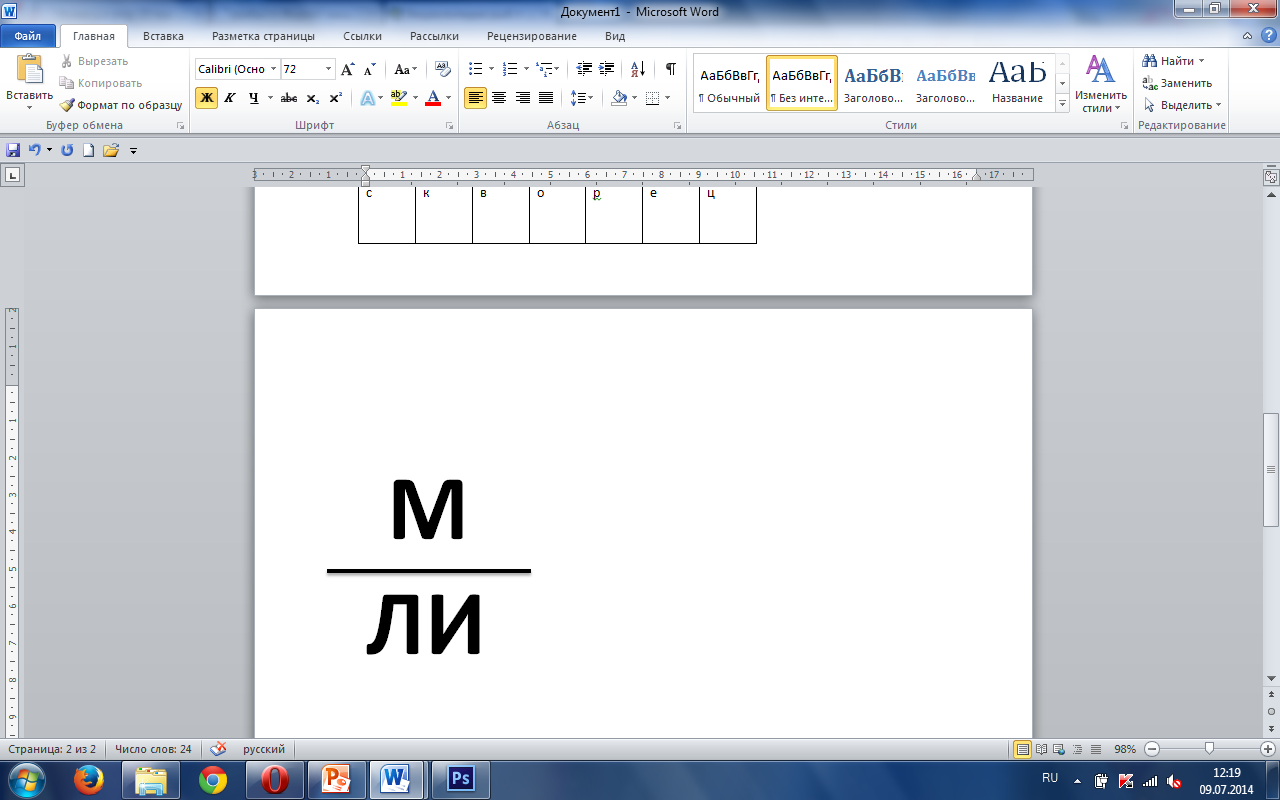
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |



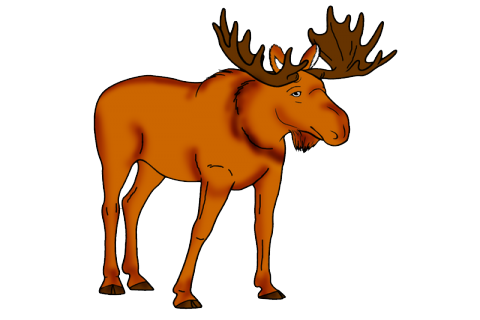


** СК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

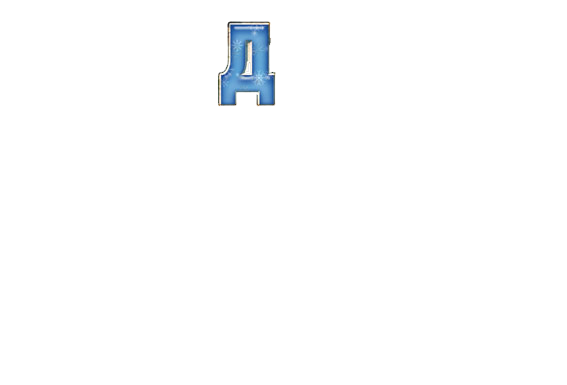




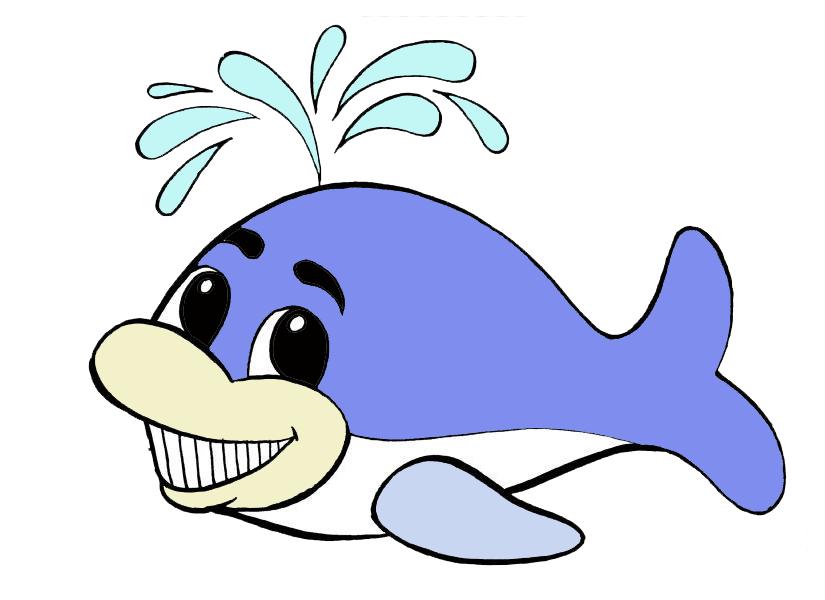




|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

******1,2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

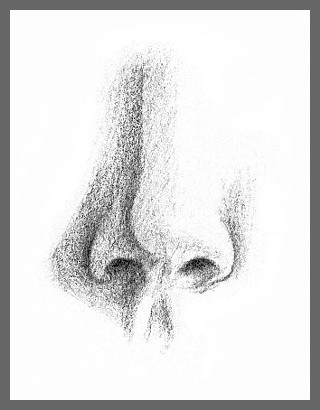
** К=П**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

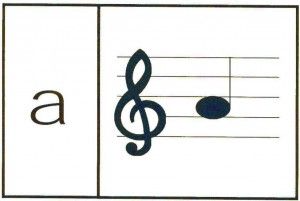


|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |





|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |



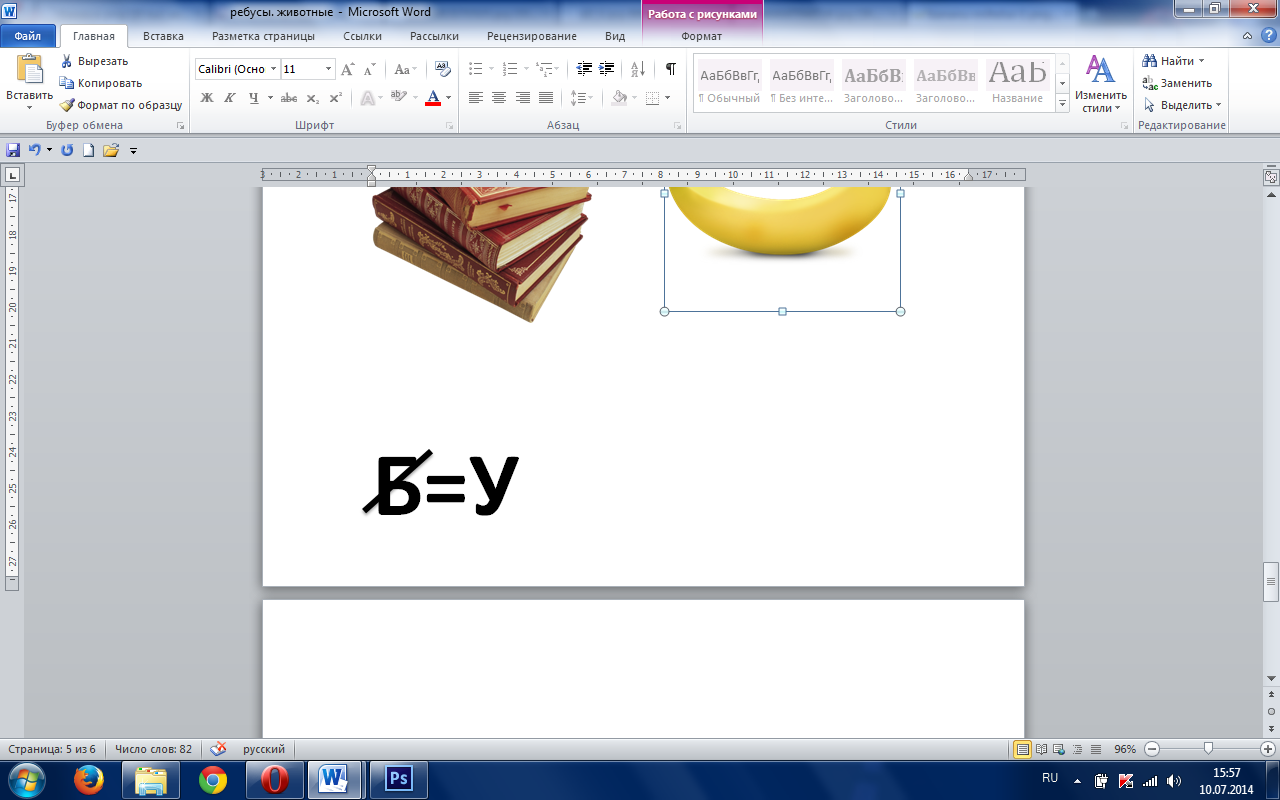






|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Использованные интернет – ресурсы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | <http://pixelbrush.ru/uploads/posts/2013-05/1369727633_03.jpg> | астра | **страус** |
| <http://lifestylereligion.dk/wp-content/uploads/2012/12/moustache-640x222.jpg> | усы |
| 2 | <http://img-fotki.yandex.ru/get/6209/66124276.65/0_6ffe1_80adb7b4_XL> | буква о | **скворец** |
| <http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/k/korn/kornepl22.png> | редис |
| <http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/5/87/872/87872625_large_629348155.png> | буква ц |
| 3 |  |  | **налим** |
| 4 | <http://img10.proshkolu.ru/content/media/pic/std/4000000/3415000/3414191-e738ccea50d8bd2c.png> | лось | **лосось** |
| <http://yahooeu.ru/uploads/posts/2011-06/1307460399_1236196145_osa.jpg> | оса |
| <http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/87/872/87872634_914035463.png> | Буква ь |
| 5 | <http://parasolja.ru/image/cache/data/4079/69609-500x500.jpg> | юла | **гадюка** |
| <http://www.vggu-vpol.ru/img/edit/0fd83c3d7d91090bd3ab6a78c6360738.jpg> | газета |
| <http://calendar-grid.narod.ru/_pu/0/09772517.jpg> | Буква д |
| 6 | <http://forumas.pasmama.lt/sites/default/files/uploads/1018476/1414_a4.gif> | кит | **питон** |
| <http://static.playcast.ru/uploads/2013/11/12/6552530.png> | зонт |
| 7 | <http://www.tosell.ru/upload/605704.jpg> | стол | **олень** |
| <http://www.mylightmagazine.com/images/September2012/GodLvsme1.jpg> | пень |
| 8 | <http://juliasattout.com/wp-content/uploads/2012/02/nose_2.jpg> | нос | **носорог** |
| <http://www.iwlab.ru/img/bestSlide/roga2.png> | рога |
| 9 | <http://a-kak.info/wp-content/uploads/2012/01/image_504.jpg> | нота | **лягушка** |
| <http://icons.iconseeker.com/png/fullsize/pioneer-camp/pillow-1.png> | подушка |
| <http://img10.proshkolu.ru/content/media/pic/std/4000000/3614000/3613467-d0382d61bf39583a.png> | буква г |
| 10 | <http://vigodnotut.com/upload/events/37_1353566513.jpg> | книги | **игуана** |
| <http://www.kosmetikosgamyba.lt/images/uploader/ba/564x564.g/bananu-milteliai-1.png> | банан |