**Конспект урока**

**Русский язык. 1 класс.**

**Тема:*«Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»***

**Педагогические задачи:** создать условия для овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, практического овладения диалогической формой речи; научить называть слова, обозначающие предметы, применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся*различать* слово и предложение, *решать учебные и практические задачи* – ставить точку в конце предложения, осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться различать слова, называющие предметы, задавать к ним вопросы, соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Метапредметные (критерии сформированностиоценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Познавательные:общеучебные –* постановка вопросов к словам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку (отвечают на вопрос *что? кто?*); осуществление выбора необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки; *логические –* преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу (моделирование диалога заданной ситуации общения); осуществление анализа звуковых моделей слов.

*Регулятивные:* оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета и норм произношения.

*Коммуникативные:* применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), излагать мысли последовательно, ясно и просто.

**Личностные:**проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.

**Сценарий урока**

1. **Организационный момент.**

*Самоопределение к учебной деятельности(мотивация)*

Оглянитесь, улыбнитесь,

Поздоровайтесь, вернитесь.

Прозвенел уже звонок

И пора начать урок.

***Физкультминутка***

Наши пальчики сплетём,

Руки вытянем потом.

Пальцы выгнутся чуть-чуть –

Их расслабить не забудь

* ***Чистописание -* « Напиши красиво» СЛАЙД**

***На доске элементы***

1. Назовите элементы букв

(наклонная с закруглением внизу и вверху, овал, прямая наклонная линия)

1. Какие буквы можно составить, используя данные элементы?
2. Прописать:

В воздухе **СЛАЙДЫ**

в тетради

а о - чем похожи?

- чем отличаются?

ДОБАВЛЯЮ ЭЛЕМЕНТ

* Назовите элементы
* Составьте буквы д в
* Прописать:

В воздухе **СЛАЙДЫ**

В тетради

***Разделить на 2 группы***

Согласные гласные *фронтальная работа*

*а о в д*

Ручки положили

ПОКАЗ ПО ДОКУМЕНТ КАМЕРЕ

* ***Введение в тему урока.***

Создание проблемной ситуации.

* Назовите предметы, изображённые на картинках **СЛАЙД**

***снег, лиса, волк, снегирь***

снегирь прилетает, когда выпадает снег

раньше снигирь - красногрудый

***РАБОТА В ПАРАХ***

*Распределите слова на две группы по разным признакам*:

***1 минута песочные часы***

- Почему?

* ***Постановка учащимися темы урока.***

КТО? ЧТО? на доске

- Попробуйте сформулировать тему урока.

(Слова, которые отвечают на вопросы Кто?И Что?)

* ***Планирование предстоящей деятельности.***

**Чему мы будем учиться?**

Учиться:

*задавать* …. (вопрос к слову),

*различать*…(слова по вопросам), т.е. *делить* слова на 2 группы

и писать предложения.

* ***«Открытие» новых знаний.***

− Посмотрите вокруг. Нас окружают разные предметы. И каждый предмет вокруг нас имеет своё название. Назовите предметы, которые вы видите в классе - …….

- А теперь послушайте диктора …

По диску - ДИКТОР: **№ 2**«В русском языке ……»

*Разграничение слов, отвечающих на вопросы кто? что?*

**Работа в группах (*дифференцированная работа)***

- Теперь вы сами попробуете делить так же слова на 2 группы.

**Физкультминутка**

**БУДЕМ РАБОТАТЬ В ГРУППАХ**.

1. Вспомним правила работы в группе.

Не забываем, что в группе работаем дружно, не ссоримся, пытаемся понять и принять или не принять доводы одноклассника.

1. Деление на группы
2. Задание:

- Ваша задача состоит в том, чтобы разделить слова на 2 группы:

Кто? Что? ***(ученик, ворона, яблоко, дождь)****слова на доске*

- **Предположите, какие слова отвечают на вопрос Кто? Что?**

−Проверим ваши гипотезы. ***5 минут*** ***звонок***

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

1. Вывешивают получившиеся работы.
2. Рассказывают.

- Послушаем ДИКТОРА - № 5

***+***

**Учитель**: слова, которые называют людей и животных отвечают на вопрос КТО?, остальные на вопрос ЧТО?

*Подчеркнуть слова КТО? И ЧТО? на экране*

* ***Работа в тетради.***

Мальчики – выпишите слова, отвечающие на вопрос КТО?

Девочки – выпишите слова, отвечающие на вопрос ЧТО?

* **ВЗАИМОПРОВЕРКА**

***Закончи предложения.***

Пролил компот (кто?)… .

Дети разбили (что?) … .

**Физкультминутка**

* ***Включение новых знаний в систему знаний.***

***Фронтальная работа***

Прочитайте слова:***Снег, пушистый, Выпал***  ***доска***

(Дополнительно:Жила, лесу,белка, в.)

* Это предложение?
* Составьтепредложение.
* Из чего состоит предложение?
* Как связаны слова в предложении? (по смыслу)
* Как обозначают на письме начало и конец предложений?
* Какие ещё знаки ставят в конце предложения?
* Записать предложение в тетрадь. **+ НА ДОСКЕ**

ЗАДАНИЕ:

* знаком **Х** отметить сверху слова, которые отвечают на вопрос ***кто?***
* **Итог урока.**

**Вернуться к целям и плану урока**

- Чему учились на уроке?

- Что нового узнали?

* **ИГРА**

**ЗАДАНИЕ НА ДИСКЕ «развивай свою речь»**

Прочитайте слова

Какой вопрос можно задать КТО? ИЛИ ЧТО?

* **Рефлексия деятельности.**

Оцените свою работу - нарисовать (СМАЙЛИКИ)